



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.

ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA DE 12 A 14 AÑOS



PARNE

PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO



NIVEL 5 AÑO 1
SECUNDARIOS

(12 -14 años)

Pon tu delicia en el Señor, y El te dará las peticiones de tu corazón

Salmos 37:4

*Plan Rector Nacional de Estudio,
Nivel 5 / Año 1 / Secundarios (12 - 14 Años)*

Primera edición: diciembre de 2016
D.R. © Iglesia Metodista de México, A.R.
Miravalle 209, Col. Albert
03560 Cd. México

Prohibida su reproducción por cualquier medio sin
permiso por escrito de la entidad editora.

Impreso en México/*Printed in Mexico*



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A. R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA DE 0 A 14 AÑOS



MATERIAL DE ESTUDIO

AÑO UNO

NIVEL 5: SECUNDARIOS



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS





ÍNDICE

	Pág.
Introducción.....	6
Justificación.....	7
Características de los alumnos del grupo de secundarios.....	9
Recomendaciones generales para maestros de secundarios.....	11
Mapa curricular del nivel de secundarios.....	12
Estructura de temas por trimestre. (Directrices).....	14
Primer Trimestre Introducción Tema fundamental “Jesucristo”	26
Lección 1 El ambiente en que vivió Jesús.....	27
Lección 2 Exploremos Palestina.....	30
Lección 3 La vida del hogar en Palestina.....	33
Lección 4 Lo que aprendía el muchacho judío.....	36
Lección 5 Los festivales en la época de Jesús.....	39
Lección 6 Los grupos religiosos dominantes.....	42
Lección 7 Las ocupaciones dominantes.....	45
Lección 8 Las condiciones sociales.....	48
Lección 9 El mundo conocido en los días de Jesús.....	51
Lección 10 Las religiones paganas.....	54
Lección 11 Jesús dignifica el trabajo.....	57
Lección 12 Lugares prominentes en la vida de los judíos.....	60
Lección 13 Los familiares más cercanos a Jesús.....	63



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



Segundo Trimestre Introducción Tema fundamental La vida cristiana y la Iglesia...	66
Lección 1 Edificadores de la Iglesia primitiva, Pedro.....	67
Lección 2 Edificadores de la Iglesia primitiva, Pablo.....	70
Lección 3 Edificadores de la Iglesia primitiva, Juan.....	73
Lección 4 Edificadores de la Iglesia primitiva, Lucas.....	76
Lección 5 El culto en la Iglesia primitiva.....	79
Lección 6 Sufrimientos de los primeros cristianos.....	82
Lección 7 Figuras luminosas en la vida de la Iglesia: Juan Wesley.....	85
Lección 8 Figuras luminosas en la vida de la Iglesia: Lutero.....	88
Lección 9 Un misionero moderno: Livingstone.....	91
Lección 10 Un apóstol contemporáneo: Francisco Penzotti.....	94
Lección 11 La Iglesia permanecerá.....	97
Lección 12 La Iglesia y las necesidades del mundo.....	100
Lección 13 Mi Iglesia local en relación con la Iglesia universal.....	103
Tercer Trimestre Introducción Tema fundamental La Biblia.....	106
Lección 1 El Pentateuco (La Torá).....	107
Lección 2 La creación del mundo.....	110
Lección 3 La época de los jueces.....	113
Lección 4 La monarquía en una nación unida.....	116
Lección 5 Los poetas hebreos.....	119
Lección 6 Los profetas de Israel.....	122
Lección 7 Los cinco libros de Juan.....	125
Lección 8 Los cuatro Evangelios.....	128
Lección 9 El libro de los Hechos.....	131
Lección 10 La vida del apóstol Pablo.....	134
Lección 11 Mensajes del apóstol Pablo.....	137
Lección 12 La Iglesia primitiva.....	140
Lección 13 El valor de la Biblia.....	143



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



Cuarto Trimestre Introducción Tema fundamental Dios y su reino.....	146
Lección 1 Las manos creadoras de Dios.....	147
Lección 2 La providencia de Dios.....	150
Lección 3 Dios gobernando al mundo.....	153
Lección 4 La naturaleza como revelación de Dios.....	156
Lección 5 Descubriendo las huellas de Dios en las calamidades del mundo.....	159
Lección 6 Dios creador de un mundo bueno.....	162
Lección 7 La responsabilidad del hombre en el mundo que Dios creó.....	165
Lección 8 Manos creadoras que colaboran con Dios: George Washington Carver...	168
Lección 9 Manos creadoras que colaboran con Dios: Tomas Alva Edison.....	171
Lección 10 Manos creadoras que colaboran con Dios: Guillermo C. Morris.....	174
Lección 11 Manos creadoras que colaboran con Dios: Toyohiko Kagawa.....	177
Lección 12 Manos creadoras que colaboran con Dios: Alberto Schweitzer.....	180
Lección 13 Mi vida al servicio del mundo que Dios creó.....	183
Cartas Descriptivas Trimestre 1.....	186
Cartas Descriptivas Trimestre 2.....	201
Cartas Descriptivas Trimestre 3.....	215
Cartas Descriptivas Trimestre 4.....	231
Bibliografía.....	250



INTRODUCCIÓN

Nuestros hermanos pequeños siempre han dado vida a nuestra amada iglesia, su ánimo, su amor, su carisma son parte esencial de la obra metodista, y ahora nos toca formarlos de la mejor manera, a fin de lograr en ellos, un encuentro personal con Jesús, y por consiguiente una raíz profunda en la IMMAR, cimentando su fe y su amor por Dios, y por la iglesia, parafraseando a Susana Wesley así lo afirmó “Enseña a tus hijos a amar a Dios y a su iglesia”

“Enseña a tus hijos a conocer, a amar y servir a Dios y a Cristo como su Salvador y Señor. De la misma manera: Forma buenos hábitos en tu niño, así formarás en él un carácter íntegro para toda la vida. Y en el futuro cercano líderes de sus hogares, iglesia y sociedad con temor de Dios y con sabiduría al dirigirse en su camino”. (Susana Wesley: Instrumento de Dios. Abel Stevens. 2006)

De suma importancia es el material que se presenta para acompañar a nuestros adolescentes en su caminar con Cristo, cabe mencionar que muchos de los que ahora ocupan puestos de liderazgo en la sociedad e iglesia y por su puesto en la familia fueron formados con amor, con seriedad y con sabiduría en el Señor, como ahora pretendemos hacerlo y guiarlos a través de este programa formativo.

Atender a nuestros hermanos secundarios (12-14 años) será un gran reto ya que “Desean encontrar respuestas para sus problemas personales” esto orillara al maestro a prepararse de la mejor manera, e incluso conocer de forma general las características de los adolescentes, y de manera respetuosa, pero de suma importancia interesarse por su estilo de vida en su familia y en todo su entorno.

El gran reto que representa esta noble tarea, también refleja el anhelo de todos aquellos que colaboraron en su edición, además de orar pidiendo a Dios que todo sea para la mayor bendición de las nuevas generaciones. Y que el esfuerzo se vea reflejado en su diario vivir en la sociedad, familia, escuela y por supuesto en su compromiso con la iglesia.



No podemos obviar recordar a quienes reciban este manual que nada de lo que se comparta podrá hacer su efecto, sin antes preparar nuestro corazón, como lo aconseja la misma Escritura. *“Porque Esdras había preparado su corazón para inquirir la ley de Jehová y para cumplirla, y para enseñar...” Esdras 7:10* así que animamos a los maestros, pastores y educadores en la IMMAR a tomar en cuenta esta Palabra al acerarte a los niños y jóvenes de nuestra iglesia.

Presentamos este manual formativo a nuestros hermanos maestros, jóvenes y por supuesto pastores, con la firme intención de colaborar con el extendimiento de la obra de Cristo, formando a las nuevas generaciones. “Y así el Dios mismo os perfeccione, afirme, fortalezca y establezca”.

JUSTIFICACIÓN

Por muchos años nuestra amada Iglesia Metodista ha trabajado por la educación cristiana de los feligreses, se han hecho esfuerzos por adaptar materiales, e incluso inventar o diseñar nuevos modelos educativos, todo ello con el firme propósito de formar discípulos fructíferos.

De suma importancia atender todas las necesidades de la iglesia que tanto amamos, en palabras de J. Wesley, “primero a los de la familia de la fe, y después a los que pretenden serlo”. La parte social se ha logrado desde diferentes trincheras donde Dios ha sembrado el amor a través de la IMMAR. Sin embargo, hoy toca, darle la importancia que siempre ha tenido a la parte formativa (Desarrollo Cristiano) y es un privilegio poder colaborar en esta noble tarea.

Hoy nos encontramos con la posibilidad de tener una guía que a todos los que conformamos parte del cuerpo de Cristo en este pueblo llamado METODISTA nos sea de bendición. Lograr un programa de educación cristiana no ha sido fácil, se requiere, esfuerzo tiempo, pero sobre todo amor por la formación espiritual y un firme deseo de poner al servicio de Dios dones y talentos.



La educación y formación en nuestra iglesia debe ser cuidada con celo, con temor y temblor, sabiendo que lo que se siembra se cosecha, como lo dice la Palabra de Dios, y esperamos cosechar buenos frutos en la vida de nuestras nuevas generaciones. Máxime cuando son niños, o adolescentes, pues en ellos se centra la esperanza de una iglesia fuerte, que ame a Dios y que siga los pasos que tantas glorias le han dado a nuestra IMMAR. Llevando a las nuevas generaciones a formar su propia historia, y empujados por el deseo de hombres y mujeres que anhelan una iglesia que siga siendo luz en medio de la sociedad tan lastimada como la nuestra.

Pitágoras se refería a la educación de la siguiente manera: “Educad a los niños y no será necesario castigar a los hombres”. Aquí cabe destacar que la familia es la mejor escuela de buenas costumbres y buen comportamiento, pero no eso no exime a la Iglesia de su responsabilidad educativa y formativa.

Atendiendo la necesidad de la IMMAR, “Formar discípulos fructíferos” el equipo interdisciplinario de la IMMAR (integrado por hermanos de toda la República Mexicana, lo que hace más rico el material propuesto), trabajó el Plan Rector Infantil y de Secundarios (PRN Infantil), esperando lograr con ello cubrir este vacío, que de suma importancia venía aquejando la iglesia.

Entendemos que toda tarea es perfeccionable y esta es una de ellas. La propuesta que se presenta tiene el propósito de guiar a nuestra niñez metodista a su formación bíblica, teológica y doctrinal.

A Dios sea dada la honra y la gloria y logre su objetivo esta noble tarea. Edificar a los santos para la obra y perfeccionar la iglesia a través de cada una de las líneas que se han escrito para bendición.



Características de los alumnos del nivel Secundario.

Características de los alumnos 12 – 14 años.

La participación del maestro es fundamental para desarrollar competencias, orientar el aprendizaje y facilitar el trabajo de reflexión y análisis en los alumnos que se van a atender. Para esto es necesario conocer a fondo el desarrollo físico, mental, social y espiritual, de quienes integran el nivel de Secundarios.

Tomando como base el análisis de Myer Pearlman, presentamos las características del grupo en cuestión, organizadas en los aspectos mencionados.

Físico

- Crecen rápidamente y en forma desigual, por lo tanto, sus movimientos son bruscos y en ocasiones torpes.
- Experimentan ratos de energía excesiva, seguidos por momentos de cansancio.
- Las mujeres manifiestan madurez rápidamente, es decir antes que los varones.
- Su máxima preocupación es la apariencia personal.

Mental

- Son agudos en lo intelectual, aunque el trabajo memorístico les puede aburrir.
- Se precipitan en sacar conclusiones, son inmaduros en sus juicios.
- Desean encontrar respuestas para sus problemas personales, aunque a menudo parecen indiferentes.
- Son dados a mostrarse necios y altaneros porque su desarrollo mental es más rápido y complejo que antes. Llega a conclusiones sin meditarlas.
- Tienen gran sentido del humor, el cual, si es aprovechado, despeja la tensión y la confusión o la vergüenza.
- Su respuesta emocional es excesiva.
- Exigen que se les dejen tomar decisiones para su vida.
- Son indebidamente sensibles, francos, dados a aislarse emocionalmente, rebeldes y critican todo lo que es diferente a ellos.



Social

- El humorismo suele aliviar ciertas situaciones difíciles; les gusta embromar.
- Anhelan experiencias nuevas, en especial ser adultos y poder decidir por sí mismos.
- Desean ser asimilados al conjunto de amigos o pandilla de forma que no se note tanto su torpeza. Tiene espíritu gregario, sigue las indicaciones del grupo.
- Pueden cambiar su lealtad de una persona a otra que idealizan.
- Les ofende que los consideren niños, tratan de actuar como un adulto.
- Comienzan a interesarse por el sexo opuesto.

Espiritual – Emocional

- Anhelan experiencias emotivas y reaccionan con exceso, en ambos extremos.
- Dolorosamente sensibles, francos, caprichosos, inconstantes y rebeldes.
- Necesitan a Cristo como el que entiende cuando nadie más puede entender.
- Necesitan experimentar el poder estabilizador del Espíritu Santo.
- Buscan como líderes a jóvenes mayores.
- Esta es la etapa de investigar; por qué, qué, dónde, cómo y cuándo.
- Se les debe motivar a trabajar en actividades de la iglesia relacionadas con sus intereses y necesidades.
- Necesitan con suma urgencia orientación que no les llegue poca y tardía.

Además de conocer de una manera general las características de los adolescentes, es importante que como maestro se interese por saber y comprender acerca del ámbito familiar, educativo y social de cada uno de sus alumnos.



RECOMENDACIONES GENERALES PARA LOS MAESTROS DEL NIVEL DE SECUNDARIOS

- I. El maestro debe cuidar tres aspectos de su personalidad: el físico, el mental y el espiritual.
 - a) El aspecto físico.
 1. Su salud (alimentación, horas de dormir, enfermedad, etc.).
 2. Su temperamento (nerviosismo, irritabilidad, etc.).
 - b) El aspecto mental.

Tener los siguientes hábitos:

 1. Estudio.
 2. Dominio propio.
 3. Amable.
 - c) El aspecto espiritual
 1. Sumisión a la voluntad de Dios.
 2. La oración, la lectura devocional y regular de la Biblia y un esfuerzo honesto para hacer todo el tiempo lo que Dios desea de nosotros.
- II. Lo que debe conocer.
 - a) A sí mismo.
 1. Su llamado y ministerio.
 2. Sus fortalezas y debilidades.
 - b) La Biblia.
 1. Los nombres de los libros y su orden.
 2. El conocimiento general de cada libro.
 3. La geografía bíblica.
 - c) Los alumnos.
 1. Su disposición.
 2. El medio en que se desarrolla.
 3. Sus características (según la edad).
 - d) Las técnicas y metodologías.
 1. Estudie libros.
 2. Asista a talleres y cursos.
 3. Conozca a otros maestros.
 4. Asista a las reuniones de maestros.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



PROGRAMA DE ESTUDIO PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS DEL PRN IMMAR

MAPA CURRICULAR PARA EL NIVEL 5 SECUNDARIOS

NIVEL	1. CUNAS Y MATERNAL (0 a 2 años)			2. PÁRVULOS (3 a 5 años)			3. PRIMARIOS A (6 a 8 años)			4. PRIMARIOS B (9 a 11 años)			5. SECUNDARIOS (12 a 14 años)		
	ENCAUZAR LA VIDA DEL ALUMNO CON LAS NORMAS DE FE Y CONDUCTA REVELADAS EN LA PERSONA Y ENSEÑANZA DE CRISTO.														
PROPÓSITO DEL NIVEL															
MÓDULOS (TRIMESTRES)	AÑO			AÑO			AÑO			AÑO			AÑO		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.1	1.1	2.1	3.1	4.1	5.1	6.1	7.1	8.1	9.1	10.1	11.1	12.1	13.1	14.1	15.1
1.2	1.2	2.2	3.2	4.2	5.2	6.2	7.2	8.2	9.2	10.2	11.2	12.2	13.2	14.2	15.2
1.3	1.3	2.3	3.3	4.3	5.3	6.3	7.3	8.3	9.3	10.3	11.3	12.3	13.3	14.3	15.3
													JESUCRISTO		
													LA VIDA CRISTIANA Y LA IGLESIA.		
													LA BIBLIA.		



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



FORMACIÓN PRÁCTICA	1.4	2.4	3.4	4.4	5.4	6.4	7.4	8.4	9.4	10.4	11.4	12.4	13.4	DIOS Y SU REINO.	14.4	15.4
	ESTÁ EQUIPADO PARA ACTUAR MEDIANTE LA MOVILIZACIÓN DE SUS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y VALORES CRISTIANOS, INVOLUCRANDO UNA PERSPECTIVA MORAL.															



ESTRUCTURA DE TEMAS POR TRIMESTRE (DIRECTRICES)

NIVEL:		OBJETIVO GENERAL DEL TRIMESTRE					
5. SECUNDARIOS		DAR A CONOCER A LOS ALUMNOS EL AMBIENTE EN EL CUAL JESÚS REALIZÓ SU OBRA, PARA QUE LO CONOZCAN COMO PERSONA HISTÓRICA Y REAL.					
EDADES:		12 – 14 AÑOS					
AÑO:		13					
MÓDULO (TRIMESTRE):		13.1					
TEMA O NOMBRE DEL TRIMESTRE		INTEGRANTES DEL EQUIPO INTERDISCIPLINARIOS ASIGNADOS					
JESUCRISTO.		PROFRA. ATALÍA LÓPEZ PERALTA PBRO. I. NARCISO CORTÉS GONZÁLEZ					
No. DEL TEMA	TÍTULO DEL TEMA	REFERENCIA BÍBLICA	VERSÍCULO CLAVE	OBJETIVO ESPECÍFICO DEL TEMA	ÉNFASIS DOCTRINAL	CANTO SUGERIDO	ÁREA A LA QUE CORRESPONDE EL TEMA
1	EL AMBIENTE EN QUE VIVIÓ JESÚS.	GÉNESIS 22; 2 CRÓNICAS 3:1; LUCAS 2:40-52	LUCAS 2:40	INICIAR A LOS ALUMNOS EN EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO EN QUE VIVIÓ JESÚS.	LA SALVACIÓN POR LA SOLA FE.	JESÚS EL MESÍAS (EN ESPÍRITU Y EN VERDAD)	DESARROLLO CRISTIANO
2	EXPLOREMOS PALESTINA.	SALMOS 104:10-13; LUCAS 4:1; SALMOS 122	LUCAS 4:1	ESTUDIAR LOS FACTORES POLÍTICOS, RELIGIOSOS, SOCIALES Y ECONÓMICOS DE LA ÉPOCA.	LAS SAGRADAS ESCRITURAS.	CUÁN GRANDE ES DIOS.	DESARROLLO CRISTIANO



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



	LA VIDA DEL HOGAR EN PALESTINA.	GÉNESIS 18:19; DEUTERONOMIO 4:9-14; DEUTERONOMIO 6:6-7	DEUTERONOMIO 4:9-14	RECONOCER LA NECESIDAD DE LA VIDA CRISTIANA EN CADA HOGAR.	LA SANTIDAD O PERFECCIÓN CRISTIANA.	ABRE MIS OJOS	DESARROLLO CRISTIANO
3	LA VIDA DEL HOGAR EN PALESTINA.	GÉNESIS 18:19; DEUTERONOMIO 4:9-14; DEUTERONOMIO 6:6-7	DEUTERONOMIO 4:9-14	RECONOCER LA NECESIDAD DE LA VIDA CRISTIANA EN CADA HOGAR.	LA SANTIDAD O PERFECCIÓN CRISTIANA.	ABRE MIS OJOS	DESARROLLO CRISTIANO
4	LO QUE APRENDÍA EL MUCHACHO JUDÍO.	2 CRÓNICAS 17:9; PROVERBIOS 2:1-7; LUCAS 2:40	2 CRÓNICAS 17:9	QUE EL ALUMNO ADQUIERA UNA IDEA DE LA PREPARACIÓN QUE JESÚS TUVO EN SU NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.	LAS SAGRADAS ESCRITURAS.	ERES MI AMIGO FIEL (COALO ZAMORANO)	DESARROLLO CRISTIANO
5	LOS FESTIVALES EN LA ÉPOCA DE JESÚS.	ÉXODO 23:14-16; NEHEMÍAS 8:6- 14; LEVÍTICO 23	ÉXODO 23:14-16	QUE LOS ALUMNOS SEAN ESTIMULADOS A SER AGRADECIDOS A DIOS POR SUS BENDICIONES	EL TESTIMONIO DEL ESPÍRITU.	CUÁN GRANDE ES DIOS	TESTIMONIO CRISTIANO
6	LOS GRUPOS RELIGIOSOS DOMINANTES.	MARCOS 12:13- 18; MARCOS 12:28-31; MARCOS 12:38- 40	MARCOS 12:13- 40	QUE EL ALUMNO ENTIENDA POR QUÉ LOS DIFERENTES REPRESENTANTES DE LA RELIGIÓN JUDAICA ENTRARON EN CONFLICTO CON JESÚS.	EL TESTIMONIO DEL ESPÍRITU.	EL ESPÍRITU DE DIOS	DESARROLLO CRISTIANO
7	LAS OCUPACIONES DOMINANTES.	2 REYES 12:11- 12; JEREMÍAS 18:3-4; MARCOS 4:3-8	2 REYES 12:11-12	QUE COMPRENDA LAS ALUSIONES CONSTANTES DE JESÚS A LAS OCUPACIONES COTIDIANAS DE SUS OYENTES.	EL TESTIMONIO DEL ESPÍRITU.	VEN, ES HORA DE ADORARLE	DESARROLLO CRISTIANO
8	LAS CONDICIONES SOCIALES.	ISAÍAS 61:1; JEREMÍAS 34:8- 9; JUAN 15:16	JEREMÍAS 34:8-9	QUE COMPRENDAN LA IMPORTANCIA DEL MENSAJE DE JESÚS, ANTE LOS PROBLEMAS DEL PRESENTE	EL TESTIMONIO DEL ESPÍRITU.	AUNQUE GIGANTES ENCUENTRE ALLÁ	TESTIMONIO CRISTIANO



