



TOMO 11 - ESCUELA DE FAMILIAS.

MÓDULO 11.6. GUÍA PARA PADRES DE NIÑOS DE 13 A 15 AÑOS.



Pastora Ma. Del Rocío Rodríguez Zamora /
Profa. Marisela Trejo Barrera
2ª Edición, Mayo de 2021



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.

ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO

PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO

PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



MAPA CURRICULAR DEL PLAN RECTOR NACIONAL IMMAR PARA ADULTOS Y JÓVENES SEGUNDA EDICIÓN (MAYO 2021)							
NIVEL	1. ENCUADRE PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO IMMAR (PRNE)	2. DISCIPULAR (NO CREYENTE - SIMPATIZANTE)	3. PROBANDOS	4. CRECER EN CRISTO (MIEMBRO)	5. SERVIR A CRISTO (DISCÍPULO)	6. MINISTRO DE CRISTO (LÍDER)	
PROPOSITO DEL NIVEL	QUE EL MIEMBRO DE LA IMMAR CONOZCA EL ENCUADRE, FUNDAMENTO, JUSTIFICACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL PRNE.	QUE EL NO CREYENTE O SIMPATIZANTE RECIBA A CRISTO COMO SU SALVADOR Y SE INICIE EN EL DISCIPULADO.	QUE EL NUEVO CREYENTE SE AFIANCE EN SU VIDA CRISTIANA Y SE BAUTICE, INTEGRÁNDOSE A LA MEMBRÉSIA DE LA IMMAR.	QUE EL CRISTIANO ALCANCE UNA MAYOR MADUREZ ESPIRITUAL Y AFIANCE SU IDENTIDAD COMO METODISTA.	QUE EL CRISTIANO IDENTIFIQUE Y EJERZA SUS DONES Y MINISTERIOS.	QUE EL CRISTIANO PUEDA MINISTRAR A OTROS EN LAS ÁREAS DE SU MINISTERIO Y SE PROYECTE COMO LÍDER EN LA IGLESIA.	
SECCIONES O MÓDULOS DE FORMACIÓN TÉCNICA	TOMO 1 1.1 PROGRAMA DE ESTUDIO PARA ADULTOS Y JÓVENES. 1.1.1 MARCO TEOLÓGICO. 1.1.2 MARCO TÉCNICO PEDAGÓGICO. 1.1.3 MARCO OPERATIVO. 1.1.4 MARCO TECNOLÓGICO 1.2 PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS. 1.2.1 ENCUADRE DEL PROGRAMA PARA ALUMNOS 0 A 14 AÑOS	TOMO 2 2.1 DISCIPULADO INMEDIATO. 2.2 DISCIPULADO INTENSIVO. 2.3 DISCIPULADO SISTEMÁTICO.	TOMO 3 PROBANDOS - HISTORIA, DOCTRINA Y GOBIERNO DE LA IGLESIA METODISTA.	TOMO 4 4.1 MAYORDOMÍA CRISTIANA. 4.2 PANORAMA BÍBLICO AT. 4.3 PANORAMA BÍBLICO NT.	TOMO 5 5.1 CARÁCTER CRISTIANO. 5.2 LA VIDA EN EL ESPÍRITU. 5.3 DONES Y MINISTERIOS.	TOMO 6 6.1 LIDERAZGO COMO JESÚS. 6.2 PLANEACIÓN ESTRATÉGICA / PON IMMAR. TOMO 7 MANUAL DEL ÁREA DE FINANZAS Y ADMINISTRACIÓN. MANUALES DE CAPACITACIÓN DE LAS ÁREAS TOMO 8 DESARROLLO CRISTIANO TOMO 9 TESTIMONIO CRISTIANO TOMO 10 FINANZAS Y ADMÓN.	
	FORMACIÓN PRÁCTICA	MOTIVAR A TODA LA FELIGRESÍA DE LA IMMAR A CREER EN EL CONOCIMIENTO Y APLICACIÓN PRÁCTICA DE LA PALABRA DE DIOS, TOMANDO COMO BASE EL PROGRAMA OFICIAL DE ESTUDIO ESTABLECIDO POR Y PARA LA IGLESIA METODISTA DE MÉXICO.	CONFIRMAR SU DECISIÓN Y TESTIFICA DE JESUCRISTO, CONSOLIDÁNDOSE COMO DISCÍPULO PARA INTEGRARLO A LA IGLESIA.	BAUTIZARSE Y SER MIEMBRO EN PLENA COMUNIÓN. AFIRMANDOLO EN LA DOCTRINA BÁSICA DEL CRISTIANISMO Y DISTINTIVA DEL METODISMO Y LA COMPARTE A OTROS.	APLICA LA MAYORDOMÍA CRISTIANA LAS VERDADES BÍBLICAS EN TODAS LAS ÁREAS DE SU VIDA.	ESTÁ EQUIPADO Y COMPROMETIDO EN EL EJERCICIO DE SUS DONES Y MINISTERIOS A FAVOR DE SU FAMILIA, LA IGLESIA Y LA SOCIEDAD, INTEGRÁNDOSE AL TRABAJO DE LOS DIVERSOS GRUPOS MINISTERIALES DE SU IGLESIA LOCAL, DISTRITAL O CONFERENCIAL.	ESTÁ EQUIPADO Y COMPROMETIDO EN EL EJERCICIO DEL LIDERAZGO EN TODAS LAS ÁREAS DE SU VIDA Y EN LA IGLESIA Y COADJUVA AL CRECIMIENTO Y PERMANENCIA DE LA IGLESIA METODISTA. SE DESARROLLAN COMO LÍDERES EN SU ÁREA DE INFLUENCIA.
	ÁREA RESPONSABLE	LAS 3 ÁREAS	TESTIMONIO CRISTIANO (DISCIPULADO - PROBANDO)	DESARROLLO CRISTIANO (MIEMBRO - DISCÍPULO - LÍDER)	LAS 3 ÁREAS		
TOMO 11 - ESCUELA DE FAMILIAS (PLAN DE ESTUDIO PARA GRUPOS DE MATRIMONIOS, ADULTOS Y JÓVENES, PARALELO AL PLAN RECTOR NACIONAL)							

CONCORDANCIA DE NIVELES Y TOMOS DEL PRNE (ADULTOS Y JÓVENES)

PRIMERA EDICIÓN					SEGUNDA EDICIÓN (MAYO 2021)				
TOMO	NIVEL	NOMBRE NIVEL O SECCIÓN	ÁREA RESPONSABLE DEL MATERIAL	MÓDULOS	TOMO	NIVEL	NOMBRE NIVEL O SECCIÓN	ÁREA RESPONSABLE DEL MATERIAL	SECCIONES O MÓDULOS
1	NO APLICA	JUSTIFICACIÓN PRNE IMMAR	LAS 3 ÁREAS	NO APLICA	1	1	ENCUADRE PRNE IMMAR	LAS 3 ÁREAS	1.1, 1.2
2	0 y 1	ALCANZAR - DISCIPULAR	TESTIMONIO CRISTIANO	0.1, 0.2, 1.1	2	2	DISCIPULAR	TESTIMONIO CRISTIANO	2.1, 2.2, 2.3
NO APLICA	1	PROBANDOS	TESTIMONIO CRISTIANO	1.2	3	3	PROBANDOS	TESTIMONIO CRISTIANO	NO APLICA
3	2	CRECER EN CRISTO	DESARROLLO CRISTIANO	2.1, 2.2, 2.3, 2.4	4	4	CRECER EN CRISTO	DESARROLLO CRISTIANO	4.1, 4.2, 4.3
4	3	SERVIR A CRISTO	DESARROLLO CRISTIANO	3.1, 3.2, 3.3	5	5	SERVIR A CRISTO	DESARROLLO CRISTIANO	5.1, 5.2, 5.3
5	4	MINISTRO DE CRISTO	DESARROLLO CRISTIANO	4.1, 4.2	6	6	MINISTRO DE CRISTO	DESARROLLO CRISTIANO	6.1, 6.2
6	4	MANUAL FINANZAS Y ADMINISTRACIÓN	FINANZAS Y ADMINISTRACIÓN	NO APLICA	7	6	MANUAL DE FINANZAS Y ADMINISTRACIÓN	ÁREA DE FINANZAS Y ADMINISTRACIÓN	NO APLICA
NO APLICA	4	CAPACITACIONES DEL ÁREA DESARROLLO CRISTIANO	DESARROLLO CRISTIANO	NO APLICA	8	6	MANUAL DE CAPACITACIÓN DESARROLLO CRISTIANO	DESARROLLO CRISTIANO	NO APLICA
NO APLICA	4	CAPACITACIONES DEL ÁREA DE TESTIMONIO CRISTIANO	TESTIMONIO CRISTIANO	NO APLICA	9	6	MANUAL DE CAPACITACIÓN TESTIMONIO CRISTIANO	TESTIMONIO CRISTIANO	NO APLICA
NO APLICA	4	CAPACITACIONES DEL ÁREA DE FINANZAS Y ADMÓN.	FINANZAS Y ADMINISTRACIÓN	NO APLICA	10	6	MANUAL DE CAPACITACIÓN FINANZAS Y ADMINISTRACIÓN	ÁREA DE FINANZAS Y ADMINISTRACIÓN	NO APLICA
7	----	ESCUELA DE FAMILIAS	DESARROLLO CRISTIANO	7.1 al 7.7	11	NO APLICA	ESCUELA DE FAMILIAS	DESARROLLO CRISTIANO	11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7



TOMO 11: ESCUELA DE FAMILIAS
MÓDULO 11.6 GUÍA PARA PADRES DE
NIÑOS DE 13 A 15 AÑOS.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



ÍNDICE

Pág.

1. Índice.	4
2. Introducción al Módulo 11.6.- Guía para Padres de 13 a 15 años.	5
3. Justificación.	8
4. Guía y recomendaciones generales para maestros.	11
5. Estructura de temas por Módulo o trimestre. (Directrices).	
6. Lecciones del Módulo 11.6.	
Lección 1. La familia: Elemento clave en el desarrollo adolescente	18
Lección 2. Nadie nos enseñó a “ser padres”	22
Lección 3. “Nadie pierde”, cuando de resolver problemas familiares se trata.	28
Lección 4. Componentes de la personalidad adolescente.	34
Lección 5. Valores en la personalidad adolescente.	39
Lección 6. El y la adolescente en la escuela y con los amigos.	44
Lección 7. ¡La sexualidad en la adolescencia!	49
Lección 8. Percepción de la religión en la adolescencia.	54
Lección 9. Religión y moral en la experiencia adolescente.	59
Lección 10. El adolescente difícil.	63
7. Carta Descriptiva.	69



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



INTRODUCCIÓN AL MÓDULO 11.6

Parafraseando lo dicho por J. D. Nasio “si usted está interesado(a) en participar de este curso, seguramente es porque desea saber cómo gravar en la mente y el corazón de su amado(a) hijo(a) adolescente lo escrito en Proverbios 4:20-23: *“Hijo mío, está atento a mis palabras; inclina tu oído a mis razones, no se aparten de tus ojos; guárdalas en medio de tu corazón, porque son vida a los que la hayan y medicina a todo tu cuerpo”* y reafirmarlas con Prov. 4:5 *“Adquiere sabiduría, adquiere inteligencia, no te olvides ni te apartes de las razones de mi boca”*.

Este curso si bien es una guía que usted puede adecuar de acuerdo a sus intereses y dominio del tema, está pensado para que mediante la lectura reflexiva de 10 marcos teóricos y el respectivo intercambio de vivencias apoyadas por una comunicación dialógica, puedan construir una serie de recursos que les ayuden a mantener una relación asertiva y afectiva lo suficientemente fuerte como para contrarrestar las influencias actitudinales y de valores que sus hijos reciben del medio en el que se desenvuelven.

La primera lección destaca la importancia de la familia como elemento clave en el desarrollo psicosocial y espiritual del adolescente. **En un segundo** momento nos damos cuenta de que pocas son las personas que recibieron alguna instrucción para ejercer su función de padres o madres de hijos adolescentes, en esta lección los participantes se darán cuenta de que además de su rol de padres, deben estar alertas de su propio desarrollo como adultos y de la forma como se relacionan con Cristo para poder ser luz en la vida de sus hijos(as). **La tercera** lección pretende que los participantes encuentren una forma asertiva de comunicarse con sus hijos(as) a través de la escucha activa; aprenderán a eliminar el lenguaje punitivo que cierra la posibilidad de comunicación, a otro que promueva la discusión, facilite tomar acuerdos y abra los canales de comunicación. **En la lección cuatro** se muestra que para mantener una comunicación abierta y directa con nuestros hijos adolescente se requiere que tengamos una idea de cómo y cuándo se construye en el adolescente el auto concepto de sí mismo(a) y su autoestima; esta lección está íntimamente ligada **con la cinco** en la que se observa que un chico(a) con una identidad propia y una autoestima alta, es una persona que sabe sobrellevar las circunstancias adversas de su vida, teniendo además la capacidad para relacionarse de manera amorosa con sus seres queridos, se trata de entender la resiliencia para saber desarrollarla en nuestros hijos(as). **La lección 6** se ocupa en identificar la influencia que la escuela y los compañeros de clase, ejercen en el desarrollo



INTRODUCCIÓN AL MÓDULO 11.6

psicosocial de su hijo(a) adolescente. Familiarizarnos con estos agentes de cambio en la vida de nuestros Hijos nos ayudará a saber involucrarnos en la vida de nuestros hijos sin quitarles la libertad que tienen en la toma de sus decisiones, pero si para ayudarlos a valorarlas.

La lección 7 nos muestra la necesidad de hablar con nuestros hijos sobre la sexualidad no desde el punto de vista biológico ya que en ese aspecto ellos saben más de lo que nosotros pudiéramos enseñar, sino de la responsabilidad que conlleva el ejercicio de la sexualidad, tanto en el cuidado de su persona, en el respeto hacia el otro(a) como de la atención cuidado y amor que la pareja debe prodigar al nuevo ser en caso de un posible embarazo.

La lección 8 nos ayuda a comprender algunas causas que provocan el alejamiento de nuestros(as) hijos(as) a las actividades que se realizan en la Iglesia, en el fondo están buscando desde su perspectiva, formas “más concretas” de entender la Trinidad para que “ellos(as) si” sean coherentes entre lo que creen y lo que hacen; de ahí que **la Lección 9** pretende concientizar a los asistentes sobre la importancia que tiene la forma de relacionarse con Cristo y la Iglesia para que no sólo sean el modelo a seguir por sus hijos(as), sino el poder estar firmes en la fe para sostenerlos en la crisis religiosa que sin duda superaran con su ayuda sin palabras, es decir , solamente con su Testimonio de vida.

Con la lección 10 pretendemos lograr que el participante comprenda que el comportamiento de su hijo(a) adolescente no es un problema de conducta, sino que es el modo natural de responder a las nuevas necesidades propias de la edad, por lo que como padre o madre será capaz de retomar la dirección activa y efectiva de su hijo(a) adolescente.

Cada una de las lecciones tiene un apartado al que hemos llamado aplicación a la vida diaria, en el buscamos que los(as) participantes más que tener un momento devocional, como decía Juan Wesley vivan una vida devocional que “acentúe la sanadora y restauradora gracia de Dios” (Vida devocional en la Tradición Wesleyana p.12) que nos permita una relación más efectiva con Dios y mayor tolerancia y amor para nuestros hijos(as) adolescentes.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



INTRODUCCIÓN AL MÓDULO 11.6

“...y nos gloriamos en la esperanza de la gloria de Dios. Y no solo esto, sino que también nos gloriamos en las tribulaciones, sabiendo que la tribulación produce paciencia; y la paciencia, prueba; y la prueba, esperanza; y la esperanza no nos defrauda, porque el amor de Dios ha sido derramado en nuestros corazones por el Espíritu Santo que nos fue dado”

Romanos 5: 2b- 5



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



JUSTIFICACIÓN

¿Cómo tratar a mi hijo(a) adolescente? La presente guía de estudio para padres de Familia de hijos adolescentes, cuyas edades oscilan entre los 13 y 15 años, edad en la que se encuentran estudiando la secundaria y la que presenta serios retos en la consolidación de su educación, ayudará a tener un panorama de los cambios físicos, emocionales, espirituales, y de la influencia que el medio ejerce en ellos(as). Como padres no es suficiente con conocer cómo se produce el desarrollo en los adolescentes, hay que acompañarlo con el intercambio de vivencias y puntos de vista de los demás participantes, sobre todo con una estrecha relación con Dios quien finalmente es el que da la sabiduría conveniente para que pueda acompañar de manera asertiva a sus hijos(as) adolescentes en esta etapa de su desarrollo.

Oró Manoa al Señor, y dijo: “Ah, Señor mío, yo te ruego (...) que nos enseñes lo que hayamos de hacer con el niño que ha de nacer”. Jueces 13:8

Para muchas personas educar a un adolescente es una tarea muy complicada, la mayoría de los padres y madres de familia reciben como agresión a su persona y reto a su autoridad los desplantes de violencia, rechazo, ensimismamiento, pereza, etcétera, de parte de sus hijos adolescentes. También se preocupan de manera por la forma tan inocente que tienen de confiar plenamente en personas ajenas a la familia, sobre todo, por el espontáneo deseo por tener sus primeras relaciones amorosas. En consecuencia, se sienten desalentados, ansiosos, y desconcertados tratando de encontrar el momento “en el cual perdieron a sus tiernos, amorosos y obedientes niños(as)”.

“Hijitos míos, por quienes vuelvo a sufrir dolores de parto, hasta que Cristo sea formado en vosotros”. Gálatas 4:19

En esta guía hemos optado por reunir información un tanto técnica, con el propósito de que los participantes conozcan que la pubertad y adolescencia, son etapas de la vida a las que hay que sobrellevar con paciencia y mucho oración, en espera de que Dios conceda la sabiduría necesaria para saber cuándo poner límites y cuando dar libertad a nuestros(as) amados(as) hijos(as) adolescentes. No está por demás señalar la importancia de que nuestros(as) hijos(as) observen en nosotros una relación genuina con Dios, así, con este modelo de referencia seguramente en ellos va a surgir el adulto(a) en plenitud convencido(a) de la importancia de creer en el Dios de la vida, del amor y de la misericordia, porque ha visto “que al estar en Cristo nueva criatura es; las cosas viejas pasaron; he aquí, todas son hechas nuevas” 2 Corintios 2:17.

“Todos tus hijos serán enseñados por el Señor; y se multiplicará la paz de tus hijos”

Isaías 54:13



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



Guía y Recomendaciones Generales para los Maestros Escuela Familias

El módulo 8.6 Guía para Padres de adolescentes de 13 a 15 años aborda un contenido temático que espera proporcionar los conocimientos mínimos suficientes para que los padres de familia tengan un panorama del desarrollo físico (biológico), emocional (psicológico), intelectual (cognitivo), social y espiritual de sus hijos(as) adolescentes.

La perspectiva, intención y secuencia de la información la puede encontrar en las Directrices, las cuáles concentran en un cuadro la estructura de cada una de las lecciones como: Objetivo general, Tema o nombre del módulo, Número del tema, Título, Referencia bíblica, Versículo clave, Objetivo específico del tema, Énfasis doctrinal y Área a la que corresponde el tema. Por supuesto, esta forma de trabajo es una guía que usted puede adecuar en función del manejo que tenga del marco teórico y de las características del grupo.

La información anterior se concentra de manera particular en el formato que corresponde a cada una de las lecciones. Las lecciones se desarrollan en tres momentos: Introducción, Desarrollo del Tema y Aplicación a la vida diaria.

La Introducción contiene: Bienvenida, una sencilla actividad para centrar la atención de los participantes, Oración inicial, lectura y reflexión de las referencias bíblicas y un cuestionamiento para dar pie al tema del día.

El desarrollo del tema se inicia con la lectura grupal del Marco teórico, después se organiza a los participantes en grupos o en plenaria para reflexionar sobre la información, ya sea para preguntar sobre lo que no entendieron para expresar aquellas ideas que les parecen interesantes, en seguida se promoverá en plenaria el intercambio de ideas y finalmente se obtendrán dos o tres conclusiones para cerrar el tema.

En la Aplicación a la vida diaria se invitará a los participantes a través del diálogo o la confrontación a que piensen en la manera cómo pueden aplicar lo que han aprendido para mejorar su vida personal y con ello la relación con sus hijos adolescentes. Se cierra la clase con sugerencias a realizar la siguiente semana y con una oración final.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



Guía y Recomendaciones Generales para los Maestros Escuela Familias

“Si Jehová no edificare la casa, en vano trabajan los que la edifican” (Salmo 127,1)

por tal motivo, estimada hermana(o) le invitamos a que se consagre en oración para que sea un instrumento en las manos de Dios para que Él en su infinito amor y misericordia haga la obra de edificación espiritual en cada uno(a) de los(as) participantes y en sus familias en ellos y ellas representadas.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



TOMO 11: ESTRUCTURA DE TEMAS POR MÓDULO O TRIMESTRE (DIRECTRICES)

NIVEL:	ESCUELA DE FAMILIAS	OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO				
EDADES:	Matrimonios con hijos de 13 a 15 años	Que los y las participantes se apropien de las herramientas psicosociales y espirituales, mínimas suficientes, para acompañar de manera asertiva la vida de sus hijos(as) adolescentes.				
AÑO:	1					
MÓDULO:	11.6					
TEMA O NOMBRE DEL MÓDULO				INTEGRANTES DEL EQUIPO INTERDISCIPLINARIOS ASIGNADOS		
GUÍA PARA PADRES DE NIÑOS DE 13 A 15 AÑOS				PASTORA MA. DEL ROCÍO RODRÍGUEZ ZAMORA PROFA. MARISELA TREJO BARRERA		
No. DEL TEMA	TÍTULO DEL TEMA	REFERENCIA BÍBLICA	VERSICULO CLAVE	OBJETIVO ESPECIFICO DEL TEMA	ÉNFASIS DOCTRINAL	ÁREA A LA QUE CORRESPONDE EL TEMA
1	La familia: Elemento clave en el desarrollo del adolescente.	Deuteronomio 6,6-7 Proverbios 17:7	Proverbios 22:6 (NVI) "Instruye al niño en su camino correcto, y aun en su	QUE EL PARTICIPANTE: Identifique los diferentes tipos de familias y su función como elemento clave en el sano desarrollo del adolescente.	Credo social (b)	Área Nacional de Desarrollo Cristiano.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



			vejez no lo abandonará”			
2	Nadie nos enseñó a ser padres.	1 Timoteo 5:8 1 Corintios 1:10	Proverbios 3,12 El Señor corrige al que ama como lo hace el padre con su hijo amado” (RVC)	QUE EL PARTICIPANTE: Se apropie de los elementos que implica el rol de padre/madre, para ejercer de mejor manera su paternidad en beneficio del desarrollo psíquico y espiritual de su hijo/a adolescente.	Credo social (c)	Área Nacional de Desarrollo Cristiano.
3	“Nadie pierde” cuando de resolver problemas familiares se trata.	Proverbios 6:20 Lucas 11:13 Mateo 5:9 Mateo 7:12 Efesios 4:31-32	Efesios 6,4 (NVI) “Y ustedes, padres, no hagan enojar a sus hijos, sino críenlos según la disciplina e instrucción del Señor”	QUE EL PARTICIPANTE: - Fortalezca su rol de padre/madre, ejercitando la escucha activa para que la disciplina ejercida, funcione como elemento de mejora del clima familiar.	Reglas negativas (6) Reglas positivas (1)	Área Nacional de Desarrollo Cristiano.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



4	Componentes de la personalidad adolescente.	Romanos 12: 1-3 Gálatas 6: 3-4	Romanos 12:3 “Por la gracia que se me ha dado, le digo a todos ustedes: Nadie tenga un concepto de sí más alto que el que debe tener, sino más bien piense de sí mismo con moderación, según la medida de fe que Dios le haya dado”	QUE EL PARTICIPANTE: Fortalezca su escucha activa al utilizar la asertividad producto del conocimiento de la forma como se desarrolla el auto concepto y la autoestima en su hijo(a) adolescente.	Artículo de religión II Del Verbo o Hijo de Dios que fue hecho verdaderamente hombre.	Área Nacional de Desarrollo Cristiano.
5	¿Resiliencia?	1 Corintios 12:14- 18 1 Samuel 16:7	1 Juan 1:7 Pero si andamos en luz, como Él	QUE EL PARTICIPANTE: Conozca y comente algunas formas de desarrollar la resiliencia en su hijo(a) adolescente.	Artículo de religión VII	Área Nacional de Desarrollo Cristiano.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



		Gálatas 3:28	está en luz, tenemos comunión unos con otros, y la sangre de Jesucristo, su Hijo, nos limpia de todo pecado.			
6	El y la adolescente en la escuela y con los amigos.	Hebreos 10:24-25 1 Corintios 1:10 1 Pedro 3:8	Salmo 133,1 (NVI) ¡Cuán bueno y cuán agradable es que los hermanos convivan en armonía!	QUE EL PARTICIPANTE: Reconceptualice la forma como la escuela y los compañeros de clase, influyen en el desarrollo psicosocial de su hijo/a adolescente.	Credo Social (g)	Área Nacional de Desarrollo Cristiano.
7	¡La sexualidad en la adolescencia!	Filipenses 4:8 Tito 2:11-14 1a. Tesalonicenses 5:21	Proverbios 5,18-19 (NVI) “¡Bendita sea tu fuente! ¡Goza con la	QUE EL PARTICIPANTE: Discuta para encontrar algunas formas de tratar abiertamente con sus hijos(as) adolescentes la responsabilidad que	Credo social (b)	Área Nacional de Desarrollo Cristiano.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



		1a. Timoteo 4:12	esposa de tu juventud! Es una gacela amorosa, es una cervatilla encantadora. ¡Que sus pechos te satisfagan siempre! ¡Que su amor te captive todo el tiempo!”	conlleva el ejercicio de la sexualidad.		
8	Percepción de la religión en la adolescencia.	Hechos 4:12 Salmo 62:1 Tito 2:11-12 Habacuc 3:17- 18	Salmo 51,6 “Tú amas la verdad en lo íntimo y en lo secreto me has hecho comprender sabiduría”.	QUE EL PARTICIPANTE: Comprenda algunas de las causas que provocan la resistencia del(a) adolescente para participar voluntaria y activamente en la Iglesia.	Reglas negativas (1)	Área Nacional de Desarrollo Cristiano.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



9	Religión y moral en la experiencia adolescente	Salmo 62:1 Juan 5:24-27 Romanos 10:9-10 Juan 3:16-17	Hechos 17, 27 “Para que busquen a Dios si en alguna manera, palpando, puedan hallarlo, aunque ciertamente no está lejos de cada uno de nosotros”	QUE EL PARTICIPANTE: Asuma la responsabilidad de ser un modelo que seguir por su hijo(a) adolescente, en la forma de relacionarse con Cristo y su Iglesia.	Reglas positivas Reglas Negativas. Artículos de religión de la Iglesia Metodista de México A.R.	Área Nacional de Desarrollo Cristiano.
10	El adolescente “difícil”	Proverbios 13:18 Proverbios 13:24 Proverbios 29:17	Salmo 51,10 ¡Crea en mí, oh Dios, un corazón limpio, y renueva un espíritu recto dentro de mi	QUE EL PARTICIPANTE: Identifique algunas conductas que caracterizan al adolescente difícil. En torno a lo expresado durante el curso, sea capaz de tomar la	Universalidad de la gracia Gracia convincente Justificación por la fe.	Área Nacional de Desarrollo Cristiano.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



		Proverbios 19:11 Marcos 11:25-26 Lucas 6:27- 37 Efesios 4:32 1ª. Pedro 3:9		dirección activa y efectiva de su hijo(a) adolescente. -		
--	--	---	--	---	--	--



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



Lección 1: La familia elemento clave en el desarrollo del adolescente.

Nivel Curricular:
ESCUELA DE FAMILIAS
AÑO: 1
MÓDULO: 11.6
GUÍA PARA PADRES DE NIÑOS DE 13 A 15 AÑOS.

Desarrolló: Pastora Ma. del Rocío Rodríguez Zamora /
Profa. Marisela Trejo Barrera

Revisión: 01

TEXTOS BÍBLICOS BASE

Deuteronomio 6:6-7, Proverbios 17: 7

Versículo Clave: Proverbios 22:6 (NBI) “Instruye al niño en su camino correcto y aún en su vejez no lo abandonará”.

OBJETIVO GENERAL

Que los y las participantes se apropien de las herramientas psicosociales y espirituales, mínimas suficientes, para acompañar de manera asertiva la vida de sus hijos(as) adolescentes.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Que él y la participante: Identifique los diferentes tipos de familias y su función como elemento clave del desarrollo del adolescente.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



INTRODUCCIÓN

De la bienvenida a todos los participantes, que se presenten diciendo su nombre, cuántos hijos tienen, nombres y edades, ¿qué expectativas tienen al participar en esta Escuela de Familias? Oren pidiendo la dirección del Espíritu Santo y por cada familia ahí representada. Lean Deuteronomio 6:6 – 7, Proverbios 17: 7 y Proverbios 22:6

Haga las siguientes preguntas ¿Qué cosas aprendemos en familia? ¿Cómo las aprendemos? ¿Qué cosas necesitamos aprender en familia? Dependiendo del número de participantes respondan estas preguntas en parejas, tríos, o grupos, evitando en lo posible que sean de la misma familia; después compartan sus respuestas.

DESARROLLO DEL TEMA

Lean el siguiente Marco Teórico, subrayen las ideas que no entienden y las que les parecen interesantes.

“El lugar donde nacen los niños y mueren los hombres, donde la libertad y el amor florecen, no es una oficina ni un comercio ni una fábrica, sino en la familia”

(Chesterton citado por Lyford, Ciompi y Soler, 2007, p. 139)

La educación de los hijos y de las hijas es una actividad de gran trascendencia que se inicia en el seno de la familia, ésta puede ser de carácter nuclear, monoparental o extendida. Se entiende por familia nuclear la constituida por ambos padres e hijos viviendo en el mismo espacio, por familia monoparental, la que cuenta con la presencia de uno de los progenitores y uno o varios hijos en un mismo hogar, y la extendida o extensa, como aquella que contiene una estructura de parentesco de diferentes generaciones que viven bajo el mismo techo.

Cualquiera que sea la estructura familiar, su función genera un impacto fundamental en la sociedad, ya sea desde el punto de vista de la reproducción de la especie o el de la transmisión de la cultura. Su función es la base en la formación del individuo y la perpetuación de la sociedad de generación en generación.

Una de las principales acciones de la familia es la de socializar a los hijos en un determinado sistema de valores, normas y creencias en torno a lo cual se distribuyen los roles familiares, se delimitan las expectativas y las conductas paternofiliales. Desde este sentido se puede afirmar que la socialización es la dimensión prioritaria de la vida familiar. (Molpeceres, 1991).