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



9	EL MUNDO CONOCIDO EN LOS DÍAS DE JESÚS.	MARCOS 7:24-27; ROMANOS 15:24-28; MATEO 28:18-20	MARCOS 7:24-37	DESPERTAR EN EL ALUMNO SU INTERÉS MISIONERO.	EL TESTIMONIO DEL ESPÍRITU.	CANCIÓN DE REVELACIÓN (DANILO MONTERO)	TESTIMONIO CRISTIANO
10	LAS RELIGIONES PAGANAS.	HECHOS 19:30-35; ROMANOS 1:19-23; HECHOS 17:23	HECHOS 19:30-35	QUE RECONOZCA LA PREEMINENCIA DE LA RELIGIÓN CRISTIANA Y DEL MODO DE VIDA QUE ELLE SEÑALA POR SOBRE LAS RELIGIONES PAGANAS	LA SANTIDAD O PERFECCIÓN CRISTIANA.	AL QUE ESTÁ SENTADO EN EL TRONO (MARCO BARRIENTOS O MARCOS BRUNET)	TESTIMONIO CRISTIANO
11	JESÚS DIGNIFICA EL TRABAJO.	PROVERBIOS 6:6-11; MARCOS 6:1-3; ECLESIASTÉS 9:10	MARCOS 6:1-3	RECONOZCA QUE, MEDIANTE SUS ENSEÑANZAS, JESÚS DIGNIFICÓ Y DIO VALOR A TODO TIPO DE TRABAJO	EL TESTIMONIO DEL ESPÍRITU.	CUBIERTOS POR TU SANGRE (EN ESPÍRITU Y EN VERDAD)	TESTIMONIO CRISTIANO
12	LUGARES PROMINENTES EN LA VIDA DE LOS JUDÍOS.	MARCOS 4:23; MATEO 20:3; LUCAS 4:16:21	MATEO 4:23	QUE RECONOZCA LOS LUGARES ESPECIALES DE LOS JUDÍOS EN RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE SU VIDA RELIGIOSA Y SOCIAL	LA SANTIDAD O PERFECCIÓN CRISTIANA.	ME GUSTA ESTAR EN TU CASA	DESARROLLO CRISTIANO
13	LOS FAMILIARES MÁS CERCANOS A JESÚS.	LUCAS 1:5-22; JUAN 1:19-36; MATEO 3:1-3	LUCAS 1:5-22	TENER UN ESTUDIO DETALLADO DE LA VIDA DE JESÚS	LA RAZÓN.	TE ALABARÉ, MI BUEN JESÚS	DESARROLLO CRISTIANO



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



NIVEL:		PROPÓSITO GENERAL DEL TRIMESTRE					
5 SECUNDARIOS		DAR INFORMACIÓN AL ALUMNO SOBRE EL NACIMIENTO Y DESARROLLO DE LA IGLESIA, CON OBJETO DE FAMILIARIZARLO CON LA HERENCIA ESPIRITUAL QUE HA RECIBIDO, COMO OBRA DE HOMBRES Y MUJERES QUE A TRAVÉS DE LAS GENERACIONES HAN SEGUIDO Y SERVIDO A CRISTO EDIFICANDO Y DESARROLLANDO SU IGLESIA. ESTIMULARLO A PARTICIPAR CON MAYOR AMOR Y ENTUSIASMO EN LA VIDA Y OBRA DE LA IGLESIA.					
EADADES:		12 – 14 AÑOS					
AÑO:		13					
MÓDULO TRIMESTRE:		13.2					
TEMA O NOMBRE DEL TRIMESTRE		INTEGRANTES DEL EQUIPO INTERDISCIPLINARIOS ASIGNADOS					
LA VIDA CRISTIANA Y LA IGLESIA.		PROFRA. ATALÍA LÓPEZ PERALTA Pbro. I. NARCISO CORTÉS GONZÁLEZ					
No. DEL TEMA	TÍTULO DEL TEMA	REFERENCIA BÍBLICA	VERSÍCULO CLAVE	OBJETIVO ESPECÍFICO DEL TEMA	ÉNFASIS DOCTRINAL	CANTO SUGERIDO	ÁREA A LA QUE CORRESPONDE EL TEMA
1	EDIFICADORES DE LA IGLESIA PRIMITIVA, PEDRO.	LUCAS 22:54-62; JUAN 21:15-17; MATEO 16:13-17	JUAN 21:15-17	RECONOZCA QUE EL VERDADERO CRECIMIENTO ESPIRITUAL DE LA IGLESIA HA SIDO EN MANOS DE JESUCRISTO	LA RAZÓN	JESÚS EL MESÍAS (EN ESPÍRITU Y EN VERDAD)	TESTIMONIO CRISTIANO
2	EDIFICADORES DE LA IGLESIA, PABLO.	HECHOS 22:3-31; 2 CORINTIOS 11:23-28; HECHOS 26:14-18	HECHOS 26:14-18	QUE EL ALUMNO DESTAQUE LOS RASGOS MÁS VIGOROSOS DEL CARÁCTER DE PABLO, Y LE SIRVAN COMO INSPIRACIÓN	EL TESTIMONIO DEL ESPÍRITU.	EL ESPÍRITU DE DIOS	TESTIMONIO CRISTIANO



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS

	EDIFICADORES DE LA IGLESIA PRIMITIVA, JUAN.	HECHOS 12:25; 13:4, 5, 13; 15:36-40; 2 TIMOTEO 4:11; HECHOS 12:24	2 TIMOTEO 4:11	QUE EL ALUMNO TENGA UN EJEMPLO DE LO QUE UN JOVEN PUEDE HACER EN SERVICIO DE CRISTO	EL TESTIMONIO DEL ESPÍRITU.	NOBLE SOSTÉN	TESTIMONIO CRISTIANO
3	EDIFICADORES DE LA IGLESIA PRIMITIVA, LUCAS.	COLOSENSES 4:14; 2 TIMOTEO 4:11; FILEMÓN 1:24	2 TIMOTEO 4:11	RECONOCER QUE LUCAS SIN SER RELIGIOSO PROMINENTE SINO UN PROFESIONISTA, FUE USADO POR DIOS, IGUAL QUE LOS DEMÁS DISCÍPULOS PARA EL EXTENDIMIENTO DEL CRISTIANISMO EN EL MUNDO.	EL TESTIMONIO DEL ESPÍRITU.	SOMOS EL PUEBLO DE DIOS	TESTIMONIO CRISTIANO
4	EL CULTO EN LA IGLESIA PRIMITIVA.	HECHOS 2:41-47; 1 CORINTIOS 11.23-26; Colosenses 3:16	HECHOS 2:41-47	ESTIMULARLO A PARTICIPAR CON MAYOR INTELIGENCIA Y DEVOCIÓN EN EL CULTO DE LA IGLESIA.	LA TRADICIÓN	LA CASA DE DIOS	TESTIMONIO CRISTIANO
5	SUFRIMIENTOS DE LOS PRIMEROS CRISTIANOS.	HECHOS 6:8-15; 1 PEDRO 4:12-19; SANTIAGO 1:5	HECHOS 6:8-15	ESTIMULAR A LOS ALUMNOS A MOSTRAR FIRMEZA Y VALOR EN SU LEALTAD A CRISTO.	LA SANTIDAD O PERFECCIÓN CRISTIANA.	TE DOY GLORIA	TESTIMONIO CRISTIANO
6	FIGURAS LUMINOSAS EN LA HISTORIA DE LA IGLESIA: JUAN WESLEY.	MARCOS 6: 34-56; MATEO 6:2-34; MATEO 6:25	MATEO 6:26-34	QUE EL ALUMNO APRECIE LAS CARACTERÍSTICAS MÁS DESTACADAS EN LA PERSONA DE JUAN WESLEY.	EL TESTIMONIO DEL ESPÍRITU.	CANCIÓN DE REVELACIÓN (DANILO MONTERO)	DESARROLLO CRISTIANO
7	FIGURAS LUMINOSAS EN LA HISTORIA DE LA IGLESIA: LUTERO.	MATEO 5:13-16; SALIMOS 119:97-105; ROMANOS 1:16-17	ROMANOS 1:16-17	QUE EL ALUMNO APRECIE LA PERSONALIDAD DE LUTERO COMO QUIEN DIO EXPRESIÓN A LA REFORMA, HACIENDO LABOR DE DEPURACIÓN EN LA IGLESIA.	LA RAZÓN.	VEN, ES HORA DE ADORARLE	TESTIMONIO CRISTIANO



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



9	UN MISIONERO MODERNO: LIVINGSTONE.	HECHOS 2:1-21; JOEL 2:28-32; HECHOS 2:21	HECHOS 2:1-21	QUE APRECIE LA PERSONALIDAD DE DAVID LIVINGSTONE COMO PRIMER EXPLORADOR Y MÉDICO MISIONERO EN ÁFRICA, DESTACANDO SU DEVOCIÓN POR LA CAUSA CRISTIANA Y SU GRAN AMOR POR LOS NATIVOS.	EL TESTIMONIO DEL ESPÍRITU.	TE DOY GLORIA	TESTIMONIO CRISTIANO
10	UN APÓSTOL CONTEMPORÁNEO: FRANCISCO PENZOTTI.	HECHOS 16:1-15; 2 CORINTIOS 11:23-28; 2 TIMOTEO 1:12	HECHOS 16:1-15	QUE CONOZCA Y APRECIE LA PERSONALIDAD DE FRANCISCO PENZOTTI COMO UNO DE LOS EDIFICADORES DECIDIDOS DE LA IGLESIA EN AMÉRICA LATINA.	EL TESTIMONIO DEL ESPÍRITU.	ENCIENDE UNA LUZ	TESTIMONIO CRISTIANO
11	LA IGLESIA PERMANECERÁ.	SALMOS 27; ROMANOS 8:28-31; ROMANOS 8:38-39	ROMANOS 8:28-31	ESTIMULAR AL ALUMNO A PARTICIPAR EN LA IGLESIA DE MANERA CONVINCENTE Y FIEL.	LA OBRA DEL ESPÍRITU SANTO.	HACEMOS HOY	TESTIMONIO CRISTIANO
12	LA IGLESIA Y LAS NECESIDADES DEL MUNDO	MARCOS 12:30-31; JEREMÍAS 7:1-12; MATEO 23:23-38	MARCOS 12:30-31	QUE EL ALUMNO SIENTA QUE COMO PARTE DE LA IGLESIA TIENE RESPONSABILIDAD ANTE LA NECESIDAD DE SU ENTORNO.	LA UNIVERSALIDAD DE LA GRACIA.	ESTE ES MI DESEO (I LORD I GIVE YOU MY HEART HILLSONG)	TESTIMONIO CRISTIANO
13	MI IGLESIA LOCAL EN RELACIÓN CON LA IGLESIA UNIVERSAL	MATEO 9:35-38; LUCAS 10:1-9; JUAN 17:20-21	MATEO 10:37-38	GUIAR AL ALUMNO A DESARROLLAR LA IDEA DEL COMPAÑERISMO DE TODOS LOS CRISTIANOS.	LA UNIVERSALIDAD DE LA GRACIA.	SOMOS EL PUEBLO DE DIOS	TESTIMONIO CRISTIANO



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



NIVEL:		OBJETIVO GENERAL DEL TRIMESTRE					
EDADES:		AYUDAR A LOS ALUMNOS A AMPLIAR SU CONOCIMIENTO DE LA FORMACIÓN Y EL CONTENIDO DE LOS LIBROS DEL ANTIGUO Y DEL NUEVO TESTAMENTO.					
AÑO:		13					
MÓDULO (TRIMESTRE):		13.3					
TEMA O NOMBRE DEL TRIMESTRE		INTEGRANTES DEL EQUIPO INTERDISCIPLINARIOS ASIGNADOS					
LA BIBLIA		PROFRA. ATALÍA LÓPEZ PERALTA		PBR0. I. NARCISO CORTÉS GONZÁLEZ			
No. DEL TEMA	TITULO DEL TEMA	REFERENCIA BÍBLICA	VERSÍCULO CLAVE	OBJETIVO ESPECIFICO DEL TEMA	ÉNFASIS DOCTRINAL	CANTO SUGERIDO	ÁREA A LA QUE CORRESPONDE EL TEMA
1	EL PENTATEUCO (LA TORÁ).	ÉXODO 24:3-7; DEUTERONOMIO 24:3-7; DEUTERONOMIO 26:10-13	ÉXODO 26:13	GUIAR A LOS ALUMNOS A LA COMPRENSIÓN DEL MENSAJE DE LOS LIBROS QUE FORMAN EL PENTATEUCO.	LAS SAGRADAS ESCRITURAS.	ESCUCHARTE HABLAR	DESARROLLO CRISTIANO
2	LA CREACIÓN DEL MUNDO.	GÉNESIS 1:1-31; GÉNESIS 2:1-25; JUAN 1:1-3; NEHEMÍAS 9:6	JUAN 1:1-3	AYUDAR AL ALUMNO A ACEPTAR EL ACTO CREADOR DE DIOS COMO UNA BENDICIÓN PARA LA HUMANIDAD.	LAS SAGRADAS ESCRITURAS.	DIOS MANDA LLUVIA	DESARROLLO CRISTIANO
3	LA ÉPOCA DE LOS JUECES.	JUECES 2:16-19; 3:7-11; JUECES 8:22,23,28	JUECES 22:23	QUE EL ALUMNO CONOZCA LAS CIRCUNSTANCIAS Y CONSECUENCIAS QUE DIERON ORIGEN A LA INSTITUCIÓN DE LOS JUECES Y SU OBRA.	LAS SAGRADAS ESCRITURAS.	MI DIOS ES REAL	DESARROLLO CRISTIANO



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



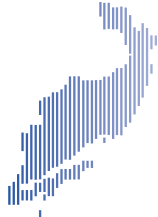
4	LA MONARQUÍA EN UNA NACIÓN UNIDA.	1 SAMUEL 8:5-6; 10:1-17-24; 2 SAMUEL 2:5-7; 1 REYES 1:39-40	1 SAMUEL 8:5-6, 10:1, 17-24	QUE EL ALUMNO IDENTIFIQUE LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA MONARQUÍA SU ORIGEN Y SU OBRA.	LAS SAGRADAS ESCRITURAS.	CANTA AL SEÑOR	DESARROLLO CRISTIANO
5	LOS POETAS HEBREOS.	SALMOS 27, 33, 119 ÉXODO 15:1-18; JOB 38:1-7	SALMOS 27, 33, 119	GUIAR AL ALUMNO A CONOCER Y APRECIAR EL SENTIDO POÉTICO DE LOS ESCRITOS EN EL ANTIGUO TESTAMENTO.	LAS SAGRADAS ESCRITURAS.	CUÁN GRANDE ES DIOS	DESARROLLO CRISTIANO
6	LOS PROFETAS DE ISRAEL.	AMÓS 3, 7, 8; ISAÍAS 1:1-2, 2:3, 3:8; MATEO 1:22-23	AMÓS 3, 7, 8	AYUDAR AL ALUMNO A ENTENDER Y APRECIAR LA OBRA DE LOS PROFETAS EN LA VIDA DEL PUEBLO HEBREO.	LAS SAGRADAS ESCRITURAS.	REY DE GLORIA	DESARROLLO CRISTIANO
7	LOS CINCO LIBROS DE JUAN.	MARCOS 1:19, 3:17, 10:35-41; LUCAS 9:54; APOCALIPSIS 1:1-3, 4, 9; 2:8-9	APOCALIPSIS 1:1-3, 4, 9; 2:8-9	QUE EL ALUMNO APRECIE LOS VARIADOS Y SABIOS CONSEJOS DE JUAN, ASÍ COMO SU CONTRIBUCIÓN COMO HISTORIADOR EN LOS TIEMPOS DE PERSECUCIÓN.	LAS SAGRADAS ESCRITURAS.	EN TU LUZ	DESARROLLO CRISTIANO
8	LOS CUATRO EVANGELIOS.	LUCAS 7:36-50; 15:11-32; JUAN 3:16; 17:24; 20:30-31; FILIPENSES 2:5-11	LUCAS 7:36-50; 15:11-32	GUIAR AL ALUMNO A RECONOCER QUE LOS CUATRO EVANGELIOS REVELAN LA VERDADERA PERSONALIDAD Y OBRA DEL SEÑOR JESUCRISTO, PARA BIEN DE LA HUMANIDAD.	LAS SAGRADAS ESCRITURAS.	TE ALABARÉ, MI BUEN JESÚS	DESARROLLO CRISTIANO
9	EL LIBRO DE LOS HECHOS.	HECHOS 1:1-2; 2:1; 8:1-3; 9:1-20; 10:9-16; JOEL 1:3	HECHOS 9:1-20	QUE EL ALUMNO CONOZCA LA ENTREGA DE LOS HOMBRES QUE DIOS ESCOGIÓ PARA REALIZAR LA OBRA PARA LA QUE FUERON ELEGIDOS.	LAS SAGRADAS ESCRITURAS.	ERES DIGNO DE GLORIA (GERRY MÁRQUEZ)	DESARROLLO CRISTIANO
10	LA VIDA DEL APÓSTOL PABLO.	HECHOS 22:3; 23:16; 9:1.25; GÁLATAS 1:14-21; 1 CORINTIOS 15:4-8	HECHOS 22:3; 23:16; 9:1.25;	GUIAR AL ALUMNO AL CONOCIMIENTO DE LA PERSONALIDAD DE PABLO PARA COMPRENDER EL VALOR DE SU OBRA MISIONERA.	LAS SAGRADAS ESCRITURAS.	TU MIRADA	DESARROLLO CRISTIANO



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



	MENSAJES DEL APÓSTOL PABLO.	ROMANOS 2:11, 4:13, 15:4-13; 1 CORINTIOS 7:14, 13, 15:1-8; GALATAS 2:15-16; EFESIOS 4:4-5; FILIPENSES 2:9-11; COLOSENSES 3:14-17; 2 TESALONICENSIS 2:15-17	ROMANOS 15:4-13	INICIAR AL ALUMNO EN EL ESTUDIO Y COMPRENSIÓN DE LOS MENSAJES DEL APÓSTOL PABLO; EN PRINCIPIO A LA IGLESIA PRIMITIVA, LUEGO A LOS GENTILES Y POR EXTENSIÓN A LA IGLESIA ACTUAL	LAS SAGRADAS ESCRITURAS.	HACEMOS HOY	DESARROLLO CRISTIANO
11							
12	LA IGLESIA PRIMITIVA.	HECHOS 1:12-14, 2:42-47, 4:32, 5:11, 11:19-24; 1 CORINTIOS 15:20-22	HECHOS 2:42-47	INICIAR AL ALUMNO EN EL ESTUDIO DE LA IGLESIA DESDE SUS PRIMERAS MANIFESTACIONES, PARA COMPRENDER SU RELACIÓN CON LA IGLESIA CRISTIANA ACTUAL.	LAS SAGRADAS ESCRITURAS.	CUÁN GRANDE ES DIOS	DESARROLLO CRISTIANO
13	EL VALOR DE LA BIBLIA.	ÉXODO 24:7, 34:27; JUAN 5:39; 2 PEDRO 1:21	JUAN 5.39	GUIAR AL ALUMNO A RECONOCER EL VALOR DE LA BIBLIA COMO ELEMENTO INDISPENSABLE PARA UNA VIDA CRISTIANA A LOS OJOS DE DIOS Y DEL MUNDO.	LAS SAGRADAS ESCRITURAS.	CANTA AL SEÑOR	TESTIMONIO CRISTIANO