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

El cómo se transmite esta información es lo que de manera formal se conoce como disciplina familiar, sin caer en la tentación de concebirla como todas aquellas sanciones que garantizan el cumplimiento de la norma. En realidad, la disciplina familiar consiste en identificar y aplicar de manera asertiva las estrategias y mecanismos de socialización para desarrollar en el(a) adolescente la capacidad de auto regulación y aceptación mediante la autocrítica constructiva de sus conductas adolescentes en cuestión. (Musitu y Allat, 1994).

- De un espacio para lluvia de ideas, comentarios acerca de la lectura.
- Divida a la clase en equipos y dialoguen contestando las siguientes preguntas.

¿Cómo aplicamos la disciplina en nuestra familia?

¿Bajo qué valores, normas y creencias estamos enseñando a nuestros adolescentes a socializar?

¿Cómo podría ayudar a sus hijos(as) a desarrollar la capacidad de autorregulación y aceptación?

- Organice al grupo en plenaria para que una persona de cada equipo compartan sus puntos de vista sobre cada una de las preguntas.
- Comparta que:

Hacer frente a los desafíos que como padres enfrentamos, se requiere estar fortalecidos en nuestro espíritu a través de una genuina práctica devocional con nuestro Dios, por ello sugerimos utilizar el libro “Vida Devocional en la Tradición Wesleyana” de Steve Harper. Puede ayudarnos a iniciar si no se ha hecho, o a mejorar nuestra vida devocional. Juan Wesley recomienda “apartar un tiempo de cada día para ejercicios devocionales en privado... “Ya sea que te guste o no, lee y ora diariamente. Es por tu propia vida, no hay otro camino; de otra manera serás un frívolo toda tu vida” (The Letters of the Rev. John Wesley, John Telford ed.) La oración y la lectura de Las Escrituras son básicos para estrechar nuestra relación con Dios. En la oración hablamos con Dios y en la lectura de la Biblia Dios nos va hablando a nosotros, establecemos un diálogo. Si además de hacerlo en privado, dedicamos espacios para orar y leer la Biblia con la familia, será un tiempo que nos traerá gran bendición en momentos de tribulación, fortalecerá nuestra comunicación como padres e hijos(as) y edificará la vida espiritual personal de cada



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

uno de los miembros de la familia al confiar en la Gracia de Dios.

Como familia también podemos desarrollar nuestra misión de “sobrellevar las cargas los unos por los otros y cumplir así la Ley de Cristo” Gal 6:2, así como de prepararnos para participar de la Gran comisión encomendada por Cristo de “ir y hacer discípulos a todas las naciones” ¿Cómo podremos hablar de Cristo si no lo conocemos ni ponemos en práctica sus enseñanzas? Es con la oración y la lectura de la Biblia que no sólo nos preparamos para tener una vida feliz en familia sino también para dar testimonio de nuestra relación personal con Dios para todos aquellos que no lo conocen.

Hay ocasiones en que no sabemos cómo ni en qué orden realizar la lectura bíblica, si ese es nuestro caso, podemos auxiliarnos del Aposento Alto, comprender su mensajes y aplicarlos a nuestra vida cotidiana es otra forma como Dios edifica nuestras vidas.

Por tanto, hermanos(as)

“Estad pues firmes...Tomad el yelmo de la salvación y la espada del Espíritu que es la Palabra de Dios. Orad en todo tiempo con toda oración y súplica” Efesios 6: 14a,17-18a

APLICACIÓN

- Pida a los participantes que compartan lo siguiente:

¿Qué aprendieron en esta lección?

¿Cómo lo van a aplicar en su vida?

De manera personal dediquen un tiempo durante la semana para orar por sus hijos(as) adolescentes e incluyan a los integrantes del grupo. De ser posible póngase de acuerdo en la hora en la que podrían unirse en oración.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



BIBLIOGRAFÍA

- BIBLIA, Reina Valera 60
- Harper, Steve. *Vida devocional en la tradición Wesleyana*. CUPSA. 1983
- Comunicación entre padres e hijos, Chesterton citado por lyford, ciompi y soler (2007). Estrategias de comunicación para padres con hijos adolescentes, p.139.
- The Letters of the Rev. John Wesley, Ed. John Telford B.A.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



Lección 2: Nadie nos enseñó a ser padres.

Nivel Curricular:

ESCUELA DE FAMILIAS

AÑO: 1

MÓDULO: 11.6

GUÍA PARA PADRES DE NIÑOS DE 13 A 15 AÑOS.

Desarrolló:

Pastora Ma. del Rocío Rodríguez Zamora /
Profa. Marisela Trejo Barrera

Revisión:

01

TEXTOS BÍBLICOS BASE

1 Timoteo 5:8, 1 Corintios 1:10

Versículo clave: Proverbios 3:12 (RVC) “El Señor corrige al que ama como lo hace el padre con el hijo amado”

OBJETIVO GENERAL

Que los/las participantes se apropien de las herramientas psicosociales y espirituales, mínimas suficientes, para acompañar de manera asertiva la vida de sus hijos/as adolescentes.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Que el participante: Se apropie de los elementos que implica el rol de padre/madre para ejercer de mejor manera su paternidad en beneficio del desarrollo psíquico y espiritual de su hijo/a adolescente



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



INTRODUCCIÓN

- De la bienvenida a los participantes, si hubiere nuevos hermanos(as) preséntelos al grupo. Realice la oración de inicio pidiendo la dirección del Espíritu Santo para esta reunión y por alguna otra necesidad. Organice al grupo para que oren unos por otros.
- Lean las siguientes citas bíblicas y comenten: 1 Timoteo 5:8 y pregunte: ¿Qué les fue provisto a ellos cuando adolescentes? ¿Qué proveen ellos ahora a sus hijos? 1Corintios 1:10 ¿Cómo se tomaban los acuerdos en casa cuando era adolescente?

¿Cómo nos ponemos de acuerdo ahora? Proverbios 3:12 ¿Cómo nos reprendían nuestros padres? ¿Cómo lo hacemos ahora? ¿Cuál es la diferencia entre reprender, castigar y poner límites? ¿Por qué es importante poner límites?

DESARROLLO DEL TEMA

- **Lean el siguiente Marco Teórico, subrayen las ideas que no entienden y las que les parecen interesantes.**

Cuando enfrentamos los retos que conlleva educar a nuestros hijos(as) adolescentes y con tristeza vemos que los resultados no son los que esperamos, nos justificamos diciendo “es que nadie me enseñó a ser padre o madre”. Esto, en gran medida es cierto, ya que ejercemos la paternidad repitiendo las formas como fuimos educados en esa etapa de nuestro desarrollo, sin considerar que los tiempos y con ellos las expectativas de vida para nuestros hijos adolescentes han cambiado. Hacer frente a estos desafíos es nuestra responsabilidad como padres y madres, por lo que debemos estar dispuestos(as) a hacer algunos ajustes al concepto que tenemos sobre “el ser padres” para que esta experiencia resulte edificante en nuestras vidas y en las de nuestros hijos(as).

“Nadie puede ayudar a otro/a si antes no se ayuda a sí mismo/a” o “un ciego no puede dirigir a otro ciego”, éstas, son máximas que reflejan mucha verdad. Dirigir, acompañar o apoyar a nuestros adolescentes, requiere en primera instancia de la revisión permanente de nuestro desarrollo como adulto(a), para ello, es necesario estar conscientes de nuestros anhelos, de la forma como superamos las frustraciones, cómo nos comunicamos con nuestro(a) compañero(a) de vida, con nuestros hijos(as), incluso de conocer los retos que implican ejercer la función de padre/madre a la vez. Tal vez el trabajo nos obligue a permanecer la mayor parte del día fuera de casa, ¿nos damos el tiempo para buscar que quién se haga cargo de nuestros hijos, conozca de sus amistades, sus logros y necesidades?



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

palabras elocuentes y sinceras que le muestran aprobación y aceptación como persona, esta información directa sobre su valor como individuo eleva su autoestima como sujeto adolescente. (Thomas et al., 1974). En respuesta, los hijos con autoestima alta tienen más probabilidad de aceptar el apoyo de sus padres y menos probabilidad de ser influenciados por conductas de rechazo provenientes de su medio. (Felson y Zielinsky, 1989).

Felson y Zielinsky (1989) distinguen seis tipos de conductas que engloban el apoyo parental: Frecuencia de alabanza, crítica, castigo, manifestación física de cariño, percepción de ser comprendidos y de ser favorecidos o desfavorecidos en relación con los hermanos,

En particular, el castigo no tiene relación con la autoestima del hijo, debido a que es el resultado de una evaluación negativa por parte de los padres o porque la ausencia de castigo se interpreta como falta de atención. (Musitu et al., 1988).

De manera general estas conductas representan los recursos de los padres por mantener el control de los hijos adolescentes y que, por supuesto, no garantizan un nivel alto en la autoestima de los hijos(as), debido a que también está en juego el cómo interpretan ellos dicha conducta de control en términos de aceptación y rechazo. (Rollins y Thomas, 1979).

En cuanto menor es la autoestima de los padres, es más probable que sean controladores y permitan menor autonomía de decisión a sus hijos(as), generalmente emplean la coacción suprimiendo conductas de apoyo. No hay que perder de vista que la falta total de control se interpreta como falta de afecto. (Small, 1988).

- De acuerdo con el tiempo, pida que respondan a las siguientes preguntas en grupos o directamente en plenaria por turnos. En caso de que no haya participaciones usted abra el diálogo aportando su propia vivencia.

¿Cómo aprendemos a ser padres? ¿Necesitamos hacer algunos ajustes?

¿Qué tan consciente estamos de nuestras expectativas, anhelos, frustraciones?

¿Cómo es nuestra comunicación con los hijos? ¿Asertiva? ¿Cómo es nuestra *autoestima*?

¿Y qué tan importante es la *autoestima* como padres?



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

- Pregunte cómo les fue en la semana con la práctica de la oración y lectura de la Palabra de Dios en lo individual y familiar.
- Comente que a veces hay tiempos de aridez espiritual, en que percibimos alejamiento de Dios, pero debemos continuar orando hasta que Dios avive nuestro espíritu, se requiere ser constantes y firmes en el propósito de acercarnos a Dios, los tiempos son difíciles, pero busquemos el rostro de Dios y pongamos en sus manos a nuestra familia, en especial a nuestros adolescentes para que nos de sabiduría para poder entenderlos y gracia para acompañarlos en sus problemas o necesidades afectivas. Si no somos constantes corremos el riesgo de olvidar nuestros motivos de oración y con ello el sentido y dirección de nuestras vidas y la de nuestros hijos adolescentes. No permitamos que nuestro estado de ánimo (enojo, frustración, necesidad económica, ansia, desilusión, apatía, depresión, etc) nos aleje de Dios, aunque sintamos que no nos responde es cuando más necesitamos orar para poder discernir el motivo por el cual mi fe se está debilitando.

Estar “firmes en el Señor” significa entre otras cosas centrar nuestra voluntad en la decisión de permanecer unidos a Cristo practicando los medios de gracia, convencidos(as) de que “sin Él, nada podemos hacer”

Educar a nuestros hijos(as) en especial a los que están pasando por la adolescencia requiere que nos tomemos de su mano a través de la práctica diaria de la oración.

- De un tiempo para que de manera personal y en silencio cada persona reflexione y escriba en una hoja los motivos que le impiden orar y con ello estar cerca de Dios. Ambiente el espacio con una música suave cristiana.
- Organice al grupo para que oren unos(as) por otros(as). De confianza para que compartan, si es que así lo deciden sus motivos de oración.
- Cierre este tiempo de oración poniendo en las manos de Dios las necesidades expresadas en la oración personal y manifestando la confianza en que Él nos escucha y que ya está trabajando en ellas.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



APLICACIÓN

- Esta semana tome un tiempo especial para estar con su hijo(a) adolescente, si le es posible salga a comer un helado, al cine, día de campo, práctica de algún deporte, alguna actividad que disfruten, y platiquen sobre sus amistades, gustos, proyectos, etc. Muestre interés genuino por él o ella.
- Aparte un tiempo de cada día para orar individualmente y otro para hacerlo con la familia. Agradezca a Dios por sus hijos(as) esposa(o) y oren por alguna necesidad o proyecto de familia.
- Si considera conveniente, ponga en su Biblia la hoja en donde escribió los motivos que le impiden orar, pida a Dios que le fortalezca para no claudicar.

BIBLIOGRAFÍA

- BIBLIA, Reina Valera 60
- Harper, Steve. Vida devocional en la tradición Wesleyana. CUPSA.1983
- Durán, Gervilla Agustín, et.al., Manual Didáctico para Escuela de Padres, EDITA Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias.FEPAD, Valencia. España, 5ª Ed.2004.
- Felson y Zielinsky, 1989), citado por: Sofian Et-Astal, Análisis psicológico de la adolescencia. Perfil psicosocial del adolescente palestino, Tesis doctoral, Nov. 1998.
- Rollins y Thomas, 1979), citado por: Sofian Et-Astal, Análisis psicológico de la adolescencia. Perfil psicosocial del adolescente palestino, Tesis doctoral, Nov. 1998.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



Lección 3: “Nadie pierde”, cuando de resolver problemas familiares se trata.

Nivel Curricular:
ESCUELA DE FAMILIAS
AÑO: 1
MÓDULO: 11.6
GUÍA PARA PADRES DE NIÑOS DE 13 A 15 AÑOS.

Desarrolló: Pastora Ma. del Rocío Rodríguez Zamora /
Profa. Marisela Trejo Barrera

Revisión: 01

TEXTOS BÍBLICOS BASE

Proverbios 6:20, Lucas 11:13, Mateo 5:9

Versículo clave: Efesios 6:4 (NVI) Y ustedes padres, no hagan enojar a sus hijos, sino críenlos según la disciplina e instrucción del Señor.

OBJETIVO GENERAL

Que los/las participantes se apropien de las herramientas psicosociales y espirituales, mínimas suficientes, para acompañar de manera asertiva la vida de sus hijos/as adolescentes.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Que el participante fortalezca su rol padre/madre ejercitando la escucha activa para que la disciplina ejercida, funcione como elemento de mejora del clima familiar



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



INTRODUCCIÓN

-De la bienvenida a los participantes. Organice al grupo para que en parejas por turnos oren por las necesidades de sus compañeros(as) del grupo y para que el Espíritu Santo nos muestre a través de esta clase lo que no hemos podido ver hasta ahora. Comenten en plenaria respecto a la experiencia de oración individual y familiar de la semana.

-Lean las citas bíblicas: Proverbios 6:20, Compartan qué enseñanzas recuerdan de sus padres, Lucas 11:13 ¿Qué consideran que son buenas dádivas que los padres deben dar a los hijos? Mateo 5:9 y Efesios 6:4 ¿De qué manera promovemos la paz, cuando se presenta un conflicto en la familia, en el trabajo, con los amigos o vecinos?

DESARROLLO DEL TEMA

- Hagan el siguiente ejercicio: en parejas dialoguen, pero uno de ellos mientras escucha mire al otro lado, póngase de pie, haga otra cosa, y diga: “si te escucho”, sigue, pero no lo mire, y siga haciendo otra cosa, inviertan los papeles repitiendo el ejercicio y compartan cómo se sintieron, es difícil cuando no hay atención. Comente que la escucha activa, involucra además del oído, la mirada, la atención, la empatía.

Lean el siguiente Marco Teórico, subrayen las ideas que no entienden y las que les parecen interesantes.

Nuestros adolescentes son el resultado de las interacciones sociales desde su nacimiento; inician en la familia, luego con los compañeros de juego y los amigos, hasta llegar a las relaciones en donde se involucran fuertes lazos emocionales con sus iguales (noviazgo). En todo este tiempo, los “otros” han o no proporcionado estima y aceptación para su “sano” desarrollo.