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



NIVEL:		5 SECUNDARIOS		OBJETIVO GENERAL DEL TRIMESTRE			
EDADES:		12-14 AÑOS		GUIAR AL ALUMNO EN EL TEXTO SAGRADO Y DE LAS FUENTES AUXILIARES QUE INTERPRETAN A DIOS COMO CREADOR, SUSTENTADOR Y LEGISLADOR DE LA CREACIÓN, AYUDARLO A ESTUDIAR LA NATURALEZA CON CRITERIO CRISTIANO, TANTO EN SUS ASPECTOS FAVORABLES CUANTO EN LOS HOSTILES, COMO MANIFESTACIONES DE LOS PROPÓSITOS DE DIOS.			
AÑO:		13					
MÓDULO (TRIMESTRE):		13.4					
TEMA O NOMBRE DEL TRIMESTRE				INTEGRANTES DEL EQUIPO INTERDISCIPLINARIOS ASIGNADOS			
DIOS Y SU REINO.				PROFRA. ATALÍA LÓPEZ PERALTA PBro. I. NARCISO CORTÉS GONZÁLEZ			
No. DEL TEMA	TITULO DEL TEMA	REFERENCIA BÍBLICA	VERSÍCULO CLAVE	OBJETIVO ESPECIFICO DEL TEMA	ÉNFASIS DOCTRINAL	CANTO SUGERIDO	ÁREA A LA QUE CORRESPONDE EL TEMA
1	LAS MANOS CREADORAS DE DIOS.	GÉNESIS 1, 2:1-22; SALMOS 148; ISAÍAS 45:18; APOCALIPSIS 4:10-11	APOCALIPSIS 4:10-11	GUIAR AL ALUMNO A LA COMPRENSIÓN DE DIOS EN SU LABOR CREADORA EN EL MUNDO.	LA RAZÓN.	CADA MAÑANA	DESARROLLO CRISTIANO
2	LA PROVIDENCIA DE DIOS.	SALMOS 8:1, 3-9; 90:1-4; 104:1-5; MATEO 7:7-11; LUCAS 12:23-29	LUCAS 12:23-29	QUE EL ALUMNO RECONOZCA A DIOS COMO SUSTENTADOR Y QUE PUEDE DEPENDER DE ÉL POR COMPLETO.	LA RAZÓN.	TU MIRADA	TESTIMONIO CRISTIANO



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



3	DIOS GOBERNANDO AL MUNDO.	SALMOS 2:1-4; 33:8-15; 1 CRÓNICAS 29:11-12; HECHOS 1:6-7	1 CRÓNICAS 29:11-12	QUE EL ALUMNO RECONOZCA EL HECHO DE QUE EL UNIVERSO ESTÁ REGIDO POR LAS LEYES DE DIOS Y QUE ÉL GOBIERNA NUESTRA VIDA.	LA RAZÓN.	SERÁ LLENA LA TIERRA	TESTIMONIO CRISTIANO
4	LA NATURALEZA COMO REVELACIÓN DE DIOS.	SALMOS 19:1-6; 6; 104; LUCAS 12:6-7; HECHOS 1:2-3	SALMOS 19:1-6	DESPERTAR EN EL ALUMNO EL SENTIMIENTO DE GRATITUD POR TODO LO QUE DIOS HA HECHO.	LA RAZÓN.	TE DOY GLORIA	TESTIMONIO CRISTIANO
5	DESCUBRIENDO LAS HUELLAS DE DIOS EN LAS CALAMIDADES DEL MUNDO.	JOB 1:14-22, 2:9-10; JUAN 8:44, ROMANOS 8:28	ROMANOS 8:28	CONDUJER AL ALUMNO A LA CONSIDERACIÓN DE QUE AÚN LAS CALAMIDADES PUEDEN TRANSFORMARSE EN BENDICIONES EN LAS MANOS DE DIOS.	EL TESTIMONIO DEL ESPÍRITU.	HOY TE VENGO A BENDECIR	TESTIMONIO CRISTIANO
6	DIOS CREADOR DE UN MUNDO BUENO.	GÉNESIS 1:31; SALMOS 65:8- 13; 144:12-15	SALMOS 65:8- 13	DESPERTAR EN EL ALUMNO EL DESEO DE COLABORAR PARA HACER DE ESTE MUNDO UN LUGAR MEJOR.	EL TESTIMONIO DEL ESPÍRITU.	ABRE MIS OJOS	TESTIMONIO CRISTIANO
7	LA RESPONSABILIDAD DEL HOMBRE EN EL MUNDO QUE DIOS CREÓ.	SALMOS 105:1- 5; 104:10-35; 111:6	SALMOS 105:1- 5	DESPERTAR EN EL ALUMNO SU RESPONSABILIDAD EN EL MUNDO, MOSTRANDO QUE, SI ALGUNO DEJA DE CUMPLIRLA, LA OBRA DE DIOS SE RESENTIRÁ.	LA SANTIDAD O PERFECCIÓN CRISTIANA.	TODOPODEROSO	TESTIMONIO CRISTIANO
8	MANOS CREADORAS QUE COLABORAN CON DIOS: GEORGE WASHINGTON CARVER.	JEREMÍAS 18:1- 14, SALMOS 139:1-12, 14-18	SALMOS 139:1- 12	GUJAR AL ALUMNO A CONOCER Y ADMIRAR LAS MANOS CREADORAS QUE HAN COLABORADO CON LA OBRA DE DIOS.	LA SANTIDAD O PERFECCIÓN CRISTIANA.	ENCIENDE UNA LUZ	DESARROLLO CRISTIANO
9	MANOS CREADORAS QUE COLABORAN CON DIOS: TOMAS ALVA EDISON.	GÉNESIS 1:1-3; SALMOS 18:29; 119:105; 148:11-12; 19:1-4	SALMOS 19:1-4	ESTIMULAR EN EL ALUMNO SU PROPÓSITO DE DEDICAR SUS TALENTOS AL SERVICIO DEL BIEN.	LA SANTIDAD O PERFECCIÓN CRISTIANA.	VEN, ES HORA DE ADORARLE	TESTIMONIO CRISTIANO



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS

10	MANOS CREADORAS QUE COLABORAN CON DIOS: GUILLERMO C. MORRIS.	NEHEMÍAS 2:14-18; PROVERBIOS 22:6, JOSUÉ 1:6-9	NEHEMÍAS 2:14-18	GUIAR AL ALUMNO A DESCUBRIR LAS DIVERSAS MANERAS EN QUE PUEDE COLABORAR CON DIOS, TOMANDO COMO EJEMPLO DE ELLO LA VIDA DE GUILLERMO C. MORRIS.	LA SANTIDAD O PERFECCIÓN CRISTIANA.	SUMÉRGEME	TESTIMONIO CRISTIANO
11	MANOS CREADORAS QUE COLABORAN CON DIOS: TOYOHICO KAGAWA.	1 CRÓNICAS 28:9; MATEO 25:31-40; HECHOS 20:18-20	1 CRÓNICAS 28:9	GUIAR AL ALUMNO A LA CONSIDERACIÓN DE LAS NECESIDADES HUMANAS Y EL PRIVILEGIO QUE SIGNIFICA COLABORAR CON DIOS PARA ALIVIARLAS.	LA SANTIDAD O PERFECCIÓN CRISTIANA.	CANTA AL SEÑOR	TESTIMONIO CRISTIANO
12	MANOS CREADORAS QUE COLABORAN CON DIOS: ALBERTO SCHWEITZER.	MATEO 6:24; LUCAS 4:14-21; JUAN 12:26	LUCAS 4:14-21	CONDUJER AL ALUMNO AL PENSAMIENTO DE QUE PARA COLABORAR CON DIOS SE HACE NECESARIO UN CORAZÓN LLENO DE AMOR Y UN ESPÍRITU GRANDE DE DESINTERÉS Y RENUNCIACIÓN.	EL TESTIMONIO DEL ESPÍRITU.	NO PUEDO DEJAR (VINO NUEVO)	TESTIMONIO CRISTIANO
13	MI VIDA AL SERVICIO DEL MUNDO QUE DIOS CREÓ.	1 TIMOTEO 4:12-16; 1 CORINTIOS 3:9; FILIPENSES 4:8	1 TIMOTEO 4:12-16	CONDUJER AL ALUMNO A LA DECISIÓN DE DEDICAR SU VIDA AL SERVICIO DE DIOS PARA EL BIEN DEL MUNDO.	EL TESTIMONIO DEL ESPÍRITU.	GRACIA SIN FIN (EVAN CRAFT)	TESTIMONIO CRISTIANO



INTRODUCCIÓN PRIMER TRIMESTRE

La iglesia metodista ha sido bendecida con el gran tesoro que le fue dado por parte de Señor “La Santidad”, sin embargo, afirmamos que no hay santidad sino hay santidad social” En este material que a continuación se presenta (primer trimestre) estudiaremos el ambiente que rodeo a Jesús en su ministerio aquí en la tierra. Los lugares donde desarrollo su misión, y de la misma manera el estudiante podrá conocer a Jesús como persona histórica y real, a través del estudio de la Palabra.

Este material analiza la vida de Jesús en su entorno, esto será de gran importancia para los estudiantes, pues, así como el Maestro, cada uno de nosotros está rodeado de diferentes factores que pueden alterar su vida y misión en este mundo incluso desviarnos del camino correcto. La Santidad a la que está llamado todo hijo de Dios es la mayor enseñanza que aprendemos del Señor aun en medio de un entrono difícil.

Aprenderemos como Jesús envuelto en un ambiente a veces hostil, su vida es de ejemplo, y modelo en todo tiempo. No dejando influenciarse por la gente que le rodea sino sembrando en ellos una manera diferente de vivir.

La misma Escritura así lo afirma, “*Conviértanse ellos a ti, y tú no te conviertas a ellos*” *Jeremías 15:19* y Jesús es un ejemplo de cómo hacerlo y esto aprenderán los estudiantes de este material.

Veremos a un Jesús que se une a las celebraciones que glorifican a Dios, pero de la misma manera rechaza lo que la sociedad hace y no es grato al Padre. De suma importancia es notar al Maestro como un ser social, que no se aísla y que sabe convivir con la gente, con su familia y con la sociedad.

Al final de trimestre el estudiante podrá dar conocer el ejemplo y modelo de Jesús en los que le siguen, y no tendrán pretexto para dejarse envolver por el mundo y lo que ofrece, descubrirán a un Jesús cercano a la gente, su vida familia. Y viviendo en una sociedad donde Él mismo se involucra.

Preparémonos para este encuentro con Jesús, sus reformas en la sociedad y su amor por la gente que le rodea.



Nivel Curricular:
5 SECUNDARIOS

AÑO: 13
MÓDULO: 13.1

TEMA: JESUCRISTO

LECCIÓN 1: EL AMBIENTE EN QUE VIVIÓ JESÚS.

Desarrolló:	Atalía López Peralta Narciso Cortés González
Revisión:	0 Fecha 09 sept 2016

TEXTOS BÍBLICOS BASE

VERSÍCULO 1 Génesis 22:18 “En tu simiente serán benditas todas las naciones de la tierra, por cuanto obedeciste a mi voz”.

VERSÍCULO 2 II Crónicas 3: 1a “Comenzó Salomón a edificar la casa de Jehová en Jerusalén, en el monte Moriah, que había sido mostrado a David su padre”. Texto.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: Lucas 2:40 “Y el niño crecía y se fortalecía, y se llenaba de sabiduría; y la gracia de Dios era sobre él”

OBJETIVO GENERAL

Dar a conocer el ambiente en el cual Jesús realizó su obra, para que lo conozcan como una persona histórica y real.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Iniciar a los alumnos en el conocimiento del medio en que vivió Jesús.



INTRODUCCIÓN

Se destaca que Jesús es presentado como Salvador y que ha venido a establecer el Reino de Dios entre nosotros.

Creciendo físicamente como todos nosotros, pero al mismo tiempo fortalecido en espíritu para hacer la voluntad de Dios.

DESARROLLO DEL TEMA

Palestina: Parte de la tierra prometida a lo largo de la costa oriental del Mediterráneo. Nazaret, ciudad de la baja Galilea, más o menos a 104 km al norte de Jerusalén, en la tribu de Zabulón. Jerusalén, la principal ciudad de la tierra santa, situada en un terreno elevado al sur del centro del país, como a 56 km del Mediterráneo y como a 30 km del río Jordán.

Los judíos tenían un solo Dios que los llevó paso a paso hasta esa tierra maravillosa que les prometió muchos años antes por medio de Abraham. Tuvieron problemas con los pueblos vecinos y fueron conquistados por los romanos en el año 63 a. C. La dominación romana influyó en la vida social, económica, política y cultural de los judíos.

El mundo en que vivió Jesús. Era un mundo de religiosidad judía con exagerado celo por la ley mosaica, con rivalidades entre grupos religiosos y políticos, que estaba influido por las culturas judía, romana y griega, en una mayoría pagana (gentiles) que rendía culto a Astarté, Baal, Diana, César, etc.

En ese medio ambiente Jesús encontró una fuerte resistencia, un rechazo tajante; no aceptaron las buenas nuevas. No es difícil señalar algunas semejanzas y diferencias entre Palestina en la época de Jesús y el mundo en que vivimos actualmente.

En cuanto a bellezas y riquezas naturales hay semejanza, pero es diferente en cuanto a la libertad, aunque relativa que disfrutamos, con la del pueblo judío de esa época.



APLICACIÓN

Investiguen cómo era el medio geográfico en que vivió Jesús, registren en un mapa conceptual y un mapa geográfico los resultados de su trabajo, lo analicen y discutan de manera grupal.

Respondan en grupo:

¿También se rechazan hoy día, las buenas nuevas?

¿En qué sentido es el rechazo?

BIBLIOGRAFÍA

La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960.

Vida Nueva, Material de Estudio para Escuela Dominical. Iglesia Metodista de México A. R. Conferencia Septentrional 2006.



Nivel Curricular:
5 SECUNDARIOS

AÑO: 13
MÓDULO: 13.1

TEMA: JESUCRISTO

LECCIÓN 2: EXPLOREMOS PALESTINA.

Desarrolló: Atalía López Peralta
Narciso Cortés González

Revisión: 0 Fecha 09 sept 2016

TEXTOS BÍBLICOS BASE

VERSÍCULO 1 Salmos 104:10-13 “Tú eres el que envía las fuentes por los arroyos; Van entre los montes; El riega los montes desde sus aposentos; Del fruto de sus obras se sacia la tierra”

VERSÍCULO 2 Texto. Lucas 4:1 “Jesús, lleno del Espíritu Santo, volvió del Jordán, y fue llevado por el Espíritu al desierto”.

Lucas 5:1 “Aconteció que estando Jesús junto al lago de Genesaret, el gentío se agolpaba sobre él para oír la palabra de Dios”.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: Salmos 122

OBJETIVO GENERAL

Ubicar al alumno en el tiempo y el espacio, conociendo datos geográficos sobre Palestina.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Estudiar los factores políticos, religiosos, sociales y económicos de la época.



INTRODUCCIÓN

A pesar de haber sido conquistados varias veces, aunque no en todas totalmente, la influencia de los conquistadores se notó solo en algunos aspectos. Lo más valioso para los judíos fue la fidelidad a la ley, siendo la señal distintiva de su piedad.

DESARROLLO DEL TEMA

Palestina estaba delimitada por el mar Mediterráneo, los montes del Líbano y Antilíbano, el desierto de Siria y la península del Sinaí, ocupando aproximadamente 17,200 kilómetros cuadrados y poblada por cuatro millones de habitantes. Sus dimensiones son aproximadamente 240 km de norte a sur de Dan a Bersheba y 80 km de ancho en la parte central entre Lydia y la costa occidental.

Su geografía física, humana y económica, corresponden a la del estado de Israel y a las zonas de Jordania y Gaza. Los romanos al conquistarla la dividieron en cinco provincias: Galilea, Samaria, Judea, Perea e Idumea. Sus principales montañas son: el Líbano, el Monte de los olivos, el monte Carmelo y el monte Hermón. Sus principales lagos: el Mar Muerto, el lago de Tiberiades y el lago Merom. Sus principales ríos: el Jordán, el Leontés, el Amón, el Sihor, el Jabbok y el Kishón.

Su suelo es altamente productivo, se siembra cebada y trigo; principalmente los olivos, higueras y granados crecen en abundancia, los cerros estaban poblados de hatos y rebaños.



APLICACIÓN

Realicen una investigación y elaboren un esquema con el apoyo de un procesador de textos, en el que registre los datos de factores políticos, religiosos sociales y económicos. Además de los geográficos, de Palestina en la época en que vivió Jesús.

Enriquezcan su trabajo con una línea del tiempo.

Localicen y señalen doce de las principales ciudades y sitios de importancia: Cesárea, Belén, Gaza, Jericó, Nazaret, Jerusalén, Decápolis, Joppe que actualmente es Tel Aviv, monte Carmelo, monte Moriah, Hebrón y monte Hermón.

BIBLIOGRAFÍA

La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960.

Vida Nueva, Material de Estudio para Escuela Dominical. Iglesia Metodista de México A. R. Conferencia Septentrional 2006.



Nivel Curricular:
5 SECUNDARIOS

AÑO: 13
MÓDULO: 13.1

TEMA: JESUCRISTO

LECCIÓN 3: LA VIDA DEL HOGAR EN PALESTINA.

Desarrolló: Atalía López Peralta
Narciso Cortés González

Revisión: 0 Fecha 09 sept 2016

TEXTOS BÍBLICOS BASE

VERSÍCULO 1 Génesis 18:19 “Porque yo sé que mandará a sus hijos y a su casa después de sí, que guarden el camino de Jehová, haciendo justicia y juicio, para que haga venir Jehová sobre Abraham lo que ha hablado acerca de él”.

VERSÍCULO 2 Deuteronomio 4:9-14 “Por tanto, guárdate, y guarda tu alma con diligencia, para que no te olvides de las cosas que tus ojos han visto, ni se aparten de tu corazón todos los días de tu vida; antes bien, las enseñarás a tus hijos, y a los hijos de tus hijos”.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: Deuteronomio 6:6-7 “Y estas palabras que yo te mando hoy, estarán sobre tu corazón; y las repetirás a tus hijos, y hablarás de ellas estando en tu casa, y andando por el camino, y al acostarte y cuando te levantes”.

OBJETIVO GENERAL

Dar a conocer las condiciones e influencias del hogar judío, haciendo referencia especial al hogar en el cual creció Jesús.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Reconocer la necesidad de la vida cristiana en cada hogar.



INTRODUCCIÓN

Los primeros hogares fueron tiendas de campaña. Acostumbraban escaleras por fuera de las casas pues las azoteas tenían muchos usos para la familia, por lo regular las casas tenían a un lado una especie de cueva para los animales. Las aceitunas, dátiles, trigo, cabritos, uvas, higos, naranjas, eran los alimentos tradicionales.

DESARROLLO DEL TEMA

En los días de los primeros patriarcas, el padre era el responsable de la enseñanza religiosa de la familia. Los padres ejercían una profunda influencia en la vida de los hijos. Moisés había de enseñar la ley de Dios al pueblo y los padres enseñarla a sus hijos. Las bendiciones de Dios dependían de la obediencia a dichas leyes.

Lo que leemos en la Biblia nos hace pensar que en el hogar de Jesús se seguían con cuidado y devoción dichos preceptos. La escuela para las mujeres era su propio hogar. Aunque existían las sinagogas para practicar la oración y la instrucción, el hogar era el lugar asignado para la educación religiosa bajo la dirección del padre de familia.

La influencia de esta forma de religión da como resultado las cualidades y características que un hogar cristiano actual debe tener, de acuerdo con la enseñanza de Jesús y con la participación de la familia.



APLICACIÓN

Realicen la investigación de la forma de vida, condiciones e influencia del pueblo judío. Registren y comenten el resultado de su investigación en el formato de ensayo, cuidando que contenga: Introducción, Desarrollo y Conclusión.

Presenten su trabajo al grupo.

Concluir compartiendo las respuestas:

¿Podemos comparar en algo nuestros hogares con los del pueblo judío?

¿En la vida cristiana de nuestros hogares participa toda la familia?

BIBLIOGRAFÍA

La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960.

Vida Nueva, Material de Estudio para Escuela Dominical. Iglesia Metodista de México A. R. Conferencia Septentrional 2006.



LECCIÓN 4: LO QUE APRENDÍA EL MUCHACHO JUDÍO.

Nivel Curricular:
5 SECUNDARIOS

AÑO: 13
MÓDULO: 13.1

TEMA: JESUCRISTO

Desarrolló: Atalía López Peralta
Narciso Cortés González

Revisión: 0 Fecha 09 sept 2016

TEXTOS BÍBLICOS

VERSÍCULO 1 2 Crónicas 17:9 “Y enseñaron en Judá, teniendo consigo el libro de la ley de Jehová, y recorrieron todas las ciudades de Judá enseñando al pueblo”.