Es sobre todo en la adolescencia cuando los padres sienten que pierden el control de sus hijos(as), lo que sucede es que el círculo social del adolescente se amplía y con ello, las influencias del medio se disparan, ya que muchas de las amistades presentan conductas no adaptativas tales como: comportamiento agresivo, mal uso del tiempo libre, delincuencia y/o hasta drogadicción. Aunado a esto, la aceptación de dichas influencias negativas se incrementa cuando en el clima familiar predomina el conflicto.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

Equilibrar la influencia del medio social, se consigue fortaleciendo las relaciones familiares mediante una comunicación efectiva capaz de conciliar intereses en medio del conflicto. A este tipo de comunicación se le ha llamado “escucha activa”. La escucha activa busca abrir los canales de comunicación a partir de la aceptación del emisor a racionalizar lo escuchado por el receptor.

Por ejemplo: Un/a adolescente llega malhumorado a su casa, avienta la mochila y cuando lo considera pertinente avisa a los padres ¡Tres días no voy a ir a la escuela!, los padres asombrados preguntan, pero... ¿por qué? - me suspendieron, porque alguien aventó un pedazo de goma, que le pegó a la maestra cuando entraba al salón... todos se pusieron de acuerdo para decir que yo lo hice: ¡los odio!, pero cuando regrese, ¡me las van a pagar!

Una reacción frecuente de los padres desde la respuesta racional generalmente es:

¿Otra vez dando problemas?, ¿Por qué lo hiciste?, ¡Ni creas que te vas a quedar acostadote(a), ¡te me levantas temprano y te pones a lavar tu ropa y la de tus hermanos!, ¡ya me tienes hartos(a)! ¡no sé qué voy a hacer contigo si sigues dando problemas!

La reacción desde la Escucha activa podría ser: Por lo que veo te sientes muy molesto(a), pláticame ¿cómo sucedió? ¿Qué estabas haciendo cuando le pegaron a tu maestra?, ¿a quién consideras que están encubriendo tus compañeros?, ¿cómo te llevas con tu maestra?, ¿cómo crees que se sintió ella cuando recibió la agresión? A partir de aquí se sigue escuchando y haciendo frente a la situación hasta que el(a) mismo(a) adolescente de una solución o acepte una responsabilidad con sus respectivas consecuencias.

Con este ejemplo podemos definir la escucha activa como la forma de escuchar en la que el receptor (el que escucha) trata de entender lo que siente el transmisor (el que habla), o lo que significa el mensaje, para posteriormente expresar con palabras lo que comprendió, para que el transmisor lo verifique. Como podemos observar, el receptor no califica el mensaje ni da su opinión, consejo o reproche, sino que se concreta en transmitir lo que piensa que significa el mensaje, manteniendo abierto el diálogo.

Toda persona que se interese en poner en práctica la “escucha activa” debe desear escuchar, ser un respaldo para sus hijos(as), aceptar sus sentimientos, confiar en su capacidad para resolver sus problemas, verlos separados de sí mismos, así como de hacerse de una gran paciencia, tolerancia y constancia.

En los y las adolescentes, la escucha activa desarrolla la aceptación y manejo de sentimientos negativos, estrecha la relación con los padres, fortalece la autonomía,



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

desarrolla un criterio asertivo y sobre todo, alta disposición para hablar.

Apropiarse de la escucha activa como estrategia de comunicación, requiere eliminar paulatinamente el lenguaje destructivo en la medida que se pone en práctica el constructivo.

El lenguaje destructivo es aquel que no considera los sentimientos de los adolescentes, en cambio los descalifica, se burla y los ignora. Sus efectos son devastadores para el desarrollo de su identidad y la forma de relacionarse, el rechazado deja de hablar, se pone a la defensiva, discute, contraataca, se siente inferior, enojado, resentido, culpable, frustrado, todo ello se concentra en un punto llamado baja autoestima.

Ejemplo de este tipo de lenguaje es: el que advierte, amenaza, exhorta, da soluciones, enseña, da argumentos desde la lógica de receptor, juzga, critica, culpa, muestra desacuerdo, pone apodos, ridiculiza, avergüenza, divide, excluye, etc.

Por otro lado, como ejemplo de lenguaje constructivo tenemos todas aquellas expresiones que posibilitan la comunicación por no desviar el mensaje ni el tema, ejemplo: “ahora veo cómo te sientes”, ¿De verdad?, ¿En serio? “Mm hmmm” ¡No me digas!, ¡Sí! Sigue, ¿Lo hiciste?, ¡qué bien!, ¡Qué interesante!, ¿Eso te pasó?,

¿Cuéntame! ¿Te gustaría hablar sobre ello?, ¡me gustaría escucharte!, ¡me gustaría conocer tu punto de vista!, “parece que eso es muy importante para ti”, “discutámoslo, ¿vale?”, etc.

En la familia es muy común la existencia de problemas entre padres e hijos(as) adolescentes, enfrentarlos desde la escucha activa se puede hacer utilizando “mensajes yo”, es decir, cuando como padres decimos la forma cómo nos hacen sentir las conductas inadecuadas de nuestros hijos(as), se convierten en un mensaje “yo”, por ejemplo: “Me siento apenado(a) cada vez que me llaman de la escuela para decirme que no haces las tareas”. Este tipo de mensajes tienen menos posibilidades de generar resistencia y rebeldía; ayudan a que nuestros(as) adolescentes aprendan a asumir la responsabilidad de su comportamiento, es una forma sincera de comunicación e influye en el(a) adolescente para que transmita mensajes igualmente sinceros cada vez que se sienta incómodo.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

Si los padres optan por no escuchar a sus hijos (as), nunca terminan debido a que generan resentimiento, deseo de venganza, y tienden a acabar con el amor fraternal, son por demás nefastas para las relaciones armónicas entre padres e hijos. Los investigadores han observado que a la hora de resolver problemas se presentan tres situaciones de manera general:

- a) Generalmente son los padres los que salen ganando y el hijo termina obedeciendo con el sentimiento de perdedor.
- b) Otros casos dejan que sus hijos sean los que ganen por temor al conflicto o a la frustración de su desarrollo personal. En este caso el padre se presenta como el perdedor y el hijo como el ganador.
- c) Un tercer caso es cuando “nadie pierde”, en este caso se buscan soluciones mediante el diálogo y la negociación que debe ser aceptada por ambas partes. En esta circunstancia los adolescentes son reconocidos como personas autónomas, al colaborar para encontrar una solución la cual no es impositiva sino el resultado del diálogo y la negociación; desarrolla la asertividad y la resiliencia, conlleva menos hostilidad al realizarse desde la aceptación, produce más respeto y amor fraternal, lleva al fondo de los problemas verdaderos, trata a los adolescentes como individuos autónomos.

Una de las formas de resolver los problemas desde esta visión requiere analizarlos de la siguiente manera:

1. Identificación y definición del conflicto
2. Alternativas de solución.
3. Evaluación de las alternativas.
4. Tomar la decisión por la mejor opción.
5. Señalar las formas de cumplir con la solución.
6. Dar seguimiento a la conducta del adolescente para saber si cumple o no con lo negociado y poder gratificarlo emocionalmente o retomar el problema.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

- Una vez concluida la lectura, por turnos de oportunidad para que los participantes expongan su reacción a ella, responda con un comentario a cada una de las participaciones.
- Utilice los siguientes cuestionamientos para dirigir la reflexión y posible toma de decisión respecto a la importancia de entender y aplicar “la escucha activa”.
 - ¿Cuáles son tus miedos en la interacción social que tu hijo tiene con otros jovencitos?
 - ¿Cómo podemos equilibrar la influencia del medio social en tu hijo/a? En sus palabras
 - ¿Qué es la escucha activa?
 - ¿Qué beneficios tiene una escucha activa?
 - ¿Qué se requiere para lograr una escucha activa?
 - ¿Qué beneficios tiene encontrar una solución no impositiva en los adolescentes?

APLICACIÓN

- Pida a los participantes que en uno o dos minutos reflexionen sobre la forma como se comunican con sus hijos adolescentes y que valoren la posibilidad de esforzarse en poner en práctica la Escucha Activa.
- Invítelos a que sigan orando individualmente y en familia y que no pierdan de vista sus motivos de oración. Recuérdele que su ejemplo de oración y devoción por Dios es su mejor aliado en esto de educar a su hijo(a) adolescente.
- Hágalo sentirse importante asignando una tarea que beneficie a toda la familia y valorando su esfuerzo en realizarla.

BIBLIOGRAFÍA

- BIBLIA, Reina Valera 60
- Harper, Steve. Vida devocional en la tradición Wesleyana. CUPSA.1983
- Comunicación entre padres e hijos, Chesterton citado por Lyford, Ciompi y Soler (2007). Estrategias de comunicación para padres con hijos adolescentes, p.139.
- Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura – Psicología y Mente.
<https://psicologiymente.com>social>



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



Lección 4: Componentes de la personalidad adolescente.

Nivel Curricular:
ESCUELA DE FAMILIAS

AÑO: 1
MÓDULO: 11.6
GUÍA PARA PADRES DE NIÑOS DE 13 A 15 AÑOS.

Desarrolló: Pastora Ma. del Rocío Rodríguez Zamora /
Profa. Marisela Trejo Barrera

Revisión: 01

TEXTOS BÍBLICOS

Romanos 12: 1 – 3, Gálatas 6: 3 – 4

Versículo clave: ROMANOS 12:3 “Por la gracia que se me ha dado, les digo a todos ustedes; nadie tenga un concepto más alto del que debe tener, sino más bien piense de si con moderación, según la medida de fe que Dios le haya dado.

OBJETIVO GENERAL

Que los y las participantes se apropien de las herramientas psicosociales y espirituales, mínimas suficientes, para acompañar de manera asertiva la vida de sus hijos/as adolescentes.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Que los y las participantes fortalezcan su escucha activa al utilizar la asertividad producto del conocimiento de la forma como se desarrolla el auto concepto y la autoestima en su hijo(a) adolescente.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



INTRODUCCIÓN

- De la bienvenida a los participantes. Pida que, de acuerdo con su estado de ánimo, se evalúen del 1 al 10 y compartan al grupo el porqué de esa evaluación.
- Dirija la oración inicial pidiendo a Dios que su Espíritu Santo nos siga mostrando todo cuanto debemos aprender para ser mejores padres con nuestros hijos adolescentes; así mismo, de gracias por las oraciones respondidas hasta el momento y siga poniendo en sus manos las peticiones de quien lo solicite.
- Lean los textos bíblicos: Romanos 12: 1 – 3, Gálatas 6: 3 – 4 Pregunte ¿Qué significa “presentar nuestros cuerpos como sacrificio vivo y santo, agradable al Señor”?

DESARROLLO DEL TEMA

Lean el siguiente Marco Teórico, subrayen las ideas que no entienden y las que les parecen interesantes.

Los rasgos que constituyen el carácter y la personalidad de un individuo son el resultado de factores genéticos y ambientales. Los factores genéticos se manifiestan en la configuración orgánica y estructura física; los ambientales representan el conjunto de las experiencias vividas a lo largo del proceso de desarrollo (prenatal, infantil, adolescencia, etc.), por lo que son las relaciones familiares en conjunción con el medio social y cultural en el que se desenvuelve el sujeto, las que influyen a favor o en contra de la formación de la personalidad del individuo.

El desarrollo de la personalidad del adolescente se constituye por la formación de la identidad entendida como un “yo integral” capaz de ajustar armónicamente la vida independiente con respecto a los padres mediante expresiones del “yo puedo” o “yo quiero” basadas en la autoestima y la formación de una moral autónoma que permita al adolescente la asertividad en sus relaciones.

El concepto que el adolescente tenga de su “yo soy”, será lo que lo identifique como persona y a la vez lo diferencie de los demás: es su “Identidad personal”. Esta identidad integra: la identidad corporal, la sexual, de género y la psicológica (creencias religiosas e ideológicas, intereses vocacionales, toma de decisiones, etc.).



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

Para Erikson (1968), la identidad es una afirmación de nuestra persona que nos da la sensación de sentirnos vivos y activos, de ser el mismo que resulta de la unidad personal y cultural a través del tiempo de vida. Estos dos niveles, el de la identidad personal y el de la identidad cultural, interactúan durante el desarrollo del adolescente, integrándose para lograr una unidad (identidad) cuando se logra culminar exitosamente este desarrollo, ya que es precisamente en esta etapa cuando el individuo enfrenta un momento crucial en la consolidación de su identidad, en ella se asumen compromisos centrales de la vida como: opción vocacional, creencias ideológicas y religiosas, responsabilidad sexual, entre otros.

Erikson explica la formación de la identidad en la adolescencia en función de cuatro patrones conocidos como “estados de identidad”:

1. **IDENTIDAD DIFUSA:** el adolescente no es capaz de tomar decisiones que le den dirección vocacional, ideológica e interpersonal.
2. **IDENTIDAD MORATORIA:** el adolescente se encuentra atrapado en plena crisis de identidad, en una incertidumbre activa que lo imposibilita para tomar decisiones.
3. **IDENTIDAD PRESTADA:** en este estado, el adolescente enfrenta sus compromisos con base a una serie de creencias y posiciones normalmente impuestas o sugeridas por otros, sin haber iniciado algún proceso para considerar otras alternativas.
4. **LOGRO DE LA IDENTIDAD:** los adolescentes logran asumir con responsabilidad su orientación vocacional y sus relaciones interpersonales e ideológicas. A partir de este momento el concepto de sí mismo será el elemento central en la identidad de su personalidad, manifestándose a través de un lenguaje con contenido ideológico con referencia a creencias filosóficas, morales y/o religiosas.

Desde el punto de vista cognoscitivo, el auto concepto (identidad) se forma a partir de las “valoraciones internas” que el adolescente realiza sobre sí mismo. Elbaum y Vaughn en 2001 (ver Miranda y cols., 2006) aseguran que las estrategias para mejorar el autoconcepto desde el punto de vista cognoscitivo son mediante el conocimiento de técnicas de estudio, mejorar las habilidades físicas practicando deporte, aprendiendo a bailar, jugar, etc. y sociales con el trabajo en equipo, colaboración, responsabilidad, respeto, servicio.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

LA AUTO ESTIMA es el componente afectivo del autoconcepto, hace referencia a la forma como las personas se autoevalúan, valoran y enjuician. La autoestima se fortalece con el éxito y con la capacidad de autocontrol.

Respecto a la asertividad es una cualidad no un rasgo. Un individuo puede desarrollar una conducta asertiva en una situación y en otras no.

En base a la experiencia clínica de Lazarus (1973) se han diferenciado cuatro dimensiones de la asertividad:

1. La capacidad de decir no
2. La capacidad de pedir favores o hacer peticiones
3. La capacidad de expresar sentimientos positivos y negativos
4. La capacidad de iniciar, continuar y terminar conversaciones.

De esta manera, según la mayoría de los autores, el individuo asertivo es alguien que suele defenderse bien en sus relaciones interpersonales, está satisfecho de su vida social y tiene confianza en sí mismo. Son expresivos, espontáneos, seguros, capaces de influenciar y guiar a los otros. Las personas que se comportan de manera más asertiva experimentan un mayor sentimiento de bienestar y en ese sentido son libres de ansiedad.

- Forme grupos de acuerdo al número de participantes, reparta una o dos preguntas a cada grupo, después de verificar que han terminado de contestarlas, en plenaria expongan sus respuestas, amplíe en caso de ser necesario o afirme con una conclusión.