VERSÍCULO 2 Proverbios 2:1-7 “Hijo mío, si recibieres mis palabras, Y mis mandamientos guardares dentro de ti”

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: Lucas 2:40 “Y el niño crecía y se fortalecía, y se llenaba de sabiduría; y la gracia de Dios era sobre él”.

OBJETIVO GENERAL

Presentar el pueblo judío típico en relación con la escuela del tiempo de Jesús.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Que el alumno adquiriera una idea de la preparación que Jesús tuvo en su niñez y adolescencia.



INTRODUCCIÓN

Para el pueblo judío la educación era muy importante y los padres tenían aportación muy activa en dicha enseñanza. La escuela se usaba para la instrucción religiosa, comercial y de administración gubernamental.

DESARROLLO DEL TEMA

La educación religiosa tenía como base y fundamento la ley de Dios. Los lugares para la educación judía eran el hogar, la sinagoga, la plaza y el Templo. La tribu de los levitas fue apartada por Dios para su obra y uno de sus deberes era el ser maestros.

Un intenso estudio de la Torá (pentateuco) era requisito para ser aceptado por la sociedad. Para ser aceptado, a la edad de 13 años, se celebraba un rito llamado BAR MITZVA ocasión en que el muchacho judío leía una parte de la Torá, al siguiente sábado del día de su cumpleaños, podía asistir a una escuela llamada “de los profetas”. Había un maestro para niños y adolescentes llamado el Hazzan. En el siglo I a. C. se fundaron escuelas para adolescentes. En el Talmud se habla de la obligación de los muchachos a asistir a la escuela.

Nuestro sistema educativo actual difiere mucho del sistema judío. Para nosotros la educación laica y gratuita, sin tocar la educación religiosa y con muy poca participación familiar, tanto secular como religiosa.



APLICACIÓN

Realizarán la búsqueda, selección y sistematización de información en diversas fuentes acerca del tema que les comente el maestro.

Analizar en grupo.

Qué aprendía el muchacho judío.

- 1) Quiénes fueron los fundadores de su nación.
- 2) Qué sucedió al pie del monte Sinaí.
- 3) Qué tierra prometida se les dio a sus ancestros.
- 4) La idea del Dios único (Deuteronomio 6:1-9)
- 5) Quiénes fueron sus grandes reyes y profetas.
- 6) Qué era un tabernáculo.
- 7) Qué tenía que hacer él, cuando cumplía los 13 años.

BIBLIOGRAFÍA

La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960.

Vida Nueva, Material de Estudio para Escuela Dominical. Iglesia Metodista de México A. R. Conferencia Septentrional 2006.



LECCIÓN 5: LOS FESTIVALES EN LA ÉPOCA DE JESÚS.

Nivel Curricular:
5 SECUNDARIOS

AÑO: 13
MÓDULO: 13.1

TEMA: JESUCRISTO

Desarrolló: Atalía López Peralta
Narciso Cortés González

Revisión: 0 Fecha 09 sept 2016

TEXTOS BÍBLICOS BASE

VERSÍCULO 1 Éxodo 23:14-16 “La fiesta de los panes sin levadura guardarás. Siete días comerás los panes sin levadura, como yo te mandé, en el tiempo del mes de Abib, porque en él saliste de Egipto; y ninguno se presentará de mí con las manos vacías”.

VERSÍCULO 2 Levítico 23 “Las fiestas solemnes”

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: Nehemías 8:10-14 “Id, comed grosuras, y bebed vino dulce, y envid porciones a los que no tienen nada preparado; porque día santo es a nuestro Señor; no os entristezcáis, porque el gozo de Jehová es vuestra fuerza”

OBJETIVO GENERAL

Reconocer que por medio de sus fiestas los judíos expresaban su gratitud a Dios.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Que los alumnos sean estimulados a ser agradecidos a Dios por sus bendiciones.



INTRODUCCIÓN

Las fiestas principales de los judíos son: La Pascua, el Pentecostés y la de los Tabernáculos. Y las tres fueron instituidas por Dios (Levítico 23).

DESARROLLO DEL TEMA

La Pascua, llamada también la fiesta de los panes sin levadura, se celebraba en la primavera el día 15 del primer mes como recuerdo de su liberación de Egipto, esta fiesta duraba siete días. El Pentecostés, o fiesta de las semanas, de la siega o de las primicias. Se celebraba 50 días después de la pascua y su duración era un día. Fue instituida para dar gracias a Dios por la cosecha de granos.

La fiesta de Los Tabernáculos, se celebraba el día 15 del séptimo mes y duraba 7 días. Dicha fiesta fue instituida en conmemoración de los 40 años que los israelitas anduvieron errantes por el desierto y también en gratitud por la cosecha de frutos. Además, se celebraba la fiesta de las trompetas, que era una actividad del año nuevo. Anunciábase en el principio del año con el sonido de la trompeta. La fiesta de la Expiación, se celebraba el séptimo mes de Tishri y en ella se conmemoraba la obra acabada de la creación.

El propósito principal de todas estas fiestas era mantener a Dios presente en la mente del pueblo y promover la unidad nacional.

Actualmente los judíos observan las siguientes fiestas, Rosh Hashana (año nuevo), Yom Kipur (día del perdón), Sucoy (fiesta de los tabernáculos, Jánuca (luminarias), Purim (suerte), Pesac (la pascua), Lag Baomer (las primeras ofrendas de trigo, ofrendas), Shavout (primicias), Kaf Tamuz (fundación del sionismo), Tisha Be Av (aniversario de la fundación del Templo), Yom Hatzmaut (Día de la Independencia.).



APLICACIÓN

Realicen investigaciones y propongan estrategias de registro que faciliten la organización de la información encontrada.

Resuman, tomen notas no literales para describir la información nueva, la enriquezcan con imágenes.

Comenten en el grupo.

¿Qué fiestas tenemos en nuestra iglesia?

¿Cuáles son los motivos?

¿Cómo las celebramos?

BIBLIOGRAFÍA

La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960.

Vida Nueva, Material de Estudio para Escuela Dominical. Iglesia Metodista de México A. R. Conferencia Septentrional 2006.



**LECCIÓN 6: LOS GRUPOS RELIGIOSOS
 DOMINANTES.**

Nivel Curricular:
 5 SECUNDARIOS

AÑO: 13
 MÓDULO: 13.1

TEMA: JESUCRISTO

Desarrolló: Atalía López Peralta
 Narciso Cortés González

Revisión: 0 Fecha 09 sept 2016

TEXTOS BÍBLICOS BASE

VERSÍCULO 1 Marcos 12:13-18 “Viniendo ellos, le dijeron: Maestro, sabemos que eres hombre veraz, y que no te cuidas de nadie; porque no miras la apariencia de los hombres, sino que con verdad enseñas el camino de Dios, ¿Es lícito dar tributo a César, o no? ¿Daremos a no daremos?”

VERSÍCULO 2 Marcos 12:38-40 “Y les decía en su doctrina: Guardaos de los escribas, que gustan de andar con largas ropas, y aman las saluciones en las plazas, ... Éstos recibirán mayor condenación”.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: Marcos 12: 28-31 “Y amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con toda tu mente y con todas tus fuerzas. Este es el principal mandamiento”

OBJETIVO GENERAL

Dar a conocer las distintas sectas de representantes de la religión judaica y las características de cada una de ellas.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Que el alumno entienda por qué los diferentes representantes de la religión judaica entraron en conflicto con Jesús.



INTRODUCCIÓN

Existían diferentes grupos como: los fariseos, los saduceos, los herodianos, los sacerdotes y los esenios; cuyos representantes entraron en conflicto con Jesús. Los sacerdotes, los fariseos y los escribas, se consideraban enemigos de Jesús. Por lo que él decía. Argumentaban que no acataba la ley, los saduceos no creían en la resurrección.

DESARROLLO DEL TEMA

Los fariseos, eran los defensores de la estricta observancia de la ley de Moisés y de las tradiciones. Según el testimonio de Pablo en Filipenses 3:4-6, la popularidad e influencia de este partido pueden atribuirse a su actitud política, así como la santidad que profesaban y su apego a las formas externas de piedad, pero que al mismo tiempo parecían estar muy satisfechos por su propia justicia.

Los saduceos, era un grupo formado sobre todo por miembros de familias sacerdotales. No aceptaban la doctrina de la resurrección ni la existencia de ángeles y espíritus. Consideraban al pentateuco como la única regla de la religión judía. Los Herodianos, era un grupo político judío de Herodes, que se sometía al poder romano y que aprobaban como justo el pago del tributo a los emperadores.

Los escribas, hombres hábiles para escribir y contar. Les correspondía estudiar e interpretar las escrituras a la vez que copiarlas.

Los sacerdotes, al principio se les otorgaba este título a los que oficiaban en el culto público a Dios, especialmente en el rito de expiación por el pecado. Más tarde se dio a la familia de Aarón el derecho de instruir al pueblo. Los príncipes de los sacerdotes que se mencionaban en los evangelios y los Hechos, eran cabezas de las órdenes y ex - sumos sacerdotes.

Los esenios, una secta judía apartada de la vida en comunidad, según se cree fueron los que escondieron los rollos del mar Muerto. Algunos creen que Jesús fue esenio, pero nada confirma esta creencia.



APLICACIÓN

Respondan preguntas elaboradas por el profesor o las que puedan formularse, en base a la lectura del texto propuesto por el maestro.

Responder y comentar en grupo.

¿De estos grupos cuáles fueron los principales enemigos de Jesús y por qué?

BIBLIOGRAFÍA

La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960.

Vida Nueva, Material de Estudio para Escuela Dominical. Iglesia Metodista de México A. R. Conferencia Septentrional 2006.



Nivel Curricular:
5 SECUNDARIOS

AÑO: 13
MÓDULO: 13.1

TEMA: JESUCRISTO

LECCIÓN 7: LAS OCUPACIONES DOMINANTES.

Desarrolló: Atalía López Peralta
Narciso Cortés González

Revisión: 0 Fecha 09 sept 2016

TEXTOS BÍBLICOS BASE

VERSÍCULO 1 2 Reyes 12:11-12 “Y daban el dinero suficiente a los que hacían la obra, y a los que tenían a su cargo la casa de Jehová; y ellos lo gastaban en pagar a los carpinteros y maestros que reparaban la casa de Jehová”.

VERSÍCULO 2 Jeremías 18:3-4 “Y la vasija de barro que él hacía se echó a perder en su mano; y volvió y la hizo otra vasija, según le pareció mejor hacerla”

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: Marcos 4:8-9 “Pero otra parte cayó en buena tierra, y dio fruto, pues brotó y creció, y produjo a treinta, a sesenta y a ciento por uno. Entonces les dijo: El que tiene oídos para oír, oiga”.

OBJETIVO GENERAL

Que el alumno reconozca los trabajos y labores comunes entre los judíos en la época de Jesús.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Que comprenda las alusiones constantes de Jesús a las ocupaciones cotidianas de sus oyentes.



INTRODUCCIÓN

Los doce compañeros de trabajo de Jesús fueron hombres de ocupaciones humildes, la mayoría de ellos, pescadores.

Las mujeres judías estaban limitadas a ocupaciones domésticas, cuidar a los hijos pequeños, confeccionar ropa, cocinar, asear la casa, etc.

DESARROLLO DEL TEMA

Jesús nuestro Señor, practicó la carpintería, oficio que heredó de José.

La ocupación de pastor se remonta hasta uno de los hijos de Adán. En la época de Jesús existía esa ocupación, que era muy noble y respetada por la forma y dedicación como se ejercía.

La agricultura existió también desde el principio, Caín fue agricultor. Se incrementó cuando se asentaron en la tierra prometida que tenía tierras muy ricas para el cultivo del trigo y la cebada, granos básicos para la alimentación del pueblo judío.

El Mar Mediterráneo, el mar de Galilea y el río Jordán fueron factor importante para la ocupación de pescadores.

La alfarería y la carpintería fueron algunas de las artesanías importantes. Se practicaba la medicina entre otras profesiones.



APLICACIÓN

Lean las citas bíblicas propuestas por el maestro, analicen y resuman en un esquema (mapas mentales, tabla comparativa) la información que encuentre acerca de las ocupaciones que predominaban en la época en que vivió Jesús y las alusiones constantes que él hacía de ellas en sus mensajes.

Comentar en grupo.

¿Cómo debe el cristiano ejercer su profesión?

¿Hay alguna ocupación o profesión más importantes que otras ante los ojos de Dios?

BIBLIOGRAFÍA

La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960.

Vida Nueva, Material de Estudio para Escuela Dominical. Iglesia Metodista de México A. R. Conferencia Septentrional 2006.



Nivel Curricular:
5 SECUNDARIOS

AÑO: 13
MÓDULO: 13.1

LECCIÓN 8: LAS CONDICIONES SOCIALES.

TEMA: JESUCRISTO

Desarrolló: Atalía López Peralta
Narciso Cortés González

Revisión: 0 Fecha 09 sept 2016

TEXTOS BÍBLICOS BASE

VERSÍCULO 1 Isaías 61:1 “El Espíritu de Jehová el Señor está sobre mí, porque me ungió Jehová; me ha enviado a predicar buenas nuevas a los abatidos, a vendar a los quebrantados de corazón, a publicar libertad a los cautivos, y a los presos apertura de la cárcel”.

VERSÍCULO 2 Jeremías 34:8-9 “Palabra de Jehová que vino a Jeremías, después que Sedequías hizo pacto con todo el pueblo en Jerusalén para promulgarles libertad; que cada uno dejase libre a su siervo y a su sierva, hebreo y hebrea; que ninguno usase a los judíos, sus hermanos, como siervos”.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: Juan 15:16 “No me elegisteis vosotros a mí, sino que yo os elegí a vosotros, y os he puesto para que vayáis y llevéis fruto, y vuestro fruto permanezca; para que todo lo que pidieréis al Padre en mi nombre, él os lo dé”.

OBJETIVO GENERAL

Que los alumnos conozcan los distintos aspectos de las condiciones sociales en los días de Jesús.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Que comprendan la importancia del mensaje de Jesús, ante los problemas del presente.



INTRODUCCIÓN

En la época de Jesús existían varias clases sociales: la clase alta, la clase media, la clase pobre y la clase más baja. Cada una con características y funciones específicas, además del valor que se daba a las mujeres y los niños.

DESARROLLO DEL TEMA

Las clases sociales de la época de Jesús eran: La clase alta, formada por las familias de los jefes políticos y religiosos, los grandes comerciantes, los terratenientes y los cobradores de impuestos. La clase media se componía de pequeños comerciantes y artesanos, así como gran parte de sacerdotes y maestros de la ley. La clase de los pobres estaba formada por los jornaleros que vivían del trabajo diario, eran la más numerosa. A la clase más baja pertenecían los esclavos, su situación variaba según la posición y carácter de sus amos. Los esclavos israelitas en principio, podían recuperar su libertad en el año sabático (que ocurría cada siete años, derecho que otros esclavos no tenían).

Las condiciones de la mujer eran muy discutidas pues a pesar de que en las escrituras se habla de ella como la amada y estimada compañera del hombre estaba también subordinada a él (Génesis 2:18-24; 3:16). En el oriente la mujer al presentarse en público sólo podía hacerlo cubriendo su rostro con un velo. No podía tratar con hombres aun siendo amigos de su esposo o de los hermanos de éste, tampoco tomar los alimentos.

La situación de la mujer cambia notablemente con las enseñanzas de Jesús.

Desde un principio, en el aspecto social del pueblo judío, se hace hincapié en el cuidado y educación del niño, principalmente en el conocimiento de Dios y su ley. La Biblia considera a los niños en primer lugar de importancia como los futuros líderes en la preservación de las tradiciones morales, políticas y religiosas de la humanidad (Salmos 8:2; Isaías 11:6).



APLICACIÓN

Respondan a preguntas presentadas basándose en el análisis de la lectura realizada.
Mediante comentarios grupales, destacar dos aspectos.

El respeto de Jesús por el ser humano; y las responsabilidades específicas que tienen.
Por ejemplo, la ayuda al necesitado; la instrucción que los padres deben dar a los hijos;
la atención que deben tener los hijos a la instrucción en lo que Dios dice; el trato entre
esposos, etc.

Como cristianos ¿Qué pensamos al respecto y cuál debe ser nuestra actitud?

BIBLIOGRAFÍA

La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960.

Vida Nueva, Material de Estudio para Escuela Dominical. Iglesia Metodista de México
A. R. Conferencia Septentrional 2006.



LECCIÓN 9: EL MUNDO CONOCIDO EN LOS DÍAS DE JESÚS.

Nivel Curricular:
5 SECUNDARIOS

AÑO: 13
MÓDULO: 13.1

TEMA: JESUCRISTO

Desarrolló: Atalía López Peralta
Narciso Cortés González

Revisión: 0 Fecha 09 sept 2016

TEXTOS BÍBLICOS BASE

VERSÍCULO 1 Marcos 7:24-37 “Levantándose de allí, se fue a la región de Tiro y de Sidón; y entrando en una casa, no quiso que nadie lo supiese; pero no pudo esconderse... Y en gran manera se maravillaban, diciendo: bien lo ha hecho todo; hace a los sordos oír, y a los mudos hablar”.

VERSÍCULO 2 Romanos 15:24-28 “Cuando vaya a España, iré a vosotros; porque espero veros al pasar, y ser encaminado allá por vosotros, una vez que haya gozado por vosotros...”

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: Mateo 28:18-20 “Toda potestad me es dada en el cielo y en la tierra. Por tanto, id, y haced discípulos a todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre, del Hijo, y del Espíritu Santo...”.

OBJETIVO GENERAL

Que el alumno reconozca que Dios usa determinadas condiciones y situaciones diversas para la realización de sus planes.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Despertar en el alumno su interés misionero.



INTRODUCCIÓN

Durante su ministerio, Jesús tomó en cuenta las condiciones y situaciones del momento, también preparó a sus discípulos y el terreno para que compartieran las experiencias vividas como testigos a la humanidad.

DESARROLLO DEL TEMA

En la época de Jesús, Palestina era el cruce de los caminos con fines comerciales y políticos, lo que marca las condiciones y situaciones para que su ministerio tome un carácter misionero hacia los pueblos que cruzaban el territorio como Egipto, Arabia, Siria, por tierra y Chipre, Tarso, Creta, Grecia e Italia por mar.

Jesús también consideró las influencias griegas y romanas en contraste con el celo religioso del pueblo judío y su organización política. Con la dominación griega su lengua se convirtió en el medio de comunicación especialmente en el campo cultural, pero algunas de las costumbres fueron adoptadas por los pueblos conquistados, incluyendo Palestina. A principios del siglo II a. C. el poder romano se había impuesto en toda el área del Mediterráneo y a partir del 63 a. C. Palestina quedó bajo el influjo militar y político de Roma. La influencia romana también dejó su huella en el pueblo judío especialmente en el aspecto religioso y político.

Así el mensaje de Jesús se ajustó a todas las circunstancias y preparó el terreno para el fiel cumplimiento de las profecías acerca de su personalidad y su misión en su pueblo. Preparó también el camino para sus discípulos en la misión como testigos de las experiencias vividas y compartidas en el cumplimiento de la voluntad de Dios para la redención de la humanidad.



APLICACIÓN

Investiguen aspectos sociales, geográficos, económicos, etc. durante la época de Jesús que contribuyeron o dificultaron el trabajo misionero de sus discípulos.

Agrupen la información obtenida de su investigación en un esquema y compartan sus conclusiones.

Para concluir, compartan en el grupo.

¿Cómo podemos cooperar en la obra misionera actualmente?

¿Cuáles deben ser las características del misionero de hoy?

BIBLIOGRAFÍA

La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960.

Vida Nueva, Material de Estudio para Escuela Dominical. Iglesia Metodista de México A. R. Conferencia Septentrional 2006.



LECCIÓN 10: LAS RELIGIONES PAGANAS.

Nivel Curricular:
5 SECUNDARIOS

AÑO: 13
MÓDULO: 13.1

TEMA: JESUCRISTO

Desarrolló: Atalía López Peralta
Narciso Cortés González

Revisión: 0 Fecha 09 sept 2016

TEXTOS BÍBLICOS BASE

VERSÍCULO 1 Hechos 19:30-35 “Y queriendo Pablo salir al pueblo, los discípulos no le dejaron...”

VERSÍCULO 2 Romanos 1:19-23 “Porque lo que de Dios se conoce les es manifiesto, pues Dios se lo manifestó...”

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: Hechos 17:23 “Porque pasando y mirando vuestros santuarios, hallé también un altar en el cual estaba esta inscripción: AL DIOS NO CONOCIDO. Al que vosotros adoráis, pues, sin conocerle, es a quien yo os anuncio”.

OBJETIVO GENERAL

Que el alumno conozca la existencia de otras religiones distintas de la judía en la época de Jesús.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Que reconozca la preeminencia de la religión cristiana y del modo de vida que ella señala por sobre las religiones paganas.



INTRODUCCIÓN

Las civilizaciones sobresalientes de la época eran politeístas, unos eran supersticiosos, para otros su religión fue su mitología.

DESARROLLO DEL TEMA

El pueblo romano fue notablemente supersticioso, por esa razón, desde época muy temprana se asignaron dioses a casi todas las cosas y actividades que tenían que ver con los hombres. Esta tendencia suponía cierto panteísmo, según el cual existen en las cosas un espíritu maléfico y otro benéfico que conviene tener satisfechos para que todo salga bien.

Para los griegos, la creación mitológica fue esencial, los dioses, concebidos hombres, fueron la causa del universo, estos representaban los fenómenos de la naturaleza en cualquiera de sus formas ni más ni menos que la representación divina en las virtudes o defectos de cualquier humano. Todo quedaba explicado a la medida del hombre.

Los egipcios fueron politeístas, aunque el conjunto de sus dioses estuvo presidido, desde época muy temprana por Ra, el dios solar. Cada localidad tenía su propia divinidad, con una categoría superior estaban los dioses que probablemente procedían de las antiguas tribus anteriores a la unificación. Sus dioses solían estar representados por animales o plantas. Una de las creencias de los egipcios fue la de una vida de ultratumba, se trataba de una vida tras la muerte, creían que esa vida era semejante a la terrenal, pero que alcanzarla suponía un complejo proceso en el que intervenían varias formas espirituales difíciles de definir y con cualidades muy peculiares.



APLICACIÓN

Realicen investigaciones acerca de religiones distintas de la judía, elaboren una descripción sobre la forma en que se relaciona la información obtenida con el conocimiento existente.

Reflexionen en grupo.

¿Existe actualmente la idolatría?

¿Si existe la idolatría, cómo es?

¿Pueden los cristianos caer en la idolatría?

¿Cuál es la diferencia entre quienes practican las enseñanzas de Cristo y los grupos que tienen prácticas religiosas paganas?

BIBLIOGRAFÍA

La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960.

Vida Nueva, Material de Estudio para Escuela Dominical. Iglesia Metodista de México A. R. Conferencia Septentrional 2006.



Nivel Curricular:
5 SECUNDARIOS

AÑO: 13
MÓDULO: 13.1

LECCIÓN 11: JESÚS DIGNIFICA EL TRABAJO.

TEMA: JESUCRISTO

Desarrolló: Atalía López Peralta
Narciso Cortés González

Revisión: 0 Fecha 09 sept 2016

TEXTOS BÍBLICOS BASE

VERSÍCULO 1 Proverbios 6:6-11 “Ve a la, oh perezoso, Mira sus caminos y sé sabio; ...”

VERSÍCULO 2 Marcos 6:1-3 “Salió Jesús de allí y vino a su tierra, y le seguían sus discípulos...”

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: Eclesiastés 9:10 “Todo lo que te viniere a la mano para hacer, hazlo según tus fuerzas; porque en el Seol, adonde vas, no hay obra, ni trabajo, ni ciencia, ni sabiduría”.

OBJETIVO GENERAL

Que el alumno recapacite en que no hay tareas demasiado sencillas o humildes.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Reconozca que, mediante sus enseñanzas, Jesús dignificó y dio valor a todo tipo de trabajo.



INTRODUCCIÓN

Desde el principio, el trabajo ha sido el eje principal de toda actividad del ser humano. Dios, creador de todo lo existente trabajó en la creación del universo y finalmente del hombre (Génesis 2:1-27)

DESARROLLO DEL TEMA

El hombre fue creado para el trabajo. En toda la Biblia se habla del trabajo como factor importante para el bienestar personal, de la familia y de los pueblo o naciones como una bendición de Dios (Eclesiastés 2:24).

Siguiendo el ejemplo de Dios su padre, Jesús trabajó y lo hizo de muy buena voluntad hasta el cumplimiento de su misión (Marcos 1:38).

A menudo Jesús ejemplificó sus enseñanzas con las ocupaciones del hombre en el campo, las artesanías y otras actividades de la época. A sus primeros discípulos los llamó mientras desempeñaban su trabajo, él mismo de niño y de joven, trabajó en la carpintería con su padre José. En ningún momento dio a entender que un trabajo fuera mejor que otro o que no fuera más importante que otro. Con su ejemplo el Señor Jesús dignificó el trabajo.



APLICACIÓN

Realicen la lectura de textos bíblicos, trabajen en la selección y sistematización de la información, enfoquen su atención en los ejemplos usados, compartan sus conclusiones.

Reflexionen y compartan en grupo.

¿Quiénes y en qué sentido contribuyen a mi bienestar?

¿Cómo podemos dignificar el trabajo?

¿Cuál podría ser la cooperación de los jóvenes, hombres y mujeres en este sentido?

BIBLIOGRAFÍA

La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960.

Vida Nueva, Material de Estudio para Escuela Dominical. Iglesia Metodista de México A. R. Conferencia Septentrional 2006.



LECCIÓN 12: LUGARES PROMINENTES EN LA VIDA DE LOS JUDÍOS.

Nivel Curricular:
5 SECUNDARIOS

AÑO: 13

MÓDULO: 13.1

TEMA: JESUCRISTO

Desarrolló: Atalía López Peralta
Narciso Cortés González

Revisión: 0 Fecha 09 sept 2016

TEXTOS BÍBLICOS BASE

VERSÍCULO 1 Mateo 4:23 “Y recorrió Jesús toda Galilea, enseñando en las sinagogas de ellos, y predicando el evangelio del reino, y sanando toda enfermedad y toda dolencia en el pueblo”.

VERSÍCULO 2 Mateo 20:3 “Saliendo cerca de la hora tercera del día, vio a otros que estaban en la plaza desocupados”.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: Lucas 4:16-21 “El Espíritu del Señor está sobre mí, Por cuanto me ha ungido para dar buenas nuevas a los pobres; Me ha enviado a sanar a los quebrantados de corazón; A pregonar libertad a los cautivos, Y vista a los ciegos; A poner en libertad a los oprimidos; A predicar el año agradable del Señor”.

OBJETIVO GENERAL

Que el alumno se familiarice con los lugares que para los judíos tenían un gran significado en su vida religiosa y social.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Que reconozca los lugares especiales de los judíos en relación con el desarrollo de su vida religiosa y social.



INTRODUCCIÓN

El pueblo judío contaba con lugares antiguos relacionados con la vida social y religiosa como: a) La tierra de Gozén en Egipto. b) El monte Sinaí, al pie del cual levantaron el primer tabernáculo. c) El desierto de la península sinaítica. d) Canaán, llamada posteriormente Palestina.

DESARROLLO DEL TEMA

Los judíos realizaban su adoración religiosa en sitios muy especiales. Uno de ellos fue la sinagoga, que era un edificio en el que se verificaban las reuniones principalmente para celebrar el culto a Dios. Las sinagogas se construían generalmente en los puntos más elevados del terreno.

Otro de los sitios fue el Templo, lugar muy especial e importante. Pues a diferencia de las sinagogas, la construcción del primer Templo fue ordenada por Dios, así como su diseño, dando la dirección en todos los detalles y Él mismo habitó ahí manifestándose significativamente en muchas ocasiones. El Templo era muy respetado, se cuidaba y se asistía con gran devoción.

Más tarde, los judíos usaron las plazas o mercados que eran grandes áreas abiertas y se usaban entre otras cosas para discutir y promulgar las leyes, así como divulgar las noticias. Dada su importancia por la gran cantidad de gente que acudía, fue escenario de interesantes actos de tipo educacional, social y religioso. El Señor Jesús y sus discípulos usaron esos lugares para instruir y preparar al ser humano para la culminación de su redención.



APLICACIÓN

Realice investigaciones y análisis de la información, para registrar los datos sobresalientes en un mapa conceptual y lo comparta con el grupo.

Reflexione y comente en grupo.

- a) La importancia de la adoración pública.
- b) El respeto a la casa de Dios.
- c) La importancia de las relaciones sociales y fraternales entre grupos.
- d) El compañerismo cristiano.

BIBLIOGRAFÍA

La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960.

Vida Nueva, Material de Estudio para Escuela Dominical. Iglesia Metodista de México A. R. Conferencia Septentrional 2006.



LECCIÓN 13: LOS FAMILIARES MÁS CERCANOS A JESÚS.

Nivel Curricular:
5 SECUNDARIOS

AÑO: 13

MÓDULO: 13.1

TEMA: JESUCRISTO

Desarrolló: Atalía López Peralta
Narciso Cortés González

Revisión: 0 Fecha 09 sept 2016

TEXTOS BÍBLICOS BASE

VERSÍCULO 1 Lucas 1:5-22 “Hubo en los días de Herodes, rey de Judea, un sacerdote llamado Zacarías, de la clase de Abías; su mujer era de las hijas de Aarón, y se llamaba Elisabet...”

VERSÍCULO 2 Juan 1:19-36 “Este es el testimonio de Juan, cuando los judíos enviaron de Jerusalén sacerdotes y levitas para que le preguntasen: ¿Tú, ¿quién eres?”

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: Mateo 3:1-3 “Pues éste es aquel de quien habló el profeta Isaías, cuando dijo: Voz del que clama en el desierto: Preparad el camino del Señor, Enderezad sus sendas”.

OBJETIVO GENERAL

Presentar la figura de Juan el Bautista, como precursor de Cristo.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Tener un estudio detallado de la vida de Jesús.



INTRODUCCIÓN

El pueblo judío, conocedor de las profecías acerca del Mesías, buscaba en cualquier acontecimiento fuera de lo normal, el cumplimiento de ese hecho. Sin embargo, lo esperaba a su manera, de acuerdo a su condición y no entendían, por ejemplo, cuando Dios se manifestó a Zacarías en el Templo suceso que marcaba el cumplimiento de la profecía acerca de Juan el Bautista como precursor de Jesús de quien era su primo.

DESARROLLO DEL TEMA

Juan, uno de los parientes más prominentes en la vida del Salvador, pues, aunque tenía parientes más cercanos, poco se sabe de ellos. Se debe destacar que tanto Juan como sus padres fueron justos ante los ojos de Dios. La concepción de Juan fue similar a la de Jesús con la intervención del Espíritu santo, con la diferencia de que la madre de Juan fue estéril y de edad avanzada y la madre de Jesús fue joven y virgen. La principal misión de Juan fue preparar para el Señor un pueblo bien dispuesto.

Es importante contar entre los familiares más cercanos a Jesús, además de Juan, a su madre María, a sus cuatro hermanos; Jacobo, José, Simón y Judas, y a dos o tres hermanas, cuyos nombres no se mencionan (Mateo 13:55).

Las preguntas que los judíos se formulaban frente a los acontecimientos, muestran la falta de capacidad para entender lo que pasaba en relación al cumplimiento de las profecías, a pesar de ello, Juan seguía predicando y preparando el terreno para la misión de Jesús.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



APLICACIÓN

Realice investigaciones en diferentes medios.

Elabore un mapa conceptual con la información relevante de los textos leídos.

Reflexione y comente en grupo.

Los acontecimientos más importantes en la vida del ser humano son marcados por personas humildes, justas, irreprochables y guiadas por el Espíritu Santo.

La incapacidad del ser humano para comprender la voluntad de Dios marcada por su palabra y la de sus ministros.

BIBLIOGRAFÍA

La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960.

Vida Nueva, Material de Estudio para Escuela Dominical. Iglesia Metodista de México A. R. Conferencia Septentrional 2006.



INTRODUCCIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

La tarea de los hombres y mujeres que buscamos formar nuestra vida de acuerdo al ejemplo del Maestro, y lograr ser, una iglesia que no tenga mancha ni arruga, ni cosa semejante; sino que fuese santa y sin mancha como lo afirma el apóstol Pablo. Debe estar sustentada y guiada siempre por la Palabra de Dios. Como lo ha sido a lo largo de la historia y nuestro anhelo es que sigamos pegados siempre a la Escritura.

Un ejemplo de tantos que nos ofrece la Escritura, es la vida de la iglesia primitiva, ver, leer y estudiar el actuar de los primeros cristianos, es un verdadero deleite, donde podemos encontrar un testimonio de fe y de amor en los creyentes del siglo I, y ver su amor por la causa de Cristo.

En este segundo trimestre el alumno como el maestro recordarán y/o aprenderán el nacimiento de la iglesia, y verán la gran herencia espiritual que hemos recibido de los primeros cristianos.

Notaremos en este segmento que hombres y mujeres fueron movidos por Dios para servir y seguir el ejemplo trazado unos años antes por el Maestro, nuestro Señor Jesucristo y así conservar la iglesia que Cristo formó.

El alumno será motivado y formado para seguir siendo parte de la historia de la iglesia, sabiendo que, al ser de Dios, **NUESTRA IGLESIA PREVALECERÁ**, contra cualquier ataque y crítica.

Dejamos ante ustedes este legado que ha recopilado la historia de la iglesia primitiva y deseamos animar a cada uno de los estudiantes; niños y adolescentes sean guiados por sus maestros a seguir amando y trabajando por la iglesia de nuestra fe. Pues la misión de la iglesia en marcha siempre está.

Este material quiere formar nuevos discípulos que persigan la causa de Cristo y en cada una de las lecciones encontrarás un tesoro que al recibirlo podrás sumarte a los hombres y mujeres que marcan la historia de la iglesia.



LECCIÓN 1: EDIFICADORES DE LA IGLESIA PRIMITIVA: PEDRO.

Nivel Curricular:
5 SECUNDARIOS

AÑO: 13
MÓDULO: 13.2

TEMA: LA VIDA CRISTIANA Y LA IGLESIA

Desarrolló: Atalía López Peralta
Narciso Cortés González

Revisión: 0 Fecha 09 sept 2016

TEXTOS BÍBLICOS BASE

VERSÍCULO 1 Lucas 22:54-62 “Y prendiéndole, le llevaron, y le condujeron a casa del sumo sacerdote. Y Pedro le seguía de lejos...”

VERSÍCULO 2 Juan 21:15-17 “Cuando hubieron comido, Jesús dijo a Simón Pedro: Simón, hijo de Jonás, ¿me amas más que éstos? Le respondió: Sí, Señor; tú sabes que te amo. Él dijo: Apacienta mis corderos “.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: Mateo 16:13-17 “Y yo también te digo, que tú eres Pedro, y sobre esta roca edificaré mi iglesia; y las puertas del Hades no prevalecerán contra ella”.

OBJETIVO GENERAL

Ayudar al alumno a apreciar la contribución de Pedro a la Iglesia Primitiva.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Reconozca que el verdadero crecimiento espiritual de la Iglesia ha sido en manos de Jesucristo.



INTRODUCCIÓN

Dios, conociendo que el hombre no es capaz de entender el primer intento descrito en el Antiguo Testamento para que lo reconozcan como su Dios y acepten la redención divina, envió al mundo a su Hijo Jesucristo en cumplimiento a la profecía.

DESARROLLO DEL TEMA

El hombre esperaba más allá de los milagros que vio desde el principio y en la época de Cristo, el milagro de tener un Rey real, humano y poderoso que los librara de sus opresores y conquistadores. Las condiciones parecían repetirse una y otra vez, siempre bajo la dominación de alguien o de algo, siempre esperando un acontecimiento que marcara un cambio definitivo.

Jesús, el Hijo de Dios, vino al mundo para cumplir la promesa divina en favor de la humanidad, pero tenía que regresar al lado de su Padre; alguien tenía que seguir adelante con la obra misionera y eligió a sus discípulos, les enseñó y los preparó.

Las preguntas que los judíos se formulaban frente a los acontecimientos, muestran la falta de capacidad para entender lo que pasaba en relación al cumplimiento de las profecías, a pesar de ello, Juan seguía predicando y preparando el terreno para la misión de Jesús.

Pedro, un discípulo destacado, cuyo nombre significa piedra o roca, originario de Betsaida, hijo de Jonás pescador de oficio con todos sus hijos. Fue llamado al apostolado junto con su hermano Andrés. El contacto con Jesús lo cambió, en sus viajes y en sus escritos siempre exhortaba a la fe, la obediencia y la paciencia. En vista de la verdad del Evangelio de la certeza de la salvación en Cristo y de su amor por la humanidad, aconsejaba que los cristianos se amaran unos a otros como Cristo nos amó.



APLICACIÓN

Comentar en grupo.

¿Alguna vez nuestras acciones han negado a Cristo?

¿Puede el cristiano actual vivir en comunión con su Salvador como sucedió con Pedro?

BIBLIOGRAFÍA

La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960.

Vida Nueva, Material de Estudio para Escuela Dominical. Iglesia Metodista de México A. R. Conferencia Septentrional 2006.



**LECCIÓN 2: EDIFICADORES DE LA IGLESIA:
PABLO.**

Nivel Curricular:
5 SECUNDARIOS

AÑO: 13
MÓDULO: 13.2

TEMA: LA VIDA CRISTIANA
Y LA IGLESIA

Desarrolló: Atalía López Peralta
Narciso Cortés González

Revisión: 0 Fecha 09 sept 2016

TEXTOS BÍBLICOS BASE

VERSÍCULO 1 Hechos 22:3-31 “Yo de cierto soy judío, nacido en Tarso de Cilicia, pero criado en esta ciudad, instruido a los pies de Gamaliel, estrictamente conforme a la ley de nuestros padres, celoso de Dios, como hoy lo sois todos vosotros...”

VERSÍCULO 2 2ª. Corintios 11:23-28 “¿Son ministros de Cristo? (Como si estuviera loco hablo.) Yo más; en trabajos más abundante; en azotes sin número; en cárceles más; en peligros de muerte muchas veces...”

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: Hechos 26:14-18 “Y habiendo caído todos nosotros en tierra, oí una voz que me hablaba, y decía en lengua hebrea: Saulo, Saulo, ¿por qué me persigues? Dura cosa te es dar coces contra el agujón...”

OBJETIVO GENERAL

Guiar al alumno para apreciar la contribución de Pablo a la obra de la Iglesia Primitiva, especialmente su labor misionera.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Que el alumno destaque los rasgos más vigorosos del carácter de Pablo, y le sirvan como inspiración.



PROGRAMA DE ESTUDIOS

INTRODUCCIÓN

Pablo fue otro de los hombres que el Señor Jesús llamó para esparcir las nuevas de salvación. Nació en Tarso de Cilicia, y heredó de su padre los privilegios de ciudadano romano. Sus padres eran descendientes de la tribu de Benjamín. Fue educado por Gamaliel, el Rabí más distinguido en Jerusalén, educación que le hace un perito en la Ley, defensor del judaísmo y enemigo del cristianismo.

DESARROLLO DEL TEMA

Pablo, un hombre culto e inteligente, gran fariseo, enemigo acérrimo de los cristianos tuvo un maravilloso encuentro con Cristo y su orgullo y fuerza quebrantados obraron un cambio muy significativo en pro de la obra misionera.

Este nuevo Pablo fue usado por Dios para afirmar el crecimiento y desarrollo del cristianismo en muchos lugares dentro y fuera de su país, como muestran todos sus viajes de Antioquía a Salamina, de Derbe hasta Antioquía, de Jerusalén hasta Macedonia y Samaria, de Antioquía hasta Jerusalén y de Jerusalén hasta Roma, pasando por muchas ciudades. En todas partes predicó el mensaje de Cristo realizando milagros, afirmando la fe de las iglesias y el número de creyentes aumentaba cada día.

Es significativo el hecho que Cristo usa a cualquiera que cree en Él y es salvo por Él; para mostrar la fidelidad de Dios, aún a hombres como Saulo (después llamado Pablo) que eran enemigos de Cristo (antes de aceptar la salvación ofrecida por Él).

Dios cumple las promesas que había hecho por medio de los profetas, destacando la actividad del Espíritu Santo que fue prometido por Jesús a sus discípulos y aceptando a todos los que creen en Jesús y son bautizados en su nombre. Hizo hincapié en el Evangelio no solo para la nación judía, sino también para todas las otras naciones.



APLICACIÓN

Proyecto: Los viajes del Apóstol Pablo.

Que en grupo marquen en un mapa los lugares más importantes que el apóstol Pablo visitó en sus viajes, registren a qué países actualmente corresponden. También ubiquen dónde están los lugares registrados en las cartas de Pablo: Éfeso, Filipos, Tesalónica, etc.

Comenten acerca del avance del Evangelio en nuestro país y qué puede hacer el cristiano actual al respecto.

BIBLIOGRAFÍA

La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960.

Vida Nueva, Material de Estudio para Escuela Dominical. Iglesia Metodista de México A. R. Conferencia Septentrional 2006.