¿Qué tanto influyen las relaciones familiares en la formación de la personalidad? ¿Cómo influyó la relación familiar en la formación de la propia personalidad? ¿Cómo es la relación familiar en su familia? ¿Qué es lo que integra la identidad personal? ¿Qué compromisos centrales de vida enfrenta el (la) adolescente? ¿Cuáles son las cuatro dimensiones de la Asertividad?

- Pida que escriban una oración pidiendo sabiduría e inteligencia para acompañar y guiar a sus hijos adolescentes en esta etapa de vida. Durante esta semana la tengan presentes en su oración personal.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



APLICACIÓN

Esta semana busque un tiempo para dialogar con su hijo/a adolescente, comparta con él(ella) como era la relación familiar en su adolescencia, qué fue lo que ayudó en su formación personal, qué cosas le causaron problema, cómo se vestía en su época, qué música escuchaba, qué deportes practicaba o le gustaban, qué materias escolares le gustaban, cuáles no tanto, cómo fue tomando las decisiones de vida de qué estudiar, o en dónde trabajar, y permita que el adolescente haga preguntas o comparta lo que quiera compartir al respecto.

Recuerde mirar a los ojos, no juzgar, escuchar activamente.

Pregunte a su hijo cómo se describe a sí mismo cuando quiere darse a conocer a un amigo(a).

BIBLIOGRAFÍA

- BIBLIA, Reina Valera 60
- Harper, Steve. Vida devocional en la tradición Wesleyana. CUPSA.1983
- Durán, Gervilla Agustín, et.al., Manual Didáctico para Escuela de Padres, EDITA Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias.FEPAD, Valencia. España, 5ª Ed.2004.
- Sofian Et-Astal, Análisis psicológico de la adolescencia. Perfil psicosocial del adolescente palestino, Tesis doctoral, Nov. 1998.
- Elbaum y Vaughn en 2001(ver Miranda y cols., 2006) citado por: Sofian Et- Astal, Análisis psicológico de la adolescencia. Perfil psicosocial del adolescente palestino, Tesis doctoral, Nov. 1998
- Erikson (1968), citado por: Sofian Et-Astal, Análisis psicológico de la adolescencia. Perfil psicosocial del adolescente palestino, Tesis doctoral, Nov. 1998.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



Lección 5: ¿Resiliencia?

Nivel Curricular:
ESCUELA DE FAMILIAS

AÑO: 1
MÓDULO: 11.6
GUÍA PARA PADRES DE NIÑOS DE 13 A 15 AÑOS.

Desarrolló: Pastora Ma. del Rocío Rodríguez Zamora /
Profa. Marisela Trejo Barrera

Revisión: 01

TEXTOS BÍBLICOS BASE

1ª Corintios. 12: 14 – 18, 1o. Samuel 16:7, Gálatas 3:28

Versículo clave: 1 Juan 1:7 “Pero si andamos en luz como Él está en luz, tenemos comunión unos con otros, y la sangre de Jesucristo, su Hijo, nos limpia de todo pecado”

OBJETIVO GENERAL

Que los y las participantes se apropien de las herramientas psicosociales y espirituales, mínimas suficientes, para acompañar de manera asertiva la vida de sus hijos/as adolescentes.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Que el participante conozca y comente algunas formas de desarrollar la resiliencia en su hijo(a) adolescente.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



INTRODUCCIÓN

- De la bienvenida a todos y pregunte: ¿De qué color vienen hoy? Refiriéndonos al estado de ánimo de cada uno, compartan diciendo el color y pregunte si es bonito o feo, y si quieren compartir ¿Por qué lo valoran de esa forma? Hagan la oración inicial dando gracias a Dios por las familias representadas, los hijos, y pidiendo la dirección del Espíritu Santo.
- Lean los pasajes bíblicos 1ª. Corintios 12:14 – 18 Comenten sobre esta alegoría de la iglesia como un cuerpo, que debe estar bien unido, en armonía. 1er libro de Samuel 16:7 ¿Qué es lo que ve Dios en nosotros? Gálatas 3:28 ¿Qué nos dice este versículo en cuanto a nacionalidad, estatus social, género? 1ª. Juan 1:7 Unidos a Cristo podemos constituirnos en Comunidad amorosa, porque hemos sido perdonados en Cristo.

DESARROLLO DEL TEMA

Lean el siguiente Marco Teórico, subrayen las ideas que no entienden y las que les parezcan interesantes.

El vocablo resiliencia viene del latín Resilo que significa saltar, rebotar, resistir ante cualquier agresor; para los físicos, resiliencia es la cualidad que tienen los materiales para no deformarse ante presiones y fuerzas externas; en las ciencias de la salud, es la habilidad de resistir, demostrar fuerza, endurecerse y no alterarse ante situaciones adversas y de crisis.

El concepto de resiliencia tuvo su aplicación en la psicopatología, al comprobar que algunos niños criados en situaciones muy vulnerables lograron superar estas deficiencias alcanzando una muy buena calidad de vida. (Werner, 1989). Desde los años ochenta, ha aumentado el interés por identificar las características de este tipo de personas a las que se les ha aplicado el término “resilientes”, debido a que alcanzan un buen desarrollo personal reaccionando de manera positiva, con fuerza y resistencia ante los embates del medio. (Grotberg, 1995 en Vidal, 2008).

Las diferentes definiciones de resiliencia tienen en común tres ideas que resultan fundamentales para entender este concepto.

1. La resiliencia debe ser vista como un proceso y no como algo acabado o algo que algunos tienen y otros no, ya que puede resultar de determinados aprendizajes.
2. La resiliencia deriva de la interacción entre las personas y el medio.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

3. La resiliencia es un conjunto de habilidades o capacidades para enfrentar y resolver de manera adecuada situaciones adversas durante el desarrollo de la personalidad.

Para Grotberg (1996, en Flores, 2008) la resiliencia resulta de la interacción de tres niveles de fortalezas en el individuo adolescente: Fortaleza interna “yo soy” o “yo estoy”, (tiene que ver con la autonomía, autoestima, dominio propio, empatía, optimismo, sentido del humor, fe, creencias); la fortaleza “yo puedo” corresponde a la habilidad para resolver problemas de tipo personal, de situaciones de conflicto con los otros y/o manejo de situaciones estresantes y soporte social; y la fortaleza “yo tengo”, se refiere al apoyo que puede tener de grupos comunitarios o religiosos, así como de la observancia de modelos positivos y de la aceptación incondicional del adolescente por parte de su familia, amigos, escuela. Otra fortaleza que ayuda a la resiliencia es la visión de futuro, entendida como la posibilidad de anticipar las consecuencias de las decisiones tomadas en el presente, posibilita enfocar su capacidad de aprender e interactuar con sus amistades sin perder de vista el logro de su proyecto de vida. (García, 2002 en flores, 2008).

Resultado de las fortalezas antes descritas se derivan dos tipos de factores que pueden actuar a favor o en contra del desarrollo del adolescente:

- a) Factores de riesgo; cualquier circunstancia con alta probabilidad de dañar la salud física, mental, social, emocional o espiritual del adolescente, esto es, escaso contacto físico fraterno, ausencia de hábitos de higiene, desnutrición, poco tiempo para descanso y horas de sueño, mucha interacción social en la calle, amistades con problemas de conductas, baja autoestima.
- b) Factores protectores; todas aquellas situaciones que reducen el efecto de las circunstancias adversas, favoreciendo el desarrollo sano en los adolescentes , como: capacidad de resiliencia de los padres y/o personas significativas, el fomento de la autonomía, de la autoestima, disposición para pedir ayuda, desarrollo de la creatividad, práctica de algún deporte o ejercicio físico, desarrollo de la tolerancia a la frustración, capacidad para resolver problemas, sentido del humor, vida religiosa activa. (Vanistandael, 1992, 2n Vidal, 2008). La resiliencia no sólo ayuda a salir de las situaciones adversas, sino que es un gran promotor de la salud mental, emocional y espiritual de la persona, posibilitando su desarrollo integral como futuro individuo adulto



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

Una de las tareas más importantes que se realiza en la adolescencia es la de construir un proyecto de vida futuro. Este proyecto debe ser el resultado de un proceso constructivo realizado por el joven, quien utiliza el conocimiento de sus intereses y aptitudes, sus experiencias, sus posibilidades y las alternativas concretas que le ofrece el ambiente para modelar su vida y su persona. Cuatro son los componentes básicos del perfil de un adolescente resiliente (Rodríguez 2009):

1. Competencia social. Responde ante cualquier estímulo de manera asertiva, se comunica con facilidad, demuestra empatía y afecto y tiene un comportamiento prosocial en especial con sus pares.
 2. Resolución de problemas: Habilidad para pensar en forma abstracta, reflexiva y flexiblemente, así como para intentar soluciones nuevas para problemas cognitivos y sociales cotidianos.
 3. Autonomía: Distintos autores han usado diferentes definiciones para este término, algunos lo refieren a un fuerte sentido de independencia, otros destacan la importancia de tener un control interno y un sentido de poder personal, y otros se refieren a la autodisciplina y el control de impulsos. Esencialmente, se están refiriendo al sentido de la propia identidad, a la habilidad para poder actuar independientemente y tener el control de algunos factores del entorno.
 4. Sentido de propósito y futuro: íntimamente relacionado con el sentido de autonomía y el de auto eficacia, así como con la confianza que uno puede tener sobre algún grado de control sobre el ambiente. Dentro de esta categoría entran varias cualidades, entre los que se encuentran expectativas saludables, objetivos claros, orientación hacia la consecución de objetivos propuestos, éxito en lo que se emprenda, motivación para los logros, fe en un futuro mejor y sentido de la anticipación y de la coherencia; éste último parece ser uno de los más poderosos predictores de resultados positivos en cuanto a resiliencia se refiere.
- Invite a los participantes a que compartan en plenaria sus dudas o las ideas que les parecen interesantes.
 - Pida que expresen con sus propias palabras lo que entienden por resiliencia. Respondan las siguientes preguntas: ¿Cómo ayuda la fe para construir la resiliencia?
- ¿Cómo podemos ayudar a nuestro hijo adolescente a construir un perfil resiliente? Pueden hacerlo en parejas o grupos y después en plenaria.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



APLICACIÓN

- Busque un espacio por la noche para orar individualmente por usted, pida sabiduría e inteligencia para acompañar a su hijo(a) adolescente. Busque también un tiempo en la semana para cenar en familia, dialogue con sus hijos sobre alguna circunstancia difícil de su vida, sobre cómo pudo salir de ella con la ayuda de Dios y por gracia divina se sobrepuso a ella y logró salir adelante hasta este día. Los adolescentes necesitan escuchar las experiencias familiares donde la gracia de Dios, su cuidado y amor han transformado nuestras vidas, cambiando lo malo en bendición para dar testimonio de lo que Dios hace en la vida de los que creen y le creen. Escuchar este tipo de testimonios fortalece la vida espiritual del(a) adolescente acrecentando su confianza y esperanza en Dios en el nombre de Cristo Jesús. No olvide orar en familia agradeciendo a Dios por su presencia en nuestras vidas y por la vida de cada uno de sus hijos.
- Pida que alguien haga la oración final agradeciendo por lo que aprendieron este día y sabiduría para seguir comprendiendo a sus hijos(as) adolescentes.

BIBLIOGRAFÍA

- BIBLIA, Reina Valera 1960.
- Harper, Steve. Vida devocional en la tradición Wesleyana. CUPSA.1983
- Durán, Gervilla Agustín, et.al., Manual Didáctico para Escuela de Padres, EDITA Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias.FEPAD, Valencia. España, 5ª Ed.2004.
- Cómo desarrollar la resiliencia en adolescentes <https://es.slideshare.net>



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



Lección 6: El y la adolescente en la escuela y con los amigos.

Nivel Curricular:

ESCUELA DE FAMILIAS

AÑO: 1

MÓDULO: 11.6

GUÍA PARA PADRES DE NIÑOS DE 13 A 15 AÑOS.

Desarrolló:

Pastora Ma. del Rocío Rodríguez Zamora /
Profa. Marisela Trejo Barrera

Revisión:

01

TEXTOS BÍBLICOS BASE

Hebreos 10:24-25, 1ª. Corintios 1:10, 1ª. Pedro 3:8

Versículo clave Salmo 133:1 ¡Cuán bueno y agradable es que los hermanos convivan en armonía!

OBJETIVO GENERAL

Que los y las participantes se apropien de las herramientas psicosociales y espirituales, mínimas suficientes, para acompañar de manera asertiva la vida de sus hijos(as) adolescentes.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Que los y las participantes reconceptualicen la forma como la escuela y los compañeros de clase, influyen en el desarrollo psicosocial de su hijo(a) adolescente.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



INTRODUCCIÓN

- De la bienvenida a todos, pida que cierren sus ojos y recuerden algún compañero(a) de la escuela secundaria o bachillerato que haya sido significativo para ellos, de unos minutos, abran los ojos y solicite compartan sobre ese amigo(a) y algún anécdota.
- Hagan la oración inicial dando gracias a Dios entre otras cosas por los amigos(a) y pidan a que a través de su Espíritu siga dando conocimiento y sabiduría para mejorar su trato con sus hijos adolescentes.

Lean y reflexionen los textos bíblicos en: Hebreos 10: 24 – 25 ¿Cómo es que el asistir a la iglesia nos estimula al amor y las buenas obras? 1aCorintios 1:10 ¿Por qué debemos estar unidos? 1ª. Pedro 3:8 ¿Cuál debe ser nuestro mismo sentir? Salmo 133:1 ¿Cómo podemos convivir en armonía?

DESARROLLO DEL TEMA

Lean el siguiente Marco Teórico, subrayen las ideas que no entiendan y las que les parezcan interesantes

Como hemos podido observar, la conducta conflictiva no es inherente a la etapa adolescente, de existir, está en función de la influencia negativa de la familia, de las nuevas amistades y de la forma como se interactúa con la disciplina escolar y maestros.

De acuerdo con estudios realizados, en condiciones “normales”, los adolescentes no rechazan los vínculos familiares (Hoffman, Paris y Hall, 1996), lo que sucede es que dedican más tiempo a relacionarse con otras personas de su edad y, al ser receptores de la consabida influencia de estas amistades, su forma “acostumbrada” de comportarse en casa se ve alterada. Muchas veces su conducta inadecuada se debe al estrés que le produce, por un lado, buscar el reconocimiento del grupo al que quiere pertenecer, queriendo asumir sus valores y costumbres y, por el otro, la familia presionando para que afirmen su identidad como sujeto independiente y autónomo con base en los valores familiares.

Durante la adolescencia, los modelos a seguir ya no están en la familia sino en el grupo social ampliado, pudiendo ser estos: las amistades, compañeros, amigos, artistas, etc.; sin dejar de reconocer, que es en el grupo de iguales, en donde se afirman las capacidades cognitivas, afectivas y relacionales de las y los adolescentes.

Las relaciones entre iguales permiten entre otras cosas, explicarse y tomar conciencia de su “yo” y del “otro”, así como el de adquirir la capacidad de autocontrol y el



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

aprendizaje de roles diferentes de los que hasta el momento había ejercido. (Marti et al.)

Por otro lado, este tipo de relaciones pueden ayudar a canalizar de forma positiva algunas dificultades que los y las adolescentes puedan llegar a tener con sus familias.