**LECCIÓN 3: EDIFICADORES DE LA IGLESIA
PRIMITIVA: JUAN.**

Nivel Curricular:
5 SECUNDARIOS

AÑO: 13
MÓDULO: 13.2

TEMA: LA VIDA CRISTIANA
Y LA IGLESIA

Desarrolló: Atalía López Peralta
Narciso Cortés González

Revisión: 0 Fecha 09 sept 2016

TEXTOS BÍBLICOS BASE

VERSÍCULO 1 Hechos 12:25; 13:4, 5,13; 15:36-40 “Y Bernabé y Saulo, cumplido su servicio, volvieron de Jerusalén, llevando también consigo a Juan, el que tenía por sobrenombre Marcos”.

VERSÍCULO 2 2ª. Timoteo 4:11 “Sólo Lucas está conmigo. Toma a Marcos y tráele contigo, porque me es útil para el ministerio”.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: Hechos 12:24 “Pero la palabra del Señor crecía y se multiplicaba”.

OBJETIVO GENERAL

Que el alumno aprecie la contribución de Juan al crecimiento de la Iglesia primitiva.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Que el alumno tenga un ejemplo de lo que un joven puede hacer en servicio de Cristo.



INTRODUCCIÓN

Juan el más joven de los apóstoles era natural de Betsaida en Galilea. Sus padres fueron Zebedeo y Salomé. Zebedeo y sus hijos eran pescadores prominentes.

DESARROLLO DEL TEMA

Fue discípulo de Juan Bautista con quien se inició en el conocimiento profundo de Jesús y de su misión como cumplimiento a las profecías del Antiguo Testamento. Aun cuando su carácter era vigoroso, decisivo, firme y valeroso, la Biblia lo presenta como un ser humilde, amable, afectuoso, espiritual y lleno de amor fraternal a quien se menciona varias veces como el discípulo que Jesús amaba. Su comunión con Cristo lo llenó de sabiduría y de un pleno conocimiento de la importancia de la comisión que le fue encomendada.

Fue el único que estuvo cerca de Jesús en todos los momentos importantes de su vida hasta la ascensión. Fue testigo de muchos de los milagros de Jesús, estuvo con Él en la aprehensión, en la crucifixión y fue uno de los primeros en acudir al sepulcro del Redentor. Él recibió la encomienda de cuidar a la madre de Jesús, que cumplió hasta la muerte de ella. Así fue preparado para llevar las Nuevas de Salvación en Jerusalén y Éfeso principalmente. Él con Pedro y Santiago, dieron a Pablo la bienvenida a la Iglesia.

Juan, como Pablo, Pedro y Lucas basó su mensaje en el amor a Dios. Con esa idea escribió el Evangelio que lleva su nombre. Fueron tres epístolas y el Apocalipsis que escribió en el destierro. En su trabajo misionero fue incansable compañero de Pedro y Pablo para la edificación de la Iglesia universal en la verdad, en la gracia y especialmente en el amor santo.



APLICACIÓN

Responder las preguntas en el grupo.

¿Qué pueden hacer los jóvenes en la obra del Señor?

¿Qué puede hacer Dios en su obra por medio de los jóvenes?

¿Nuestro carácter y forma de ser pueden entorpecer la obra de Cristo?

BIBLIOGRAFÍA

La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960.

Vida Nueva, Material de Estudio para Escuela Dominical. Iglesia Metodista de México A. R. Conferencia Septentrional 2006.



LECCIÓN 4: EDIFICADORES DE LA IGLESIA PRIMITIVA: LUCAS.

Nivel Curricular:
5 SECUNDARIOS

AÑO: 13
MÓDULO: 13.2

TEMA: LA VIDA CRISTIANA
Y LA IGLESIA

Desarrolló: Atalía López Peralta
Narciso Cortés González

Revisión: 0 Fecha 09 sept 2016

TEXTOS BÍBLICOS BASE

VERSÍCULO 1 Colosenses 4:14 “Os saluda Lucas el médico amado, y Demas”.

VERSÍCULO 2 2ª. Timoteo 4:11 “Sólo Lucas está conmigo. Toma a Marcos y tráele contigo, porque me es útil para el ministerio”.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: Filemón 1: 24 “Marcos, Aristarco, Demas y Lucas, mis colaboradores”.

OBJETIVO GENERAL

Que el alumno aprecie la contribución de Lucas en el extendimiento de la Iglesia Primitiva, especialmente en su asociación con Pablo, pues se trataba de un laico o profesionista.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Reconocer que Lucas sin ser religioso prominente sino un profesionista, fue usado por Dios, igual que los demás discípulos para el extendimiento del cristianismo en el mundo.



INTRODUCCIÓN

No hay muchas referencias del origen de Lucas, en el Nuevo Testamento se le menciona tres veces: como médico amado, como fiel colaborador de Pablo y como su compañero en los momentos difíciles de su ministerio. Escribió su Evangelio y el Libro de los Hechos de los Apóstoles.

DESARROLLO DEL TEMA

Lucas escribió su Evangelio en base a lo que escribieron Mateo y Marcos principalmente, más los relatos que fueron proporcionados por otras fuentes ya que él no convivió con Jesús. A éste se le llamó el libro más hermoso, por su calidad literaria, lo escribió pensando en los griegos que eran muy cultos. Lucas presenta aquí la gloriosa belleza y perfección de la vida de Jesús como el hombre ideal y universal, portador de las buenas nuevas de salvación dadas a los pobres, los humildes, a los cautivos y a los enfermos.

El libro de los Hechos es el más antiguo manual de misiones cristianas, pues contiene el relato del inicio de la iglesia Cristiana basándose en documentos de tradición oral y en gran parte en recuerdos del autor relacionados con las experiencias de Pablo y Marcos con quienes estuvo en viajes y acontecimientos importantes para la predicación del Evangelio, navegaron desde Jerusalén hasta Roma, obra que duró unos 30 años con la participación de personajes como Pedro, Pablo, Felipe, Esteban, Bernabé y Silas en medio de persecuciones, privación, dolor, prisión y hasta muerte violenta de algunos de ellos.

En el libro de los Hechos, Lucas explica la expansión del cristianismo. Presenta además un cuadro de la vida interna y del pensamiento de la Iglesia de Jerusalén. Muestra el tipo de experiencia religiosa en la Iglesia Primitiva y cómo ésta se lanzó a conquistar el mundo en el nombre de Jesús.



APLICACIÓN

Concluyan, por medio de comentarios.

¿Qué significado tiene para ti cuando Pablo escribe al final de la segunda carta al discípulo Timoteo: ¿Sólo Lucas está conmigo?

¿Puede Dios usar a los profesionistas, artesanos, jóvenes y adultos de la iglesia actual para el extendimiento y desarrollo del movimiento cristiano?

BIBLIOGRAFÍA

La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960.

Vida Nueva, Material de Estudio para Escuela Dominical. Iglesia Metodista de México A. R. Conferencia Septentrional 2006.



LECCIÓN 5: EL CULTO DE LA IGLESIA PRIMITIVA.

Nivel Curricular:
5 SECUNDARIOS

AÑO: 13
MÓDULO: 13.2

TEMA: LA VIDA CRISTIANA Y LA IGLESIA

Desarrolló: Atalía López Peralta
Narciso Cortés González

Revisión: 0 Fecha 09 sept 2016

TEXTOS BÍBLICOS BASE

VERSÍCULO 1 Hechos 2:41-47 “Así que, los que recibieron su palabra fueron bautizados; y se añadieron aquel día como tres mil personas...”

VERSÍCULO 2 1 Corintios 11:23-26 “Porque yo recibí del Señor lo que también os he enseñado: Que el Señor Jesús, la noche que fue entregado, tomó pan...”

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: Colosenses 3:16 “La palabra de Cristo more en abundancia en vosotros, enseñándoos y exhortándoos unos a otros en toda sabiduría, cantando con gracia en vuestros corazones al Señor con salmos e himnos y cánticos espirituales”.

OBJETIVO GENERAL

Que conozca las formas de adoración o culto de la Iglesia Primitiva haciendo hincapié en el espíritu fraternal como expresión de la vida religiosa.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Estimularlo a participar con mayor inteligencia y devoción en el culto de la Iglesia.



INTRODUCCIÓN

Siguiendo la tradición del Antiguo Testamento los miembros del movimiento cristiano consideraban el hogar como el primer lugar para enseñanza y práctica de los preceptos cristianos.

DESARROLLO DEL TEMA

El culto público se practicaba en el hogar, en el Templo y en pequeñas iglesias organizadas por sus fundadores con el propósito de instruir y guiar a los cristianos en su nueva vida. En la época de persecución tuvieron que celebrar sus cultos en galerías subterráneas muy reducidas que les servían de refugio, para el culto y hasta de sepultura.

Según las costumbres de la Iglesia Primitiva celebraban sus cultos en forma muy unida. Son tres los aspectos de la vida de los convertidos:

- a) Su fidelidad a la enseñanza de los apóstoles.
- b) Su voluntad para compartir lo que tenían. Reunirse para compartir el pan y practicar la oración. Practicaban en el culto la instrucción, la amonestación y la alabanza.

Tenían libertad de acción: cantar salmos, enseñar, hablar en lenguas extrañas o interpretarlas. Pablo les recomienda hacerlo todo en orden, con sinceridad y respeto para que el mensaje fuera interpretado y practicado conforme al propósito de Dios. Esa pues fue la tónica en el orden del culto a Dios tanto en la intimidad del hogar, como en el culto público, haciendo todo con amor, en el nombre del Señor Jesús y tomando en cuenta las necesidades de todos y respondiendo con gratitud y dedicación.



APLICACIÓN

Responder y comentar en el grupo.

¿En qué forma se realiza el culto a Dios actualmente?

¿Cuál es la diferencia entre nuestro culto y el culto en la Iglesia Primitiva?

¿Cómo podemos siendo jóvenes participar en el culto a Dios en nuestra Iglesia?

BIBLIOGRAFÍA

La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960.

Vida Nueva, Material de Estudio para Escuela Dominical. Iglesia Metodista de México A. R. Conferencia Septentrional 2006.



LECCIÓN 6: SUFRIMIENTOS DE LOS PRIMEROS CRISTIANOS.

Nivel Curricular:
5 SECUNDARIOS

AÑO: 13
MÓDULO: 13.2

TEMA: LA VIDA CRISTIANA
Y LA IGLESIA

Desarrolló: Atalía López Peralta
Narciso Cortés González

Revisión: 0

TEXTOS BÍBLICOS BASE

VERSÍCULO 1 Hechos 6:8-15 “Y Esteban, lleno de gracia y de poder, hacía grandes prodigios y señales entre el pueblo...”

VERSÍCULO 2 1 Pedro 4:12-19 “Amados, no os sorprendáis del fuego de prueba que os ha sobrevenido, como si alguna cosa extraña os aconteciese...”

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR:

Santiago 1:5 “Y si alguno de vosotros tiene falta de sabiduría, pídala a Dios, el cual da a todos abundantemente y sin reproche, y le será dada”

OBJETIVO GENERAL

Que aprecie el hecho de que los primeros cristianos se atrevieron a sufrir por Cristo y que su sufrimiento redundó en que más personas alcanzaron vida eterna a través de creer en Jesucristo como su único y suficiente Salvador.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Estimular a los alumnos a mostrar firmeza y valor en su lealtad a Cristo.



LECCIÓN 6: SUFRIMIENTOS DE LOS PRIMEROS CRISTIANOS.

Nivel Curricular:
5 SECUNDARIOS

AÑO: 13

MÓDULO: 13.2

TEMA: LA VIDA CRISTIANA Y LA IGLESIA

Desarrolló: Atalía López Peralta
Narciso Cortés González

Revisión: 0

TEXTOS BÍBLICOS BASE

VERSÍCULO 1 Hechos 6:8-15 “Y Esteban, lleno de gracia y de poder, hacía grandes prodigios y señales entre el pueblo...”

VERSÍCULO 2 1 Pedro 4:12-19 “Amados, no os sorprendáis del fuego de prueba que os ha sobrevenido, como si alguna cosa extraña os aconteciese...”

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR:

Santiago 1:5 “Y si alguno de vosotros tiene falta de sabiduría, pídala a Dios, el cual da a todos abundantemente y sin reproche, y le será dada”

OBJETIVO GENERAL

Que aprecie el hecho de que los primeros cristianos se atrevieron a sufrir por Cristo y que su sufrimiento redundó en que más personas alcanzaron vida eterna a través de creer en Jesucristo como su único y suficiente Salvador.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Estimular a los alumnos a mostrar firmeza y valor en su lealtad a Cristo.



APLICACIÓN

Reflexionar y comentar en grupo.

¿Cuál sería nuestra actitud ante la persecución?

¿Cuál es la reacción de los jóvenes ante los actos de persecución en América Latina?

¿Cuáles son los hechos de persecución más reciente en nuestro país?

BIBLIOGRAFÍA

La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960.

Vida Nueva, Material de Estudio para Escuela Dominical. Iglesia Metodista de México A. R. Conferencia Septentrional 2006.



LECCIÓN 7: FIGURAS LUMINOSAS EN LA HISTORIA DE LA IGLESIA: JUAN WESLEY.

Nivel Curricular:
5 SECUNDARIOS

AÑO: 13

MÓDULO: 13.2

TEMA: LA VIDA CRISTIANA Y LA IGLESIA

Desarrollo: Atalía López Peralta
Narciso Cortés González

Revisión: 0 Fecha 09 sept 2016

TEXTOS BÍBLICOS BASE

VERSÍCULO 1 Marcos 6:34-56 “Y salió Jesús y vio una gran multitud, y tuvo compasión de ellos, porque eran como ovejas que no tenían pastor; y comenzó a enseñarles muchas cosas...”

VERSÍCULO 2 Mateo 6:26-34 “Mirad las aves del cielo, que no siembran, ni siegan, ni recogen en graneros; y vuestro Padre celestial las alimenta. ¿No valéis vosotros mucho más que ellas?”

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR:

Mateo 6:25 “Por tanto os digo: No os afanáis por vuestra vida, qué habéis de comer o qué habéis de beber; ni por vuestro cuerpo, qué habéis de vestir. ¿No es la vida más que el alimento, y el cuerpo más que el vestido?”

OBJETIVO GENERAL

Que el alumno conozca personajes de la historia universal que tuvieron como ejemplo de su vida a Jesús.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Que el alumno aprecie las características más destacadas en la persona de Juan Wesley.



INTRODUCCIÓN

El hombre que Dios usó para que naciera la Iglesia metodista (Epworth, Lincolnshire, Inglaterra, 1703 - Londres, 1791). Era hijo de un clérigo anglicano, al que siguió ordenándose él también sacerdote en 1728. Siendo profesor de la Universidad de Oxford, formó (junto con su hermano Charles y otros amigos) un pequeño círculo dedicado «metódicamente» a la oración, al culto y al estudio religioso. Se caracterizaban por la frecuencia con que comulgaban y ayunaban, visitaban a los presos y prestaban asistencia social a los pobres.

DESARROLLO DEL TEMA

Como misionero en Norteamérica (Georgia, 1735-37), entró en contacto con la obra de Lutero por influencia de protestantes moravos y comenzó a predicar la salvación por la fe y la renovación de la Iglesia anglicana con entusiasmo desmedido. La Iglesia de Inglaterra le consideró heterodoxo y le cerró sus puertas en 1738, mientras Wesley se dedicaba a crear nuevas costumbres religiosas (como la creación de *bandas* o círculos de fieles que compartían sus experiencias vitales).

Desde 1739 asumió el liderazgo de varias comunidades inglesas y norteamericanas, a las que dio unas reglas de comportamiento *metodistas* basadas en el rigor de la oración y las prácticas religiosas, la realización de obras de caridad y la importancia de la experiencia espiritual de la conversión personal. En 1784 completó la ruptura con la Iglesia anglicana, al ordenar por sí mismo los sacerdotes que se negaba a ordenar el obispo de Londres.

Se afirma que escribió la letra y música de más de 6500 himnos evangélicos. Y una característica de aquel despertar espiritual fue tanto su música como su predicación. Carlos y Juan Wesley usaban música y letra con el definido y jamás ocultado propósito de enseñar.

APLICACIÓN

Realicen una investigación de la vida y obra de Juan Wesley y elaboren un esquema con el apoyo de un procesador de textos, presenten el resultado de su trabajo al grupo.

Elaboren un proyecto con personajes que han sido parte importante en la historia de la Iglesia.

BIBLIOGRAFÍA

La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960.

Vida Nueva, Material de Estudio para Escuela Dominical. Iglesia Metodista de México A. R. Conferencia Septentrional 2006.

Extraída de: Biografías y Vidas. www.biografiasyvidas.com
[Consulta: 20 de abr.2016]



LECCIÓN 8: FIGURAS LUMINOSAS EN LA HISTORIA DE LA IGLESIA: LUTERO.

Nivel Curricular:
5 SECUNDARIOS

AÑO: 13

MÓDULO: 13.2

TEMA: LA VIDA CRISTIANA Y LA IGLESIA

Desarrollo: Atalía López Peralta
Narciso Cortés González

Revisión: 0 Fecha 09 sept 2016

TEXTOS BÍBLICOS BASE

VERSÍCULO 1 Mateo 5:13-16 “Vosotros sois la sal de la tierra; pero si la sal se desvaneciere, ¿con qué será salada? No sirve más para nada, sino para ser echada para fuera y hollada por los hombres...”

VERSÍCULO 2 Salmos 119:97-105 “¡Oh cuánto amo yo tu ley! Todo el día es ella mi meditación...”

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: Romanos 1:16-17 “Porque no me avergüenzo del evangelio, porque es poder de Dios para salvación de todo aquel que cree; al judío primeramente, y también al griego. Porque en el evangelio la justicia de Dios se revela por fe y para fe, como está escrito: Más el justo por la fe vivirá”

OBJETIVO GENERAL

Que el alumno conozca personajes de la historia universal que tuvieron como ejemplo de su vida a Jesús.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Que el alumno aprecie la personalidad de Lutero como quien dio expresión a la Reforma, haciendo labor de depuración en la Iglesia.



INTRODUCCIÓN

Martín Lutero fue hijo de Hans Luther y de Margarita Ziegler. Nació el 10 de noviembre de 1483 en Eisleben. De joven fue muy pobre, concluyó sus estudios primarios en Mansfield, en Magdeburgo y en Eisenach. Realizó sus estudios de bachillerato y de maestro gracias a una mujer piadosa llamada Úrsula Cotta, luego ingresó al monasterio de los agustinos de Erfurt con la idea de que era el más indigno de todos los hombres. Se doctoró en teología en la Universidad de Witemberg en 1512 siendo nombrado profesor de Sagrada Escritura por lo que se dedicó al estudio profundo de la Biblia.

DESARROLLO DEL TEMA

Según la historia, cuando fue enviado a Roma para tratar asuntos de la orden agustina, al ir subiendo de rodillas la Escala Santa, creyó oír una voz que repetía la frase de Habacuc: “El justo por la fe vivirá” y salió corriendo del edificio. Comprendió entonces que la corrupción reinante en la corte papal y el estudio de las escrituras no eran acordes con la doctrina pura del Evangelio.

Lutero escribió las Noventa y cinco Tesis marcando las desviaciones del catolicismo y las clavó en la puerta de la Universidad de Witemberg, el 31 de octubre de 1517. Se refugió en el Castillo Wartburgo donde tradujo el Antiguo y Nuevo Testamento al idioma alemán.

Lutero predicaba y escribía cartas a sus correligionarios y muchos folletos y tratados sobre temas religiosos.

Así inició una revolución muy importante aún en contra del Papa, el Emperador de Alemania y muchos teólogos prominentes. Nos legó el hermoso y significativo himno “Castillo Fuerte es Nuestro Dios”. Legó al culto evangélico el canto coral y dio a su pueblo la Biblia en el idioma vulgar. Murió en Eisleben el 18 de febrero de 1546 dejando a la humanidad como herencia gloriosa su redescubrimiento de la doctrina de la justificación por la sola gracia de Dios.



APLICACIÓN

Proyecto: Personajes contemporáneos de Martín Lutero.

Integrados en equipo investiguen y registren datos biográficos de personajes contemporáneos a Martín Lutero y que contribuyeron al trabajo de él.

BIBLIOGRAFÍA

La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960.

Vida Nueva, Material de Estudio para Escuela Dominical. Iglesia Metodista de México A. R. Conferencia Septentrional 2006.



**LECCIÓN 9: UN MISIONERO MODERNO:
LIVINGSTONE.**

Nivel Curricular:
5 SECUNDARIOS

AÑO: 13
MÓDULO: 13.2

TEMA: LA VIDA CRISTIANA
Y LA IGLESIA

Desarrolló: Atalía López Peralta
Narciso Cortés González

Revisión: 0 Fecha 09 sept 2016

TEXTOS BÍBLICOS BASE

VERSÍCULO 1 Hechos 2:1-21 “Cuando llegó el día de Pentecostés, estaban todos unánimes juntos...”