En esta etapa, los lazos de amistad con sus iguales, aunque son de mayor intimidad, comunicación y juego, difícilmente llegan a ser relaciones estables. La forma cómo evolucionan estas relaciones mantienen cierto patrón: al principio, los amigos y amigas son las personas con las que se pueden hacer cosas durante el tiempo de ocio o en lugar “de” alguna actividad formal; conforme avanza la amistad, se espera de los amigos lealtad y confianza. Después de los 14 años, la amistad se hace más relajada buscando la compañía de un pequeño grupo de personas con las que pueda compartir el propio sistema de valores, creencias y afectos.

De manera general, las y los adolescentes tienden a establecer relaciones más íntimas y con mayor intensidad emocional con las amistades del mismo sexo, siendo las chicas más rápidas en estrechar sus relaciones que los chicos. (Marti et al., 1997).

En síntesis, tenemos que los amigos(as) y compañeros(as) son cada vez más importantes durante la adolescencia; su contribución al desarrollo social del adolescente puede ser trascendental durante esta primera etapa cuando empiezan a aceptar los cambios físicos y emocionales en sus vidas (Crockett, Losoff y Petersen, 1984), afirmando su identidad y manteniendo su autoestima alta al sentirse aceptados y valorados por su grupo. (Marti et al., 1997).

LA ESCUELA

El papel de la escuela en el desarrollo del adolescente tiene una posición privilegiada con respecto a la familia y la iglesia. Durante su estancia en ella, él y la adolescente deben adaptarse a sus cambios físicos, aceptarse tal cual son, desarrollar una identidad que les permita relacionarse con los demás, mirar hacia el futuro para planificar su vida adulta con una perspectiva laboral que le asegure su independencia económica.

Generalmente para él y la adolescente, visualizar el futuro les genera ansiedad e inseguridad. (Moreno, 1986), por lo que la escuela, como institución socializadora debe aprovechar las nuevas posibilidades reflexivas, críticas y analítico sintéticas de los y las adolescentes, para canalizar y concretar, las actitudes e intereses que le



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

proporciona el desempeño de su rol social para ser un/a ciudadano/a fructífero/a que cumpla con sus responsabilidades dentro de la sociedad en la que se desenvuelve, y sea capaz de generar un ambiente familiar propicio para el desarrollo de sus futuras generaciones.

La escuela podrá conseguir que sus adolescentes alcancen la movilidad y cambios sociales en su vida adulta si mantiene y amplía la interacción social asertiva tanto entre iguales como con otros adultos.

Finalmente, el profesorado como agente socializador, constituye para sus alumnos un “otro significativo” de gran importancia y marcada novedad. La figura de profesor es idónea para actuar como modelo de comportamiento ante los chicos y las chicas, así como de representar ciertos valores e ideales como parte de la figura del “maestro”, mismos que pueden ser imitados por los(asa) adolescentes: autoridad firme, valor del conocimiento, responsabilidad cívica, cortesía, etc. (González – Anleo, 1991).

- Permitan que hagan comentarios a la lectura. Utilice las siguientes preguntas para guiar la reflexión.

¿Cuáles son los modelos que pueden nuestros adolescentes?

¿Qué tan importantes son los amigos para el adolescente? ¿Cómo contribuyen los amigos al desarrollo social del adolescente?

¿Cuál es el papel de la escuela en el desarrollo del adolescente? Podemos pensar entonces en ¿Cuál es el papel de la iglesia en el desarrollo del adolescente?

¿Por qué al adolescente, el pensar en el futuro le genera ansiedad e inseguridad?

- Invítelos a leer en casa el capítulo VI, VIDA EN COMUNIDAD, del libro Vida Devocional en la Tradición Wesleyana. Comente que “nadie puede desarrollar una espiritualidad madura aislado. Ser cristiano es ser llamado a una comunidad” pág. 65.
- Comente con sus hijos(as) que la importancia de asistir regularmente a la iglesia se debe a que nos fortalecemos espiritualmente a través del estudio, práctica de la mayordomía, el testimonio de vida y el servicio cristiano. Además de que estamos convencidos de que alejados de Cristo nada podemos hacer. Juan 15:5



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



APLICACIÓN

Esta semana busque un tiempo para dialogar con su hijo(a) adolescente acerca de sus amigos, la escuela, su proyecto de vida, ¿qué quiere estudiar?, busque información sobre algunas nuevas carreras, amplíe el rango de opciones de carreras, aconseje que se tome su tiempo para decidir, busque otras opiniones, valore sus aptitudes, actitudes, intereses, etc., y ofrezca su apoyo en la medida de las posibilidades que se tengan.

Esta semana también asistan juntos como familia a alguna reunión de la iglesia local, un culto matutino, mediodía, noche, estudio, oración, campamento de trabajo, visitas, etc. que sea atractiva para el adolescente y sobre todo que se sienta feliz de estar en familia. Saliendo vayan a comer algo y dialogue sobre lo que vivieron en la Iglesia, hágale notar la importancia de ser y hacer comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

- BIBLIA, Reina Valera 60
- Harper, Steve. Vida devocional en la tradición Wesleyana. CUPSA.1983
- Durán, Gervilla Agustín, et.al., Manual Didáctico para Escuela de Padres, EDITA Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias.FEPAD, Valencia. España, 5ª Ed.2004.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



Lección 7: ¡La sexualidad en la adolescencia!

Nivel Curricular:
ESCUELA DE FAMILIAS
AÑO: 1
MÓDULO: 11.6
GUÍA PARA PADRES DE NIÑOS DE 13 A 15 AÑOS.

Desarrolló: Pastora Ma. del Rocío Rodríguez Zamora /
Profa. Marisela Trejo Barrera

Revisión: 01

TEXTOS BÍBLICOS BASE

Filipenses 4:8, Tito 2:11-14, 1a. Tesalonicenses 5:21, 1a. Timoteo 4:12,

Versículo Clave: Proverbios 5:18-19 " ¡Bendita sea tu fuente! ¡Goza con la esposa de tu juventud! Es una gacela amorosa, es una cervatilla encantadora. ¡Que sus pechos te satisfagan siempre! ¡Que su corazón te cautive todo el tiempo!

OBJETIVO GENERAL

Que los/las participantes se apropien de las herramientas psicosociales y espirituales, mínimas suficientes, para acompañar de manera asertiva la vida de sus hijos/as adolescentes.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Que el participante discuta algunas formas de tratar abiertamente con sus hijos adolescentes la responsabilidad que conlleva el ejercicio de la sexualidad.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



INTRODUCCIÓN

- De la bienvenida a los participantes, pregunte como les fue en la semana, si lograron conversar con sus adolescentes sobre su proyecto de vida, amigos, etc., y si pudieron asistir como familia a alguna actividad de la iglesia y cuál fue el resultado.
- Pida a algunos de los participantes realice la oración de inicio, oren por sus hijos, y por ellos mismos en su función de padres para que Dios les de sabiduría y los una en amor fraterno, también pidan que esta clase sea de bendición para sus vidas.
- Pregunte ¿A quién se acercaron, cuando adolescentes, para hablar sobre sexualidad? ¿Qué les llamaba la atención sobre este tema? ¿Tuvieron la información suficiente y correcta? ¿Qué les asusta al hablar de sexualidad con sus adolescentes?

DESARROLLO DEL TEMA

Lean el siguiente Marco Teórico, subrayen las ideas que no entiendan y las que les parezcan interesantes

“Todo ser viviente debe morir un poco todos los días, es decir, debe mutar, padecer la pequeña muerte celular que renueva y da vida”
Juan David Nasio

La sexualidad se encuentra presente en todas las etapas de la vida del ser humano, en la adolescencia se manifiesta de manera particular. Desde el punto de vista biológico, la adolescencia inicia en la etapa puberal, momento en el cual, el cuerpo de un niño/a de entre 10 y 13 años, recibe las primeras descargas hormonales. Durante este período, se desarrollan los órganos genitales y determinadas características físicas, que hacen la diferencia entre el cuerpo del hombre y el cuerpo de la mujer, dando por resultado un impresionante crecimiento de la talla y modificación de las formas anatómicas, con el propósito de preparar al organismo para realizar su función primordial: procrear.

Dar vida es un hecho de gran trascendencia para el presente y futuro de los(as) adolescentes, corresponde a los padres proporcionarles una educación sexual fundada en valores, de manera que al tomar sus decisiones tengan presente el sentido del amor, el respeto a ellos mismos y al otro, así como la responsabilidad para hacerse cargo de las consecuencias de sus actos.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

Algunas sugerencias que podrán ser de utilidad para acompañar a los hijos/as en este proceso:

- Los padres son los responsables de proporcionar educación sexual a sus hijos(as) desde la infancia. Las situaciones de la vida cotidiana son un gran aliado que puede facilitar los mejores momentos para tratar el tema con naturalidad.
- La educación sexual proporcionada por los padres debe estar en función de las necesidades de los hijos(as), de tal manera que respondan a sus preguntas con claridad y naturalidad de acuerdo a su edad e intereses. Hay que evitar evadir algunas respuestas o profundizar en otras.
- En todo momento procurar un clima tranquilo, de confianza y afecto hacia los hijos, sin menospreciar sus preguntas y evitar el doble sentido y la curiosidad malsana.
- La educación sexual debe ser concebida como una forma de comunicación humana enmarcada por las relaciones afectivas.
- Centrar la atención en los peligros o desviaciones de este tipo de conductas provoca en los adolescentes temor e inseguridad afectando su desarrollo personal. Mejor es favorecer el diálogo sin tabúes, marcando límites cuando sea necesario, respetando sus espacios, de esta manera ayudarán a su hijo(a) adolescente a que poco a poco vaya tomando el control de sí mismo(a).
- En esa apertura de diálogo, es necesario informar sobre métodos anticonceptivos para evitar embarazos no deseados, así como hablar de las consecuencias emocionales, económicas, educativas y sentido de la paternidad responsable tanto del varón como de la mujer adolescente que se involucran en una relación amorosa dando como resultado un embarazo. Las enfermedades de transmisión sexual también son un excelente tema de conversación con sus hijos(as) adolescentes.

Ayudar a los y las adolescentes a percatarse de la importancia de las consecuencias de sus decisiones para la vida presente y futura de ellos y de la de un posible bebé, puede ayudar a retrasar su actividad sexual. Se ha demostrado que los adolescentes que participan activamente en su Iglesia inician más tardíamente su vida sexual que los que no conocen de Dios.

*La adolescencia comienza como biología y termina como cultura”
Conger y Peterson*



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

- Abra un espacio para comentarios acerca de la lectura. Muchas veces se piensa que, si se habla de sexualidad con los adolescentes, es como alentar a que se tengan relaciones sexuales tempranas, la literatura científica nos dice que entre más informado está un adolescente, posterga su iniciación sexual. Cuidemos de no asustar a los muchachos y muchachas sobre la sexualidad, para que en un futuro disfruten y ejerzan una sexualidad amorosa y responsable.

¿Quién/es son los responsables de la educación sexual de los adolescentes?

¿Cuándo se inicia la educación sexual?

¿Qué valores debe implicar la educación sexual en una familia cristiana?

Hacer la relectura de los pasajes bíblicos de esta clase y marcar los valores que encontramos en ellos. Estos valores no sólo debemos inculcarlos en nuestros hijos(as) sino predicarlos con el ejemplo como parte de nuestro estilo de vida.

- a) Honestidad
- b) responsabilidad
- c) lealtad
- d) pureza
- e) Identificar y alejarse de los deseos mundanos
- f) examinar todo y retener lo bueno, ser ejemplo en conducta.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



APLICACIÓN

La tarea para la semana será buscar información veraz y actualizada sobre educación sexual para compartir con los hijos(as) adolescentes.

Trate de encontrar un tiempo y un ejemplo de vida conocido por sus hijos(as) para comentar las consecuencias que conlleva para ellos mismos y sus familias el embarazo entre adolescentes.

Ínstelo(a) a que exprese sus puntos de vista al respecto, no lo(a) corrija, siga el diálogo para que aprendan a valorar por ellos mismos las consecuencias de sus decisiones.

Invite a su adolescente a alguna reunión, o actividad en la iglesia y acompañelo, si es una reunión de jóvenes déjelo ahí y al final pregunte cuál fue su experiencia, previamente ore por su hijo/a, el propósito de la actividad y la iglesia.

BIBLIOGRAFÍA

- BIBLIA, Reina Valera 60
- Harper, Steve. Vida devocional en la tradición Wesleyana. CUPSA.1983
- Durán, Gervilla Agustín, et.al., Manual Didáctico para Escuela de Padres, EDITA Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias.FEPAD, Valencia. España, 5ª Ed.2004.
- Nasio, Juan David, Cómo actuar con un adolescente difícil, Consejos para padres y profesionales, 3ª reimp. Buenos Aires, Paidós, 2013.
- Sofian Et-Astal, Análisis psicológico de la adolescencia. Perfil psicosocial del adolescente palestino, Tesis doctoral, Nov. 1998



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



Lección 8: Percepción de la religión en la adolescencia.

Nivel Curricular:
ESCUELA DE FAMILIAS

AÑO: 1
MÓDULO: 11.6
GUÍA PARA PADRES DE NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS.

Desarrolló: Pastora Ma. del Rocío Rodríguez Zamora /
Profa. Marisela Trejo Barrera

Revisión: 01

TEXTOS BÍBLICOS BASE

Hechos 4:12, Salmo 62:1, Tito 2:11-12

Versículo Clave: Salmo 51:6 "Tu amas la verdad en lo íntimo y en lo secreto me has hecho comprender sabiduría"

OBJETIVO GENERAL

Que los y las participantes se apropien de las herramientas psicosociales y espirituales, mínimas suficientes, para acompañar de manera asertiva la vida de sus hijos/as adolescentes.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Que él y la participante: Comprenda algunas de las causas que provocan la resistencia del(a) adolescente para participar voluntaria y activamente en las actividades de la Iglesia.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



INTRODUCCIÓN

- De la bienvenida a los participantes, pregunte cómo les ha ido con el tema de la sexualidad, si obtuvieron información al respecto o si lograron dialogar abierta, en confianza y tranquilamente sobre la responsabilidad que conlleva el ejercicio de la sexualidad con su hijo(a) adolescente.
- Pida que alguno(a) de los participantes haga la oración inicial dando gracias a Dios por los asistentes, por sus hijos(as) adolescentes, por alguna necesidad especial, y que su presencia a través del Espíritu Santo nos siga fortaleciendo en el conocimiento de nuestros adolescentes.
- Lean los pasajes bíblicos Hechos 4:12, Salmo 62:1, Tito 2:11-12, ¿Qué tan seguros están de que sus hijos(as) confían en Jesucristo como su salvador? Salmo 51:6.

Comenten lo diferente que es ser religioso a vivir una vida devocional con Dios. La universalidad de la Gracia.

DESARROLLO DEL TEMA

Lean el siguiente Marco Teórico, subrayen las ideas que no entiendan y las que les parezcan interesantes

Como hemos visto en sesiones anteriores, el desarrollo de la identidad es un elemento que caracteriza a la adolescencia y que, al afirmarse, favorece un buen desempeño en el individuo como adulto. Recordemos que en este proceso él y la adolescente busca entender ¿Quién es?, ¿Qué tipo de vida quiere llevar?, ¿Cómo debe ser ante los demás?, ¿Cómo son los demás con él(ella)?, ¿Existe realmente Dios o un ser espiritual superior o son solamente las ideas que le inculcaron sus padres y la Iglesia?,

¿Cuáles son realmente sus convicciones religiosas?

Entender la efervescencia de ideas y sentimientos que se suceden en la mente del adolescente, requiere adentrarnos en el conocimiento de su desarrollo moral desde la perspectiva del bien y del mal como forma de dar respuesta a los sentimientos que experimenta hacia él(ella) mismo(a) y hacia los demás, así como la percepción que tiene de la religión.