VERSÍCULO 2 Joel 2:28-32 Y después de esto derramaré mi Espíritu sobre toda carne, y profetizarán vuestros hijos y vuestras hijas; vuestros ancianos soñarán sueños, y vuestros jóvenes verán visiones”.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: Hechos 2:21 “Y todo aquel que invocare el nombre del Señor, será salvo”

OBJETIVO GENERAL

Que el alumno conozca personajes de la historia universal que tuvieron como ejemplo de su vida a Jesús.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Que aprecie la personalidad de David Livingstone como primer explorador y médico misionero en África, destacando su devoción por la causa cristiana y su gran amor por los nativos.



INTRODUCCIÓN

David Livingstone era escocés de la aldea de Blantyre, situada en las márgenes del río Clyde no muy lejos de Glasgow. Nació el 19 de marzo de 1813, su padre era comerciante en té y productos de las colonias inglesas.

DESARROLLO DEL TEMA

David empezó a trabajar a los diez años, de lo poco que ganaba ahorró para adquirir una gramática latina que estudiaba en sus ratos libres, así estudió otras materias, la Biblia y algunos clásicos. Estudió medicina con la idea de ser misionero en China, además estudió griego y teología con mucho esfuerzo.

La Sociedad Misionera mandó a Livingstone al África donde aplicó todos sus conocimientos a la evangelización de los africanos. Sufrió muchas penalidades, pues le costó adaptarse a la alimentación y al clima. Se cuenta que fue atacado por un león que le destrozó el brazo izquierdo que no sanó debidamente y siempre le molestó, pero su gran amor por los nativos y su afición por la geografía lo mantuvieron hasta el fin en el África predicando, sanando a los enfermos y enseñándoles otras cosas.

Inglaterra lo nombró Cónsul de la Corona Inglesa en la costa oriental de África por su gran aportación a la Sociedad Real de Geografía con descubrimientos importantes. Murió el día primero de marzo de 1872, su epitafio en un mausoleo negro dice: Durante 30 años consumió su vida en un esfuerzo incansable por evangelizar a las razas aborígenes, explorando las regiones desconocidas y abolir el comercio criminal en el África Central.



APLICACIÓN

Reflexionen contestando en grupo.

- ¿Es necesario ir a lugares lejanos para hacer obra misionera?
- ¿Qué ejemplos podemos tomar de Livingstone en nuestra preparación profesional?
- ¿Qué pueden hacer los muchachos cristianos por la causa cristiana evangélica?

BIBLIOGRAFÍA

La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960.

Vida Nueva, Material de Estudio para Escuela Dominical. Iglesia Metodista de México A. R. Conferencia Septentrional 2006.



**LECCIÓN 10: UN APÓSTOL
 CONTEMPORÁNEO:
 FRANCISCO PENZOTTI.**

Nivel Curricular:
 5 SECUNDARIOS

AÑO: 13
 MÓDULO: 13.2

TEMA: LA VIDA CRISTIANA
 Y LA IGLESIA

Desarrolló: Atalía López Peralta
 Narciso Cortés González

Revisión: 0 Fecha 09 sept 2016

TEXTOS BÍBLICOS BASE

VERSÍCULO 1 Hechos 16:1-15 “Después llegó a Derbe y a Listra; y he aquí, había allí cierto discípulo llamado Timoteo, hijo de una mujer judía creyente, pero de padre griego...”

VERSÍCULO 2 2ª. Corintios 11:23-28 “¿Son ministros de Cristo? (Como si estuviera loco hablo.) Yo más; en trabajos más abundantes; en azotes sin número; en cárceles más; en peligros de muerte muchas veces...”

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: 2 Timoteo 1:12 “Por lo cual asimismo padezco esto; pero no me avergüenzo, porque yo sé a quién he creído, y estoy seguro que es poderoso para guardar mi depósito para aquel día.”

OBJETIVO GENERAL

Que el alumno conozca personajes de la historia que tienen como ejemplo de vida a Jesús.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Que conozca y aprecie la personalidad de Francisco Penzotti como uno de los edificadores decididos de la Iglesia en América Latina.



INTRODUCCIÓN

Francisco Penzotti nació en un hogar cristiano de Chiavenna, Italia en 1851. Quedó huérfano de padre a los seis años y bajo la protección de un sacerdote amigo de la familia, estudió en la escuela de catecismo de la iglesia donde fue monaguillo, luego estudió en una escuela pública de día y al mismo tiempo en una nocturna, sus profesores lo consideraron como un estudiante modelo.

DESARROLLO DEL TEMA

Francisco Penzotti emigró a los trece años a Montevideo, Uruguay en compañía de uno de sus hermanos.

Después de una larga travesía llegaron al hogar de su hermana. Ahí se dedicó a aprender el idioma y a conocer a la gente. Aprendió el oficio de carpintero, muy pronto fue oficial y finalmente fue dueño de su propio taller con mucho éxito. Se casó y su hogar fue para él de mucha bendición.

No encontrando en su iglesia la orientación adecuada, pasó por un periodo de su vida tan difícil que se alejó de Dios, dedicándose a diversiones que no eran sanas. Una ocasión en un salón de baile, un hombre le entregó un Evangelio de Juan, cuya lectura lo encaminó a la conversión.

En un templo evangélico conoció a los señores Wood y Milne, la orientación de ellos, la lectura del Evangelio de Juan y la explicación de la Palabra le hicieron aceptar a Cristo como su Salvador junto con su esposa doña Josefa y desde entonces se dedicó a la obra misionera con todas sus energías y recursos.

Fue pastor de la colonia Valdense con amor, dedicación y éxito. En 1883 comenzó a recorrer el centro y sur de América, Cuba y México, sufriendo hambre, persecuciones, en Perú estuvo preso. Fue agente de la Sociedad Bíblica para costa del Pacífico en América del Sur, en Centro América y Buenos Aires. Bajo su dirección se distribuyeron más de dos millones de ejemplares de la Biblia por toda América Latina. Penzotti fue otro de los hombres que Dios levantó para el ensanchamiento de la Iglesia Cristiana en el mundo. Murió el 24 de Julio de 1925.



APLICACIÓN

En grupo comenten.

¿Quién es un apóstol?

¿Cómo podemos apoyar la obra de las Sociedades Bíblicas?

¿Cuál será el mejor plan para dar a conocer la Biblia a otros?

BIBLIOGRAFÍA

La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960.

Vida Nueva, Material de Estudio para Escuela Dominical. Iglesia Metodista de México A. R. Conferencia Septentrional 2006.



Nivel Curricular:
5 SECUNDARIOS

AÑO: 130

MÓDULO: 13.2

TEMA: LA VIDA CRISTIANA
Y LA IGLESIA

LECCIÓN 11: LA IGLESIA PERMANECERÁ.

Desarrolló: Atalía López Peralta
Narciso Cortés González

Revisión: 0 Fecha 09 sept 2016

TEXTOS BÍBLICOS BASE

VERSÍCULO 1 Salmos 27 “Jehová es mi luz y mi salvación; ¿de quién temeré? Jehová es la fortaleza de mi vida; ¿de quién he de atemorizarme?”

VERSÍCULO 2 Romanos 8:28-31 “Y sabemos que a los que aman a Dios, todas las cosas les ayudan a bien, esto es, a los que conforme a su propósito son llamados...”

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: Romanos 8:38-39 “Por lo cual estoy seguro de que ni la muerte, ni la vida, ni ángeles, ni principados, ni potestades, ni lo presente, ni lo porvenir, ni lo alto, ni lo profundo, ni ninguna otra cosa creada nos podrá separar del amor de Dios, que es en Cristo Jesús Señor nuestro”.

OBJETIVO GENERAL

Ayudar al alumno a reconocer la permanencia de la Iglesia como el instrumento de Dios para extender el mensaje del Evangelio en el mundo.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Estimular al alumno a participar en la iglesia de manera convincente y fiel.



INTRODUCCIÓN

Hay dos tipos de cosas, ideas e instituciones: unas que no permanecen o que se mantienen un periodo razonable y otras que a pesar de circunstancias adversas perduran para siempre. De las primeras tenemos como ejemplo ideologías y civilizaciones que por algún tiempo fueron poderosas pero que ya no existen, la que tiene garantía de permanencia es la institución establecida por Cristo, su Iglesia.

DESARROLLO DEL TEMA

La iglesia fundada por Cristo, esto es, el conjunto de personas que creen en él como su Redentor y Salvador, ha sobrevivido ya 19 siglos y cada vez es más fuerte, pues se extiende por todo el mundo como una avanzada del reino de Dios. A pesar de todos los intentos para destruirla desde sus comienzos con persecuciones, maltratos y asesinatos, la iglesia no ha perdido ni su crecimiento ni su vigor, confiando en las promesas de Dios para su supervivencia.

La permanencia de la iglesia de Cristo está garantizada porque su mensaje es de amor, del gran amor de Dios por toda la humanidad, y es la iglesia el conducto para conocer a fondo esa gran verdad en base a la palabra de Dios. Todo el movimiento cristiano sigue adelante triunfante como un ejemplo de que “ni la muerte, ni la vida, ni los ángeles, ni los principados, ni poderes, ni cosas presentes, ni cosas por venir, ni lo alto, ni lo bajo, ni ninguna otra cosa creada será suficientemente poderosa para separarnos del amor de Dios que es en Cristo Jesús nuestro Señor”

Mucho tenemos que hacer los cristianos para que la iglesia permanezca siempre triunfante para la gloria de Dios. Pensando que, si queremos que Dios esté con nosotros, es importante que también nosotros estemos con Dios, conscientes de nuestra responsabilidad como miembros de la iglesia que Dios ama y quiere que permanezca hasta que se cumplan todas sus promesas de salvación para todo el mundo.



APLICACIÓN

Reflexione y registre sus conclusiones para compartirlas en el grupo.

¿Cómo podríamos contribuir a mantener las características de la iglesia cristiana?

¿Qué podemos hacer para ensanchar las actividades de nuestra iglesia?

BIBLIOGRAFÍA

La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960.

Vida Nueva, Material de Estudio para Escuela Dominical. Iglesia Metodista de México A. R. Conferencia Septentrional 2006.



LECCIÓN 12: LA IGLESIA Y LAS NECESIDADES DEL MUNDO.

Nivel Curricular:
5 SECUNDARIOS

AÑO: 13
MÓDULO: 13.2

TEMA: LA VIDA CRISTIANA Y LA IGLESIA

Desarrolló: Atalía López Peralta
Narciso Cortés González

Revisión: 0 Fecha 09 sept 2016

TEXTOS BÍBLICOS BASE

VERSÍCULO 1 Jeremías 7:1-12 “...Ponte a la puerta de la casa de Jehová, y proclama allí esta palabra, y di: Oíd palabra de Jehová, todo Judá, los que entráis por estas puertas para adorar a Jehová...”

VERSÍCULO 2 Mateo 23:23-38 “¡Ay de vosotros, escribas y fariseos, hipócritas! Porque diezmaís la menta y el eneldo y el comino, y dejáis lo más importante de la ley: la justicia, la misericordia y la fe. Esto era necesario hacer, sin dejar de hacer aquello...”

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: Marcos 12:30-31 “Y amarás al Señor tu Dios, con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con toda tu alma, y con toda tu mente y con todas tus fuerzas. Este es el principal mandamiento...”

OBJETIVO GENERAL

Guiar al alumno a sentir que la iglesia no puede permanecer indiferente a las necesidades del mundo.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Que el alumno sienta que como parte de la iglesia tiene responsabilidad ante la necesidad de su entorno.



INTRODUCCIÓN

La tarea de la iglesia es la de dar a conocer a Jesucristo y mensaje para que quien crea en Él, alcance Salvación, pero a la vez tiene la encomienda de servir en el mundo, por lo tanto, no puede quedar al margen de lo que pase en él, no puede evadir los problemas de la humanidad, está obligada a dar solución cristiana a dichas necesidades.

DESARROLLO DEL TEMA

Las necesidades de nuestro mundo son de carácter espiritual, moral y físico. No hay paz; hay hambre, hay retraso en el aspecto educativo, agrícola, industrial y religioso. Mientras las naciones gastan más en prepararse para la guerra, miles de mujeres, hombres y niños sufren la falta de un hogar, sin trabajo, y sin los elementos básicos para una subsistencia adecuada, el vicio y la falta de amor por los semejantes, está causando la destrucción de los valores humanos.

La iglesia de Cristo tiene una gran responsabilidad, en la obra de mejorar al mundo y todos los que formamos esa iglesia debemos compartir esa responsabilidad trabajando hombro con hombro con todo ser empeñado en hacer de este mundo en que vivimos un mundo mejor.

La religión cristiana es esencialmente la religión del amor, amor a Dios con todo el corazón, con todo lo que somos, leemos que el Señor Jesús se conmovía con el sufrimiento humano y no desperdiciaba momento para demostrar su amor a los pobres, a los enfermos y especialmente a los pecadores.

Las relaciones humanas serían mucho mejor si los mandamientos de Jesús al respecto fueran nuestra inspiración y los practicáramos con sinceridad por amor a Dios y a nuestro prójimo. El mundo necesita de verdaderos hogares cristianos donde se respire un ambiente de pureza, armonía, de paz y de amor. La religión cristiana no puede reducirse a determinadas ceremonias, ritos y fiestas religiosas; sino que debe aplicar el espíritu de Cristo en todas las relaciones humanas, de nada sirve que cantemos bellos himnos y hagamos hermosas oraciones si no dejamos de ser egoístas y no hacemos la voluntad de Dios.



APLICACIÓN

Proyecto: Las necesidades de mi comunidad.

Observen su entorno y comenten en grupo.

¿Qué necesidades encuentran en la comunidad?

Elijan una y registren un plan de actividades en el que participen en beneficio de su entorno.

BIBLIOGRAFÍA

La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960.

Vida Nueva, Material de Estudio para Escuela Dominical. Iglesia Metodista de México A. R. Conferencia Septentrional 2006.



LECCIÓN 13: MI IGLESIA LOCAL EN RELACIÓN CON LA IGLESIA UNIVERSAL.

Nivel Curricular:
5 SECUNDARIOS

AÑO: 13
MÓDULO: 13.2

TEMA: LA VIDA CRISTIANA Y LA IGLESIA

Desarrolló: Atalía López Peralta
Narciso Cortés González

Revisión: 0 Fecha 09 sept 2016

TEXTOS BÍBLICOS BASE

VERSÍCULO 1 Mateo 9:35-38 “Recorría Jesús todas las ciudades y aldeas, enseñando en las sinagogas de ellos, y predicando el evangelio del reino, y sanando toda enfermedad y toda dolencia en el pueblo...”

VERSÍCULO 2 Lucas 10:1-9 ““Después de estas cosas, designó el Señor también a otros setenta, a quienes envió de dos en dos delante de él a toda ciudad y lugar adonde él había de ir...”

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: Juan 17:20-21 “...Para que todos sean uno; como tú, oh Padre, en mí, y yo en ti, que también ellos sean uno en nosotros; para que el mundo crea que tú me enviaste”.

OBJETIVO GENERAL

Hacer sentir al alumno que la iglesia a la que pertenece sea grande o pequeña, forma parte de la gran iglesia universal.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Guiar al alumno a desarrollar la idea del compañerismo de todos los cristianos.



INTRODUCCIÓN

Nuestra Iglesia es solo una parte muy pequeña de la Iglesia universal. No somos un grupo aislado. Existen pequeñas iglesias como la nuestra por todo el mundo, en ciudades en pueblos y países, formadas por grupos de cristianos sin importar su raza, ni su color ni su posición social, amando al mismo padre celestial adorándole cantando y sirviéndole; teniendo como ejemplo y dirección la realidad de Cristo como nuestro salvador y mediador.

DESARROLLO DEL TEMA

Una iglesia, nuestra iglesia, no funciona aislada por muy buenas intenciones y recursos que tenga. Se debe cultivar el compañerismo y unir esfuerzos amándonos unos a otros, para enseñar al mundo la eficacia del amor de Cristo Jesús, manteniendo la unidad de la iglesia como hermanos y trabajando por el bienestar de todos luchando contra el mal cuyo poder, parece aumentar cada día.

El señor Jesús trabajó incansablemente durante 3 años en palestina presentando su mensaje redentor, pero a pesar de su gran esfuerzo no alcanzó a muchos con su mensaje y a algunas personas que le acompañaron y le ayudaron en su misión los comisiono para llevar las buenas nuevas de salvación por todo el mundo. Siguiendo ellos el ejemplo de su maestro, también se esforzaron mucho, eso paso hace muchos años, ellos tampoco pudieron terminar su obra, pero muchos de los que recibieron el mensaje también siguieron el ejemplo y la obra siguió adelante hasta llegar a nosotros, haciéndonos partícipes de esa hermosa bendición con el privilegio de seguir adelante en el extendimiento del evangelio de Cristo.

Si conocemos la historia de nuestra iglesia nos daremos cuenta de la forma como Dios obró para que el evangelio llegara hasta nosotros y como esta ha venido creciendo a pesar de muchos problemas y dificultades y como el esfuerzo de muchos hermanos y pastores han mantenido nuestra iglesia por los caminos del señor. El señor Jesús no desea que sus hijos estén divididos sabiendo que él nos necesita ahora para lograr la unidad de las iglesias cristianas en el mundo.



APLICACIÓN

Observar su entorno y comentar en grupo.

¿De qué medios nos valdremos para cultivar un compañerismo mayor con miembros de otras iglesias cristianas en nuestra comunidad?

¿Cómo podríamos entrar en relaciones con algún grupo cristiano de otro país?

BIBLIOGRAFÍA

La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960.

Vida Nueva, Material de Estudio para Escuela Dominical. Iglesia Metodista de México A. R. Conferencia Septentrional 2006.



INTRODUCCIÓN TERCER TRIMESTRE

El acercamiento a la Palabra de Dios es una riqueza preciosa que nos ha regalado nuestro Dios y máxime cuando recordamos que “Toda la Escritura es inspirada por Dios, y útil para enseñar, para redargüir, para corregir, para instruir en justicia, a fin de que el hombre de Dios sea perfecto, enteramente preparado para toda buena obra” además de ello recordamos como la misma doctrina de la IMMAR lo afirma, en la Escritura encontramos lo suficiente para la salvación de nuestras vidas.

En este trimestre podremos estudiar libros del Antiguo y Nuevo Testamento que darán testimonio de la gran obra de Dios en la vida de su pueblo, en cada uno de ellos aprenderemos ejemplos dignos de imitar, como la vida de Pablo el Apóstol, su vida misionera que marca la pauta para los creyentes del siglo I. Josué que Dios le permite guiar a un pueblo a la promesa que Él mismo le había dado. Pero también debemos observar el actuar de un pueblo que no siempre fue el mejor. La época de los jueces, en ellos veremos las circunstancias y consecuencias que dieron origen a la institución de los jueces y su obra. Esta sección será de gran valor histórico y espiritual para quienes se acerquen al estudio de este material

En este material también estudiaremos y apreciaremos la poesía hecha canción para nuestros tiempos, de hombres y mujeres que pudieron formar parte de los salmistas que alababan a Dios en los tiempos antiguos. La poesía hebrea expresa pasión por la verdad, la belleza y el poder de Dios que ama a su pueblo.

Movidos por este estudio estamos ante la posibilidad de expresar nuestro amor y reconocimiento en las Sagradas Escrituras como la obra de inspiración divina, y que norma nuestra fe y conducta. Además de unirnos al testimonio de hombres y mujeres que dijeron si al llamado del Todopoderoso.

Gloria cantemos al Redentor quien por nosotros quiso morir, y que la gracia del Salvador, siempre dirija nuestro vivir.



LECCIÓN 1: EL PENTATEUCO (LA TORÁ)

Nivel Curricular:
5 SECUNDARIOS

AÑO: 13

MÓDULO: 13.3

TEMA: LA BIBLIA

Desarrolló: Atalía López Peralta
Narciso Cortés González

Revisión: 0 Fecha 09 sept 2016

TEXTOS BÍBLICOS BASE

VERSÍCULO 1 Deuteronomio 24:3-7 "...No tomarás en prenda la muela del molino, ni la de abajo ni la de arriba; porque sería tomar en prenda la vida del hombre. Cuando fuere hallado alguno que hubiere hurtado a uno de sus hermanos los hijos de Israel, y le hubiere esclavizado, o le hubiere vendido, morirá el tal ladrón, y quitarás el mal en medio de ti"

VERSÍCULO 2 Deuteronomio 26:10-13 "Y ahora, he aquí he traído las primicias del fruto de la tierra que me diste, oh Jehová. Y lo dejarás delante de Jehová tu Dios, y adorarás delante de Jehová tu Dios..."

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: Éxodo 24:3-7 "Y Moisés vino y contó al pueblo todas las palabras de Jehová, y todas las leyes; y todo el pueblo respondió a una voz, y dijo: Haremos todas las palabras que Jehová ha dicho"

OBJETIVO GENERAL

Ayudar al alumno a ampliar sus conocimientos de los libros que forman el pentateuco.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Guiar a los alumnos a la comprensión del mensaje de los libros que forman el pentateuco.