Empecemos por enmarcar al desarrollo moral adolescente como el conjunto de pensamientos, sentimientos, y comportamientos relacionados con el criterio del bien y del mal, expresados en dos dimensiones: intrapersonal (valores personales y el sentido del “yo”) e interpersonal (regulación de relaciones sociales y solución de conflictos).



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

El pensamiento moral de los adolescentes desde la perspectiva piagetiana, se ubica en la etapa moral autónoma que corresponde cognitivamente hablando al estadio de las operaciones formales. Su nuevo pensamiento lógico, abstracto y deductivo lo aplica no sólo en las ciencias fisicomatemáticas sino, sobre todo, para poner en tela de juicio las normas y leyes establecidas por las instituciones; trátase de la familia, la Iglesia o inclusive, la escuela. En realidad, está luchando por poner en práctica su incipiente autonomía

Al entrar en conciencia sobre la convencionalidad de las reglas, busca modificarlas, aún a sabiendas que la transgresión a las mismas conlleva un castigo, mismo que acepta no sin antes haber intentado imponer sus propios puntos de vista, en una acalorada controversia con la autoridad respectiva.

Entre los 11 y los 12 años, de manera súbita, entra en conciencia de su identidad religiosa al darse cuenta de la gran variedad de creencias que se profesan a su alrededor, y por supuesto, pone mayor atención en aquellas personas que no practican ninguna religión y que, “viven su vida sin limitaciones ni culpas”.

Martín Hoffman identifica este despertar de conciencia religiosa con su teoría del Desequilibrio cognitivo, la cual dice: “Al entrar los adolescentes en contacto con otros ambientes culturales y sociales, confrontan sus propios sistemas de valores y creencias, reconociendo que los suyos son uno más de los que existen en su comunidad, gestándose una lucha interna y familiar sobre lo que está bien y lo que está mal”.

A pesar del desaliento que pueda causar en los padres las inesperadas inconformidades de sus hijos(as) respecto a las normas de la familia y leyes sociales, les ayudará saber que es un mal necesario, ya que las confrontaciones continuas sobre sus muchos derechos y casi nulas obligaciones, involucra a los padres y/o autoridades en permanentes negociaciones con los(as) adolescentes respecto a lo que les conviene o no, lo que les edifica o lo que les destruye moral y físicamente, conformando en el adolescente de hoy, el sistema moral del futuro adulto.

Cuando el (la) adolescente confronta a sus padres o a la institución religiosa sobre el adoctrinamiento que tuvo de niño(a), en un primer momento responden con desconcierto, después se conforman pensando que este comportamiento es pasajero o simplemente terminan no dándole importancia. Si bien esta conducta es un comportamiento natural del desequilibrio cognitivo enunciado por Martin Hoffman, tampoco se debe minimizar su presencia.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

Por Paloutzian y Santrock, 2000 se sabe, que la mayoría de los adultos se arraigan a la religión que profesaron sus padres, y que es la adolescencia, la edad que favorece el cambio ideológico religioso. Cuando la Institución religiosa o los padres no responden a las expectativas religiosas de los adolescentes, éstos no tienen reparo en manifestar su inconformidad, dejando de involucrarse en actividades de la Iglesia, integrándose a otros grupos con intereses comunes sean o no religiosos, o definitivamente viven sin tomar en cuenta sus creencias religiosas.

- Abra un espacio para comentar la lectura y pregunte:

¿Qué tan importante es el desarrollo de la identidad religiosa para el (la) adolescente? Es muy probable que la mayoría de las personas alguna vez han cuestionado la existencia de Dios. ¿Alguna vez lo han hecho? Y qué decir de la Iglesia, ¿Tiene sentido estar y pertenecer a la iglesia?

¿Cómo entendemos el desarrollo moral del adolescente?

¿Cómo se muestra la lucha del adolescente por manifestar su autonomía?

¿Qué tan importante es poner límites a la conducta del adolescente y el castigo ante la transgresión de los mismos?

El testimonio tanto de los padres como de la Iglesia, ¿qué tan relevantes son para que el adolescente permanezca en la fe cristiana?



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



APLICACIÓN

- Cuando su hijo(a) adolescente cuestione la existencia de Dios, cuente la siguiente anécdota: Un hombre entra a la peluquería y el cliente comenta que no cree que exista Dios porque hay hambre, muerte, enfermedad, etc. En eso, a través de la ventana ven pasar a un muchacho con cabello largo, el peluquero comenta -yo como peluquero existo, aunque haya personas que tengan el cabello largo, y eso es porque no vienen a aquí. La iglesia es una comunidad de redimidos, no perfectos, que buscan la edificación de su vida espiritual constantemente.

Invite a su hijo(a) adolescente a sumarse a actividades de ayuda social a favor de la comunidad que la iglesia local organice o que el grupo de Escuela de Familias lo haga.

BIBLIOGRAFÍA

- BIBLIA, Reina Valera 60
- Harper, Steve. Vida devocional en la tradición Wesleyana. CUPSA.1983
- Durán, Gervilla Agustín, et.al., Manual Didáctico para Escuela de Padres, EDITA Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias.FEPAD, Valencia. España, 5ª Ed.2004.
- Nasio, Juan David, Cómo actuar con un adolescente difícil, Consejos para padres y profesionales, 3ª reimp. Buenos Aires, Paidós, 2013.
- Sofian Et-Astal, Análisis psicológico de la adolescencia. Perfil psicosocial del adolescente palestino, Tesis doctoral, Nov. 1998.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



Lección 9: Religión y moral en la experiencia adolescente.

Nivel Curricular:

ESCUELA DE FAMILIAS

AÑO: 1

MÓDULO: 11.6

GUÍA PARA PADRES DE NIÑOS DE 13 A 15 AÑOS.

Desarrolló:

Pastora Ma. del Rocío Rodríguez Zamora /
Profa. Marisela Trejo Barrera

Revisión:

01

TEXTOS BÍBLICOS BASE

Salmo 62:1, Juan 5: 24 – 27, Romanos 10: 9 – 10, Juan 3: 16 – 17,

Versículo clave: Hechos 17:27

“Para que busquen a Dios, si en alguna manera, palpando, puedan hallarlo, aunque ciertamente no está lejos de cada uno de nosotros”.

OBJETIVO GENERAL

Que los y las participantes se apropien de las herramientas psicosociales y espirituales, mínimas suficientes, para acompañar de manera asertiva la vida de sus hijos(as) adolescentes.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Que él y la participante asuma la responsabilidad de un ser modelo a seguir por su hijo(a) adolescente, en la forma de relacionarse con Cristo y su Iglesia.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



INTRODUCCIÓN

De la bienvenida a los asistentes; pregunte ¿Cómo les fue en la semana? si alguno(a) quiere compartir un testimonio breve, dé el espacio.

- Pida que alguno(a) de los participantes haga la oración inicial dando gracias a Dios por los asistentes, por sus hijos(as) adolescentes, por alguna necesidad especial, y para que su presencia a través del Espíritu Santo nos siga fortaleciendo en el conocimiento de nuestros adolescentes.

Lean los pasajes bíblicos: Salmo 62:1, Juan 5:24 – 27, Romanos 10: 9 – 10, Juan 3:16-17 Hechos 17:27. Comenten qué tan cercano está Dios para cada uno, Dios no quiere condenación sino salvación y vida eterna, es nuestra la decisión de seguirle la que nos lleva a salvación o condenación.

DESARROLLO DEL TEMA

Lean en grupo el siguiente MARCO TEÓRICO, subrayen las ideas que no entiendan y aquellas que les parezcan interesantes.

Recordemos: Martin Hoffman (1980) influenciado por Piaget, desarrolló la teoría del desequilibrio cognitivo la cual repercute en la moral del adolescente como una “crisis religiosa”. La naciente capacidad crítica del adolescente y su deseo de emancipación al núcleo familiar hacen que manifieste actitudes rebeldes hacia la norma y todo aquello que le represente “autoridad”. En realidad, en el interior del adolescente se está llevando a cabo el desplazamiento del estadio de la heteronomía al de la incipiente autonomía moral, con impacto directo al ámbito religioso.

En este proceso, el adolescente se interesa por dar solución a los dilemas morales cotidianos propios y ajenos siempre que sea desde su perspectiva valoral. Ha encontrado que la enseñanza religiosa recibida hasta entonces se halla alejada de la diversidad social en la que se desenvuelve y que las enseñanzas científicas y tecnológicas tienen poca o nula relación con lo religioso.

Siguiendo la perspectiva piagetiana, en el adolescente prevalece el “moralismo”, entendido como la preocupación por discernir entre lo que está bien y lo que está mal desde lo religioso hasta que al final de esta etapa, logra captar la diferencia entre moralidad y religión, es decir, hablar de la Trinidad divina no se hace desde el bien o el mal, sino desde la salvación en fe y por fe. Es así, dice Piaget que el adolescente al querer construir un yo ideal superior se aparta progresivamente de una conciencia



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

moral, fundada en los mandatos y prohibiciones derivadas del contexto familiar y social para buscar una conciencia moral fundada en su propia racionalización de lo que debieran ser los comportamientos morales desde su fe en Dios considerados ahora como principios generales y universales. Por otro lado, afirma Albert Bandura (1978, 1982^a) que el ser humano aprende por excelencia de la imitación de modelos de vida que atraen su atención. Con esta idea estimado padre, madre de familia, queremos llevarlos a que hagan conciencia sobre la importancia de su ejemplo como padres, sobre todo de su relación genuina con Dios, de manera que sea lo suficientemente fuerte como para llamar la atención de sus hijos(as) contrarrestando la influencia del medio para que la personalidad adulta de sus adolescentes emerja sustentada en valores universales y creencias firmes en el Dios dador de la vida eterna.

Ser el modelo de sus hijos(as) no es nada fácil, sin embargo, es ahí donde debemos dar lugar a la acción de Dios a través del Espíritu Santo. Es Dios el único que puede potenciar nuestra capacitación como padres de familia para acompañar a nuestros adolescentes en el desarrollo y afirmación de su personalidad con éxito en esta etapa de la vida.

Desarrollar nuestras habilidades como padres de familia no sólo se da con el querer, sino sobre todo con el hacer. Juan Wesley nos enseña al respecto que llevar una vida devocional genuina con Dios es un medio que puede ayudarnos mientras buscamos amar a Dios y a los otros de la misma manera (...con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con toda mente). (La vida devocional en la tradición wesleyana p. 10)

Confiamos que sólo el amor de Dios que sobrepasa todo entendimiento podrá suplir nuestras debilidades para hacer frente al desarrollo moral y religioso de nuestros amados y amadas adolescentes. Por tanto, hagamos nuestra las palabras de Pablo cuando escribe a los Filipenses:

“Por nada estéis angustiados, sino sean conocidas vuestras peticiones delante de Dios en toda oración y ruego, con acción de gracias. La paz de Dios, que sobrepasa todo entendimiento, guardará vuestros corazones y vuestro pensamiento en Cristo Jesús. Filipenses 4:6-7

- Una vez hecha la lectura, abra un espacio para el diálogo y la discusión del tema. Para facilitar lo haga las siguientes preguntas:

¿Cómo explica la “crisis religiosa” Martín Hoffman?

¿Cuál es la percepción del(a) adolescente de su educación religiosa infantil?



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

¿Qué pasa cuando el(a) adolescente quiere construir su propio yo ideal superior?

¿Qué importancia tiene para los hijos(as) adolescentes que sus padres sean un modelo que seguir?

¿Quién puede ayudarnos en esta empresa de ser modelos a nuestros hijos(as)?

¿Quién puede ayudarnos en esta empresa de ser modelos a nuestros hijos(as)?

Comente que el llevar una Vida devocional con Dios, a través de los medios de Gracia: la Oración, la lectura de La Palabra, la Santa Comunión, El Ayuno, la asistencia a la Reunión Cristiana, fortalece nuestro Testimonio ante nuestros hijos(as) porque nos capacita para sobrellevar esta etapa de la vida con amor y mucha paciencia.

APLICACIÓN

Para ser modelo a seguir por los(as) adolescentes es necesario tener una entera comunión con Dios: orar constantemente en gratitud, con confesión de pecado, en intercesión por nosotros mismos(as), nuestra familia, iglesia y comunidad; leer la Palabra de Dios con fe y constancia, buscando escuchar Su voz; participar en la medida de nuestras posibilidades en las reuniones de la Iglesia; colaborar en las actividades de servicio a los demás, aliviando las carencias materiales, sociales y espirituales de los necesitados.

Inicie esta semana con un tiempo de oración personal, lectura de La Escritura, no necesita leer grandes porciones, un capítulo, unos versículos, con actitud reverente y atento a encontrar el consejo de Dios, a la manera de Wesley. (Vida Devocional en la Tradición Wesleyana Pág. 35).

BIBLIOGRAFÍA

- BIBLIA, Reina Valera 60
- Harper, Steve. Vida devocional en la tradición Wesleyana. CUPSA.1983
- Durán, Gervilla Agustín, et.al., Manual Didáctico para Escuela de Padres, EDITA Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias.FEPAD, Valencia. España, 5ª Ed.2004.
- Nasio, Juan David, Cómo actuar con un adolescente difícil, Consejos para padres y profesionales, 3ª reimp. Buenos Aires, Paidós, 2013.
- Sofian Et-Astal, Análisis psicológico de la adolescencia. Perfil psicosocial del adolescente palestino, Tesis doctoral, Nov. 1998.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



**Lección 10: El adolescente
"difícil".**

Nivel Curricular:
ESCUELA DE FAMILIAS
AÑO: 1
MÓDULO: 11.6
GUÍA PARA PADRES DE NIÑOS DE 13 A 15
AÑOS.

Desarrolló: Pastora Ma. del Rocío Rodríguez Zamora /
Profa. Marisela Trejo Barrera

Revisión: 01

TEXTOS BÍBLICOS BASE

Proverbios 13:18, Proverbios 13:24, Proverbios 29:17, Proverbios 19:11, Marcos 11:25-26, Lucas 6:27-37, Efesios 4:32, 1a. de Pedro 3:9

Versículo Clave: Salmo 51:10

"Crea en mí, oh Dios, un corazón limpio, y renueva un espíritu recto dentro de mí"

OBJETIVO

Que los y las participantes se apropien de las herramientas psicosociales y espirituales, mínimas suficientes, para acompañar de manera asertiva la vida de sus hijos/as adolescentes.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Que él y la participante:

- Identifique algunas conductas que caracterizan al adolescente difícil.
- En torno a lo expresado durante el curso, sea capaz de retomar la dirección activa y efectiva de su hijo(a) adolescente.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



INTRODUCCIÓN

- De la Bienvenida a todos, pregunte cómo les ha ido con tener un tiempo devocional con Dios, y animelos a continuar con ello.

Abra el diálogo preguntando; ¿Qué les gustaría que sus hijos/as imitaran de ustedes?,

¿Qué comportamientos no les gustaría que imitaran?, ¿Alguno de ustedes considera haber sido adolescente "difícil"?

- En la Oración inicial pidan a Dios, nuestro Alfarero, que cambie lo que estorba para que podamos ser modelos para seguir por nuestros hijos(as) y para que la clase siga siendo de bendición a nuestras vidas. Lean los pasajes bíblicos indicados y enfatice la encomienda a los padres de corregir los comportamientos inadecuados de sus hijos(as) desde pequeños con sabiduría que sólo Dios les puede dar.

DESARROLLO DEL TEMA

Lean en grupo el siguiente MARCO TEÓRICO, subrayen las ideas que no entiendan y aquellas que les parezcan interesantes.

EL ADOLESCENTE DIFÍCIL

Seguramente usted ha dicho o escuchado decir: "¡mi hijo(a) está insufrible!, - ¡no era así! -, - de un momento a otro ha cambiado su forma de ser-, - ¡todo le molesta! -, -¡por todo se queja!-, -pelea con sus hermanos-, -¡he llegado a sentir que me odia!-, -no soporta que le hable para pedirle alguna cosa- . Como ya se habrá dado cuenta, su hijo(a) ha entrado a una nueva etapa de su desarrollo personal: la adolescencia, la cual precisamente se caracteriza por este tipo de comportamiento que, además, resulta ser necesario y sano para que su hijo(a) logre adueñarse de una adultez plena.

Recordemos que el principio de la adolescencia desde el punto de vista biológico es la pubertad, etapa en la cual aparecen los consabidos cambios corporales, cuya maduración, al final de la adolescencia, nos deja ver un cuerpo maduro, sexuado, susceptible de procrear. Desde el punto de vista sociológico, la adolescencia es un periodo de transición entre la dependencia infantil y la emancipación del (la) joven adulto(a) de la familia. A veces es muy extrovertido(a) e individualista, en otras se subestima y se siente inseguro(a), ¡ha, pero eso sí!, engrandece y admira a toda persona adulta cuyos valores y formas de comportamientos sean diametralmente opuestos a los de su familia y por si faltara algo, se adhiere con facilidad a los valores

–sean nobles o discutidos- de su grupo de amigos. Respecto a sus padres los desprecia y grita su odio, aunque el niño que tienen dentro, los ama con gran ternura;



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

es capaz de ridiculizarlos en público, mientras que en su interior, está orgulloso de ellos y los envidia en secreto. Tales cambios de humor y de actitud, tan frecuentes y tan bruscos, serían percibidos como anormales en cualquier otra época de la vida, pero en la adolescencia, ¡NADA MÁS NORMAL!

Por otro lado, la adolescencia es una de las etapas más fructíferas de nuestra vida intelectualmente hablando: la mente se enfoca hacia grandes proyectos, su pensamiento logra abstracciones o deducciones derivadas de su capacidad analítica sintética (pensamiento axiomático), al final de esta etapa, puede establecer relaciones de causa-efecto en la toma de decisiones; vivencia nuevos intereses culturales, conquista el espacio afectivo con el descubrimiento de nuevas maneras de vivir emociones que ya conocía, pero nunca antes había experimentado de esa manera – el amor, el sueño, los celos, la admiración, el sentimiento de ser rechazado por sus semejantes e incluso la rabia y por último, conquista el espacio social al descubrir, más allá del círculo familiar y del escolar, el universo de los otros seres humanos en toda su diversidad.

Hasta ahora, hemos tratado de dibujar con palabras la personalidad adolescente, probablemente usted como padre, madre, de un adolescente esté pensando: -
¡Totalmente de acuerdo con lo que se ha dicho! ¡pero, ahora que regrese a mi casa!
¿Cómo enfrento a mi adolescente difícil?

En primer lugar, debemos tener un mayor conocimiento del terreno que pisamos, para ello debemos analizar a grandes rasgos lo que nos dicen los psicoanalistas:

Todo adolescente siente un malestar producto de un sufrimiento inconsciente, que no puede expresar con sus propias palabras. Dice J. D. Nasio que este sufrimiento tiene su origen en dos puntos: por un lado, el duelo silencioso por dejar de ser niño(a), (sufre una pérdida) y por el otro, está percibiendo una serie de sensaciones corporales que se enfrentan a la moral extrema de la familia, experimentando sentimientos contrarios sobre sí mismo y sobre aquellos de los que depende emocional y económicamente: sus padres; dándose las condiciones idóneas para la aparición de una “neurosis juvenil” pasajera. La neurosis juvenil se le califica de sana, porque es necesaria para que el adolescente, al final de la etapa, logre adueñarse de sí mismo afirmando su personalidad y, porque se disipa por sí sola con el tiempo sin necesidad de recurrir a un terapeuta. Sus principales síntomas son: angustia, tristeza y rebeldía.

La neurosis juvenil o de crecimiento, consiste en sentimientos, palabras y comportamientos impulsivos y desafiantes, que generan una insatisfacción



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

permanente, y diversos conflictos con el prójimo. Cuando este sufrimiento se intensifica puede provocar comportamientos peligrosos expresados con conductas depresivas, aislamiento, intentos de suicidio, poli adicción – tabaco, alcohol, cannabis, consumo de drogas duras como el éxtasis, las anfetaminas; pornografía en el internet donde el sexo se mezcla con la violencia; trastorno alimentario, anorexia, bulimia, así como la deserción escolar, el ausentismo y las fugas que favorecen el vagabundeo y fomentan actos delictivos.

Para completar la lista respecto a los comportamientos peligrosos, J. D. Nasio agrega que, el sufrimiento inconsciente, ha adoptado últimamente la forma de nuevas adicciones sin droga que son, la ciber dependencia a los juegos de video y el uso abusivo de los chats con carácter erótico con cámara web y video. Dice que aquí ya no se trata de la dependencia de un producto, sino de la dependencia de un comportamiento.

En segundo lugar, todo padre madre, debe saber que la mayoría de los conflictos que tienen con su hijo(a) adolescente, están motivados por su miedo a mostrarse inútil, incapaz y afectivamente dependiente, es decir miedo a satisfacer la expectativa de sus padres y a hacerlos felices.

En tercer lugar, J. D. Nasio propone ocho recomendaciones para que usted padre, madre de familia pueda enfrentar situaciones difíciles sin tener mayores consecuencias.

1. **Saber esperar;** el mejor remedio para calmar a un adolescente que se ha vuelto difícil es el tiempo que pasa. Si logran recordar que la adolescencia es una etapa de la vida que comienza y termina, tendrán la fuerza de esperar, de soportar y de relativizar los inconvenientes inherentes a esta prueba que todos los padres e hijos deben pasar.
2. **Saber relativizar:** cuando regaña a su hijo adolescente, éste percibe más allá de su enojo, es necesario que aprenda a demostrar a su hijo(a) que, a pesar de su comportamiento inadmisibles, usted no ha perdido la confianza en él(ella) y que sigue creyendo que pase lo que pase, será mejor de lo que es hoy. Aprenda a separar a la persona de sus actos, es decir, puede no estar de acuerdo con un determinado comportamiento, pero eso no afecta su amor de padre/madre.
3. **Saber negociar:** Aprenda a saber prohibir y sancionar, ponga límites lo cual significa no sólo prohibir (evitando siempre humillar o atacar al(a) joven), sino también, negociar con él (ella).



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



DESARROLLO DEL TEMA

4. **Saber no comparar:** cuando quiera corregir el comportamiento de su hijo(a), no lo compare con sus hermanos ni con alguna otra persona, de hacerlo, lejos de impulsar su orgullo, lo desalienta o, peor aún, lo humilla.
5. **Nunca presagie un fracaso** de su hijo(a), por el contrario, sea siempre positivo. No es la amenaza de un fracaso lo que va a estimular a su hijo(a) recuerde que ellos no saben anticipar las consecuencias de sus actos. Sólo viven el presente por lo que en lugar de sentir miedo sólo escuchara de usted su falta de confianza y pesimismo en él (ella). Es mejor actuar en el momento, poniendo el remedio adecuado al problema.
6. **Un adolescente insoportable en su casa es muchas veces muy bien apreciado fuera de ella.** En el corazón del adolescente neurótico, el amor del padre o de la madre, lamentablemente se ven disminuidos por las exigencias y los juicios que se le hacen. “Cuanto más juzgado me siento por mis padres, menos amado me siento. En cambio, el amor de los otros adultos es para mí un alivio; es un amor sin compromisos, tranquilo, que no me angustia y que, por el contrario, ¡me fortalece!. Es por ello que el adolescente puede ser insufrible en la casa y agradable en otros lugares. Las intervenciones de los terceros muchas veces son bien recibidas por el adolescente porque no reavivan su sentimiento de inferioridad.
7. **En caso de tensiones** con su hijo(a), no reaccione enfrentándolo, creyendo así imponer mejor su autoridad, seguro lo lamentará.
8. **Sea realista y ámelo tal como es**, aunque no cumpla con sus deseos de cómo le gustaría que fuera.

“Los padres de un adolescente deben asumir dos pérdidas: la pérdida del niño que ahora ha crecido y la pérdida de su ilusión de un adolescente ideal, contento consigo mismo, amante de la familia y de sus valores”.

Juan David Nasio

-Abra un espacio para la discusión de lo leído, que expresen de que se han dado cuenta con la lectura y qué van a hacer con lo que ahora conocen



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



APLICACIÓN

Evitemos etiquetar a nuestro adolescente como "difícil" "problema" "insufrible", cada individuo tiene procesos de crecimiento y madurez distintos, evitemos las comparaciones, somos únicos e irrepetibles, establezcamos límites y seamos congruentes con los límites cuando lo requieran, negociemos los acuerdos, lo importante es hacerles sentir que los amamos, que nos preocupan y que confiamos en ellos, en que saldrán adelante. Mantengamos una actitud firme pero amorosa.

Siga tomado de la mano de Dios con una vida devocional diaria, permitiendo que El Espíritu de Dios le guíe, consuele y acompañe en su tarea de padre, madre de un(a) adolescente.

BIBLIOGRAFÍA

- BIBLIA, Reina Valera 60.
- Harper, Steve. Vida devocional en la tradición Wesleyana. CUPSA.1983.
- Durán, Gervilla Agustín, et.al., Manual Didáctico para Escuela de Padres, EDITA Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias.FEPAD, Valencia. España, 5ª Ed.2004.
- Nasio, Juan David, Cómo actuar con un adolescente difícil, Consejos para padres y profesionales, 3ª reimp. Buenos Aires, Paidós, 2013.
- Sofian Et-Astal, Análisis psicológico de la adolescencia. Perfil psicosocial del adolescente palestino, Tesis doctoral, Nov. 1998.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



Carta Descriptiva Módulo 11.6 No. De Sesión (1) 1/1

Nombre de la clase: (2) La familia Elemento clave en el desarrollo del adolescente.

Lugar y fecha de la clase: (3)

Nombre del Maestro (a): (4)

Perfil de las/los participantes: (5)

Objetivo General: (6): Que los y las participantes se apropien de las herramientas psicosociales y espirituales, mínimas suficientes, para acompañar de manera asertiva la vida de sus hijos/as adolescentes. .

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (7) Al término de la clase el alumno podrá :	TEMAS (8)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (11)	MATERIAL DIDÁCTICO (12)	TIEMPO (Minutos) (13) 60 minutos
		Maestro/a (9)	Participantes (10)			
	La familia: Elemento clave en el desarrollo del adolescente.	Inicio De la bienvenida a los participantes y pida se presenten los siguientes datos: nombre, ¿cuántos hijos tienen? Y sus edades, además, de las expectativas al tomar este curso de Escuela de Familias.	Se presentan diciendo su nombre, cuántos hijos tienen y sus edades, así como las expectativas que tienen al participar en este curso de Escuelas de Familias.	Preguntas y respuestas cerradas.		5 minutos
		Oren por cada familia allí representada y pidan la dirección del Espíritu Santo.	Acompañan en oración.			2 minutos



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



Identificar los diferentes tipos de familia y su función como elemento clave en el desarrollo del adolescente	para que les muestre lo que necesitan saber para la edificación de sus vidas.					
	<p>Divide la clase en parejas o tríos, según el número de participantes.</p> <p>Pide que busquen las tres citas bíblicas señaladas para esta clase.</p> <p>Pide que respondan las siguientes preguntas: ¿Qué cosas se aprenden en familia? ¿Cómo las aprendemos?, ¿Qué otras cosas necesitamos aprender en la familia?</p> <p>Solicite que compartan sus respuestas en plenaria.</p>	<p>Se dividen en parejas o tríos.</p> <p>Leen las tres citas bíblicas que apoyan la clase.</p> <p>Responden a las preguntas y comentan.</p>	<p>Lectura de comprensión</p> <p>Reflexión</p>	Biblias	8 minutos	
	Desarrollo:	Lluvia de ideas	Comunicación dialógica.		10 minutos	



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



		<p>Pida que hagan la lectura del Marco Teórico</p> <p>Comentario de la lectura puede ayudarse preguntando: Dudas e ideas que les parecen interesantes.</p> <p>Divide a los asistentes en grupos para que respondan lo siguiente: ¿Cómo se construye la disciplina familiar? ¿Bajo qué valores, normas y creencias estamos enseñando a socializar a nuestros hijos(as)? ¿Cómo podemos ayudar a nuestros(as) hijos adolescentes a desarrollar su capacidad para su</p>	<p>Cada participante lee un párrafo.</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Se integran a un grupo y contestan las preguntas asignadas por el mediador.</p>	<p>Lectura de comprensión</p> <p>Comunicación dialógica</p> <p>Lectura de comprensión y comunicación dialógica.</p>	<p>Copias del Marco Teórico</p> <p>Preguntas impresas o escritas en el pizarrón. Marcadores Hojas para cada participante.</p>	<p>5 minutos</p> <p>10 minutos</p>
--	--	--	--	---	---	------------------------------------



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



		<p>auto aceptación y auto regulación? Cerciórate de que todos los participantes dialoguen.</p> <p>Pide que compartan sus respuestas.</p>	<p>Comparten sus respuestas y puntos de vista en plenaria</p>	<p>Comunicación dialógica</p>		<p>5 minutos</p>
		<p>Comparte la importancia de estar fortalecidos espiritualmente para enfrentar con éxito los desafíos que se les presentan a los padres con sus hijos adolescentes. Sugiere la lectura del libro: “Vida devocional en la Tradición Wesleyana” de Steve Harper, para una práctica genuina devocional con Dios. Aprender y enseñar</p>	<p>Escuchan la reflexión del mediador con atención.</p>	<p>Escucha atenta</p>	<p>Libro o material fotocopiado de: “Vida devocional en la tradición Wesleyana”</p>	<p>5 minutos</p>



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



		<p>a llevar nuestros problemas en oración confiando siempre en la gracia y misericordia de Dios.</p> <p>Aplicación a la vida diaria.</p> <p>¿Qué aprendieron en esta lección? ¿Cómo lo van a aplicar para mejorar su relación con sus hijos adolescentes? Invita a los participantes para que esta semana hagan un plan de oración a favor de sus hijos adolescentes.</p> <p>Como grupo determinen un hora para coincidir en el momento de hacer la oración.</p> <p>Cierre de la clase: Oración final</p>	<p>Reflexiona y responden de manera personal.</p> <p>Asumen el compromiso de orar por los hijos adolescentes que hay en el grupo.</p> <p>Acompañan en la oración final.</p>			8 minutos
--	--	--	---	--	--	-----------



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



Tiempo total (14)
60 minutos

Propuesta de Evaluación: (15) Conceptual, Procedimental y Actitudinal.

TOTALDEPARTICIPANTES(16)()HOMBRES(16.1)

() MUJERES (16.2)



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ADULTOS Y JÓVENES



GABINETE GENERAL

OBISPO, PBRO. FELIPE DE JESÚS RUIZ AGUILAR.

COORDINACIÓN NACIONAL DE PROGRAMA

ING. RAÚL NEGRETE VARGAS.

ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO

LIC. TAVITA GÓMEZ PALOMO.

EQUIPO INTERDISCIPLINARIO

Desarrollado por: PASTORA MA. DEL ROCÍO RODRÍGUEZ ZAMORA /
PROFA. MARISELA TREJO BARRERA

Revisado por: HNO. HUGO GUTIÉRREZ SIGALA.