INTRODUCCIÓN

El pentateuco o la Torá (tratado de los cinco libros) colección formada por los cinco libros del antiguo testamento atribuido a Moisés. Marca el orden de la experiencia del pueblo de Dios en todos los siglos. En el pentateuco se establece la teocracia israelita.

DESARROLLO DEL TEMA

Génesis, (origen, generación o principio) presenta no solo el principio de todo lo que existe sino también el comienzo de todas las instituciones y relaciones humanas. Con este libro comienza la revelación progresiva que Dios hace de sí mismo y que culmina en la persona del Señor Jesucristo. Éxodo, (salida) es el libro de la redención. Relata el triunfo sobre la esclavitud en Egipto, enseña que la redención es esencial para toda relación del hombre con Dios y que los redimidos deben limpiarse constantemente de toda contaminación para disfrutar de la comunión con Él.

Levítico, es el libro que ofrece detalles en cuanto a la conducta, adoración y servicio del pueblo hebreo, Dios le habló desde el tabernáculo para enseñarle lo que debía hacer cuando se acercara y tuviera comunión con Él. La palabra clave del Levítico es santidad.

Números, se llama así porque registra en sus primeros capítulos el censo de la gente que salió de Egipto, así como todo lo acontecido con Israel hasta llegar a la tierra prometida. Números es el libro de servicio y conducta del pueblo de Dios, completando así con los anteriores un hermoso orden de carácter espiritual.

Deuteronomio, (segunda ley o repetición de la ley) contiene principalmente discursos al pueblo y repite algunas de las leyes. Proclama la voluntad del Señor enfatizando el gran mandamiento de Deuteronomio 6:4-5. Relata la entrega de Moisés a sacerdotes y levitas de la crónica de sus viajes y experiencias con Dios, con el mandato de que sea leído regularmente al pueblo para prevenir las perversiones de la religión.



APLICACIÓN

Realicen la lectura del tema asignado, elaboren un análisis en base a una serie de preguntas dadas que presentarán al grupo y comenten en el grupo

¿Cuál es tema central de cada libro?

¿Cómo escribió Moisés los libros del Pentateuco?

¿Cómo se relaciona 2 Timoteo 3:16 con la formación del Pentateuco?

¿Hay algún mensaje para el pueblo cristiano actual en el Pentateuco?

BIBLIOGRAFÍA

La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960.

Vida Nueva, Material de Estudio para Escuela Dominical. Iglesia Metodista de México A. R. Conferencia Septentrional 2006.



LECCIÓN 2: LA CREACIÓN DEL MUNDO.

Nivel Curricular:
5 SECUNDARIOS

AÑO: 13

MÓDULO: 13.3

TEMA: LA BIBLIA

Desarrollo: Atalía López Peralta
Narciso Cortes González

Revisión: 0 Fecha 09 sept 2016

TEXTOS BÍBLICOS BASE

VERSÍCULO 1 Génesis 1:1-31 “En el principio creó Dios los cielos y la tierra. Y la tierra estaba desordenada y vacía, y las tinieblas estaban sobre la faz del abismo, y el Espíritu de Dios se movía sobre la faz de las aguas...”

VERSÍCULO 2 Génesis 2:1-25 “Fueron, pues, acabados los cielos y la tierra, y todo el ejército de ellos. Y acabó Dios en el día séptimo la obra que hizo...”

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: Juan 1:1-3 “En el principio era el verbo, y el verbo era Dios. Este era en el principio con Dios”

OBJETIVO GENERAL

Que el alumno aprecie el poder creador de Dios.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Ayudar al alumno a aceptar el acto creador de Dios como una bendición para la humanidad.



INTRODUCCIÓN

Para entender mejor este tema, hay que definir el concepto de Dios, que es traducción del nombre Elohim que significa poder o el que es poderoso y Alah que significa jurar, comprometerse a sí mismo por medio de un voto y que implica la idea de fidelidad.

DESARROLLO DEL TEMA

Son tres los actos de creación que se registran:

- La creación de los cielos y la tierra, los cielos, la tierra, el día, la noche, el mar, plantas que dan semilla, el sol, la luna y las estrellas.
- La creación de la vida animal, animales acuáticos, especies voladoras, animales domésticos y salvajes.
- La creación de la vida humana, se inicia con la creación del hombre; el Dios creador toma un sentido plural con la expresión “hagamos” de Gen. 1:26, fue pues el hombre lo máximo en la creación del universo, el cierre de la obra creadora de Jehová.

Se debe notar que cada momento creativo del Señor, lo analizaba y concluía que “era bueno” y seguía adelante, como afirma Nehemías 9:6: “...y tú vivificas todas estas cosas y los ejércitos de los cielos te adoran”

Lo maravilloso de la creación es que el hombre fue creado a la imagen y semejanza de su creador y que le dio potestad, con libertad de usar su propio criterio en todos sus actos, implicando en esto la dependencia en su creador, estableciendo una relación especial, que la deidad en su carácter de Dios tiene con el hombre. En todas las escrituras se le da énfasis a dicha relación. La creación expresa la voluntad de Dios; es la razón de ser de todas las cosas y los seres del universo.



APLICACIÓN

Los alumnos, integrados en equipo se abocan a la tarea específica asignada: realizan lectura y análisis del tema, y exponen sus conclusiones.

Concluyan comentando sus respuestas a las preguntas presentadas.

¿Cómo pueden los muchachos cristianos aceptar la creación en los términos bíblicos?

¿Qué actitud debemos tomar ante todo lo que nos rodea?

¿Qué espera Dios de nosotros como sus criaturas?

BIBLIOGRAFÍA

La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960.

Vida Nueva, Material de Estudio para Escuela Dominical. Iglesia Metodista de México A. R. Conferencia Septentrional 2006.



LECCIÓN 3: LA ÉPOCA DE LOS JUECES.

Nivel Curricular:
5 SECUNDARIOS

AÑO: 13

MÓDULO: 13.3

TEMA: LA BIBLIA

Desarrollo: Atalía López Peralta
Narciso Cortés González

Revisión: 0 Fecha 09 sept 2016

TEXTOS BÍBLICOS BASE

VERSÍCULO 1 Jueces 2:16-19 “Y Jehová levantó jueces que los librasen de mano de los que les despojaban; pero tampoco oyeron a sus jueces, sino que tras dioses ajenos...”

VERSÍCULO 2 Jueces 3:7-11 “Hicieron, pues, los hijos de Israel lo malo ante los ojos de Jehová, y olvidaron a Jehová su Dios, y sirvieron a los baales y a las imágenes de Asera...”

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: Jueces 8:22-23 “Y los israelitas dijeron a Gedeón: Sé nuestro señor, tú y tu hijo, y tu nieto; pues que nos has librado de mano de Madián. Más Gedeón respondió: No seré señor sobre vosotros, ni mi hijo os señoreará: Jehová señoreará sobre vosotros”.

OBJETIVO GENERAL

Ayudar al alumno a conocer la forma de gobierno del pueblo israelita después de la muerte de Josué.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Que el alumno conozca las circunstancias y consecuencias que dieron origen a la institución de los jueces y su obra.



INTRODUCCIÓN

Los jueces fueron instituidos por Jehová según las necesidades de su tiempo por las constantes amenazas de sus enemigos y por las dificultades con los pueblos.

DESARROLLO DEL TEMA

El pueblo de Israel tenía problemas con otros pueblos que se oponían a la posesión de la tierra recién conquistada. Los jueces eran guardianes de las leyes, defensores de la religión, castigadores de los crímenes y de la idolatría.

Dios levantó a los jueces como libertadores de Israel, durante la decadencia y división nacionales que siguió a la muerte de Josué. Por medio de estos hombres Jehová continuó gobernando personalmente a Israel, que a cada momento se apartaba de Dios para adorar ídolos y cada quien hacía lo que bien le parecía. Cuando servían a Dios prosperaban y cuando servían a los ídolos sufrían por su desobediencia. Cada vez que un juez terminaba su obra se reintegraba a sus actividades ordinarias.

En los capítulos del 3 al 13 del libro de los jueces que fueron 13 desde Otoniel hasta Sansón; su obra fue resolver las dificultades del momento, como el sojuzgamiento de Casam-risamain, el impuesto a Israel por Moab, la dominación de los cananeos, el sometimiento a la esclavitud de Efraín y Manasés por Madián, el dominio de los amonitas sobre la ribera oriental del Jordán y el dominio de los filisteos. En todos estos acontecimientos el valor, la constancia y la dependencia de los jueces en Jehová, le dieron el triunfo al pueblo de Israel después de varios siglos de lucha. Si no hubiese sido por la intervención de los jueces y por la ayuda de Dios en esa época tan crítica, Israel hubiera sido exterminado.



APLICACIÓN

Organizados en equipos, realicen la investigación del tema asignado, registren sus resultados en mapas conceptuales y los presenten al grupo.

Comenten en grupo algunas de las noticias actuales de nuestro país y respondan a las preguntas.

¿Será posible la intervención divina en la organización de los gobiernos actualmente?

¿Qué actitud debe tener el cristiano en la organización de cada gobierno del país y de la Iglesia?

BIBLIOGRAFÍA

La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960.

Vida Nueva, Material de Estudio para Escuela Dominical. Iglesia Metodista de México A. R. Conferencia Septentrional 2006.



LECCIÓN 4: LA MONARQUÍA EN UNA NACIÓN UNIDA.

Nivel Curricular:
5 SECUNDARIOS

AÑO: 13

MÓDULO: 13.3

TEMA: LA BIBLIA

Desarrollo: Atalía López Peralta
Narciso Cortés González

Revisión: 0 Fecha 09 sept 2016

TEXTOS BÍBLICOS BASE

VERSÍCULO 1 1º. Reyes 1:39-40 “Y tomando el sacerdote Sadoc el cuerno del aceite del tabernáculo, ungió a Salomón; y tocaron trompeta, y dijo todo el pueblo: ¡Viva el rey Salomón! Después subió todo el pueblo en pos de él, y cantaba la gente con flautas y hacían grandes alegrías, que parecía que la tierra se hundía con el clamor de ellos.

VERSÍCULO 2 1º. Samuel 10: “Tomando entonces Samuel una redoma de aceite, la derramó sobre su cabeza, y lo besó y le dijo: “¿No te ha ungió Jehová por príncipe sobre su pueblo Israel?”

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: 2º. Samuel 2:5-7 “...Ahora, pues, Jehová haga con vosotros misericordia y verdad; y yo también os haré bien por esto que habéis hecho...”

OBJETIVO GENERAL

Identificar las ventajas y desventajas de la monarquía, su origen y su obra.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Guiar al alumno para que conozca la forma de gobierno en la época de los reyes de Israel.



INTRODUCCIÓN

La monarquía surgió de la necesidad de preservar a Israel como nación y a la religión del Dios único, por medio de la unificación de todas las tribus, con la elección del caudillo que dirigiera e inspirara a todos los hombres estrechando la unión religiosa.

DESARROLLO DEL TEMA

Saúl fue el primer rey elegido por el sumo sacerdote Samuel a petición del pueblo y con la aprobación de Jehová; era de Gabaa de la tribu de Benjamín; principió su reinado venciendo a los amonitas, a los filisteos y a los amalecitas, sin embargo, se dedicó más a la actividad militar y política descuidando los conceptos espirituales.

David, el segundo rey de Israel fue elegido por los ancianos y hombres principales de Judá, ungido por Samuel a la muerte de Saúl; erigió la capital de Judá en Jebus-resuslén. Militarmente, extendió su dominio desde el Líbano en el norte, hasta el Mar Rojo en el sur y desde el Mediterráneo hasta el Éufrates y el desierto sirio en el oriente, sin embargo, su vida personal no fue buena, empañando su condición como rey de su pueblo.

Salomón, fue el tercer rey de Israel, ungido por voluntad de su padre el rey David; se le consideró el hombre más sabio de su época y de su raza, terminó la construcción del templo que inició David, pero, la unión nacional y religiosa se debilitó por los movimientos de Edom y Damasco y con la introducción de costumbres perniciosas e ideas religiosas en abierta discrepancia con los mandatos de Jehová.



APLICACIÓN

Realicen la búsqueda de información, la lectura y análisis de la misma, registrando sus resultados en un cuadro comparativo en el que integren los aspectos positivos y negativos de la monarquía en el pueblo judío con los reinados de cada uno de los reyes de Israel.

BIBLIOGRAFÍA

La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960.

Vida Nueva, Material de Estudio para Escuela Dominical. Iglesia Metodista de México A. R. Conferencia Septentrional 2006.



LECCIÓN 5: LOS POETAS HEBREOS.

Nivel Curricular:
5 SECUNDARIOS

AÑO: 13

MÓDULO: 13.3

TEMA: LA BIBLIA

Desarrollo: Atalía López Peralta
Narciso Cortés González

Revisión: 0 Fecha 09 sept 2016

TEXTOS BÍBLICOS BASE

VERSÍCULO 1 Salmos 27, 33. “Jehová es mi luz y mi salvación; ¿de quién temeré? Jehová es la fortaleza de mi vida; ¿de quién he de atemorizarme?”

VERSÍCULO 2 Éxodo 15:1-18 “Entonces cantó Moisés y los hijos de Israel este cántico a Jehová y dijeron: Cantaré yo a Jehová, porque se ha magnificado grandemente; Ha echado en el mar al caballo y al jinete...”

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: Job 38:1-7 “Entonces respondió Jehová a Job desde un torbellino, y dijo: ¿Quién es ése que oscurece el consejo Con palabras de sabiduría? Ahora ciñe como varón tus lomos; Yo te preguntaré y tú me contestarás...”

OBJETIVO GENERAL

Reconocer que el Antiguo Testamento es en sí una obra poética, entendiendo que la poesía se expresa por medio del verso, ritmo, armonía e inspiración como elementos principales.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Guiar al alumno a conocer y apreciar el sentido poético de los escritos en el Antiguo Testamento.



INTRODUCCIÓN

Algunos autores consideran a los más antiguos poetas como mensajeros de los dioses y que su poesía fue el arte sacro y ritual por excelencia.

DESARROLLO DEL TEMA

La poesía hebrea expresa pasión por la verdad, la belleza y el poder apelando a los sentimientos, su tema pues es emotivo; es también imaginativa, porque en la presentación del tema, juega un papel muy importante la imaginación, emplea un estilo sentimental muy elevado marcado por el ritmo.

Los hebreos usaron el paralelismo en su obra poética, que consiste generalmente de dos cláusulas, en que la segunda unas veces sea una contestación y otra un complemento de la primera. Usaron cuatro clases de paralelismo: el sinónimo, el que la segunda línea contiene un pensamiento idéntico o semejante al de la primera (Sal. 1:2). El antitético, en el que la segunda línea contiene un pensamiento opuesto al de la primera (Proverbios 10:1). El sintético, donde la segunda línea puede ser un simple complemento de la primera (Proverbios 15:17). El climatérico, donde la primera línea es incompleta y la segunda completa el pensamiento (Sal. 29:1)

Salomón, fue el tercer rey de Israel, ungido por voluntad de su padre el rey David; se le consideró el hombre más sabio de su época y de su raza, terminó la construcción del templo que inició David, pero, la unión nacional y religiosa se debilitó por los movimientos de Edom y Damasco y con la introducción de costumbres perniciosas e ideas religiosas en abierta discrepancia con los mandatos de Jehová.

Los libros de Job, Salmos, Proverbios, Los Cantares y el de las Lamentaciones, representan la lectura devota y la de la sabiduría; Lamentaciones y los Salmos se consideran libros devocionales. Los hebreos eran muy religiosos por eso sus poemas o escritos están llenos de un sentimiento notablemente religioso. La poesía del Antiguo Testamento es un pensamiento lírico o moral, en este tipo de poesía el autor expresa sus pensamientos y observaciones sobre la conducta y el carácter de la sociedad humana.



APLICACIÓN

Realicen investigaciones acerca de cuáles son las características de la poesía hebrea, y registren sus resultados en mapas conceptuales o esquemas, enriquezcan su trabajo con ejemplos de la Biblia.

En grupo comenten y concluyan.

¿Qué efectos produce en el cristiano la lectura de los Salmos?

¿En qué nos ayuda la lectura de los Proverbios?

BIBLIOGRAFÍA

La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960.

Vida Nueva, Material de Estudio para Escuela Dominical. Iglesia Metodista de México A. R. Conferencia Septentrional 2006.



Nivel Curricular:
5 SECUNDARIOS

AÑO: 13
MÓDULO: 13.3

TEMA: LA BIBLIA

LECCIÓN 6: LOS PROFETAS DE ISRAEL.

Desarrolló: Atalía López Peralta
Narciso Cortés González

Revisión: 0 Fecha 09 sept 2016

TEXTOS BÍBLICOS BASE

VERSÍCULO 1 Isaías 1:1-2; 2:3; 3:8 "...Oíd, cielos, y escucha tú, tierra; porque habla Jehová: Crié hijos, y los engrandecí, y ellos se rebelaron contra mí. Mi pueblo no tiene conocimiento..."

VERSÍCULO 2 Amós 3, 7, 8 "Así me ha mostrado Jehová el Señor: He aquí, él criaba langostas cuando comenzaba a crecer el heno tardío; y he aquí era el heno tardío después de las siegas del rey..."

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: Mateo 1:22.23 "Todo esto aconteció para que se cumpliese lo dicho por el Señor por medio del profeta, cuando dijo: He aquí, una virgen concebirá y dará a luz un hijo, Y llamarás su nombre Emmanuel, que traducido es: Dios con nosotros".

OBJETIVO GENERAL

Conocer los géneros proféticos más usados en el Antiguo Testamento.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Ayudar al alumno a entender y apreciar la obra de los profetas en la vida del pueblo hebreo.



INTRODUCCIÓN

Profeta, según la traducción del hebrero significa uno que derrama o vierte, la traducción del griego es uno que habla en lugar de otro. Generalmente se dice que un profeta es uno que predice los acontecimientos futuros.

DESARROLLO DEL TEMA

La misión principal de los profetas del Antiguo Testamento, fue convencer a los hombres de pecado, llamarlos al arrepentimiento y exhortarlos al deber, para instruir a los reyes y anunciar a las naciones los juicios de Dios. Los verdaderos profetas de Dios fueron humildes, fieles, abnegados y valientes. En el Nuevo Testamento se dice de los profetas, que Dios hablaba a su pueblo por medio de ellos y que ellos estaban conscientes de estar comunicando el mensaje de Dios.

Son dos los géneros proféticos frecuentes en el Antiguo Testamento: mensajes de salvación y, de juicio y condenación. Los primeros proclaman la gloria y misericordia del Señor que perdona y restaura, los segundos, denuncian los pecados cometidos por el pueblo hebreo, por las naciones paganas o por algún individuo.

De los dieciséis profetas hebreos, cuatro se denominan profetas mayores: Isaías, Jeremías, Ezequiel y Daniel; los otros doce se consideran profetas menores.

En la acepción de vidente, es decir, que predice los acontecimientos futuros, no se refiere al acto de adivinar o pronosticar lo que acontecerá sin fundamento o un significado positivo. Toda la profecía para el futuro del Antiguo Testamento se funda en la inspiración divina, con el propósito de manifestar el cuidado y la dirección de Dios sobre la creación y especialmente el ser humano.



APLICACIÓN

Realice investigaciones, el análisis de la información recabada para integrarla en el formato de ensayo, cuidando las indicaciones establecidas y referenciando adecuadamente las fuentes consultadas. Presente su trabajo al grupo.

Comente y concluya.

¿Cuál es la función de los profetas hebreos?

Actualmente, ¿puede Dios usar a los cristianos para mostrar sus designios y voluntad a los redimidos y a los no redimidos?

¿Cuáles son las cualidades que el profeta moderno debe tener para expresar al mundo el mensaje de Dios?

BIBLIOGRAFÍA

La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960.

Vida Nueva, Material de Estudio para Escuela Dominical. Iglesia Metodista de México A. R. Conferencia Septentrional 2006.



Nivel Curricular:
5 SECUNDARIOS

AÑO: 13

MÓDULO: 13.3

TEMA: LA BIBLIA

LECCIÓN 7: LOS CINCO LIBROS DE JUAN.

Desarrolló: Atalía López Peralta
Narciso Cortés González

Revisión: 0 Fecha 09 sept 2016

TEXTOS BÍBLICOS BASE

VERSÍCULO 1 Marcos 1:19; 3:17; 10:35-41 “Pasando de allí un poco más adelante, vio a Jacobo hijo de Zebedeo, y a Juan su hermano, también ellos en la barca, que remendaban las redes. Y luego lo llamó; y dejando a su padre Zebedeo en la barca con los jornaleros, le siguieron”.

VERSÍCULO 2 Apocalipsis 1:1-3; 4; 9; 2:8-9 “La revelación de Jesucristo, que Dios le dio, para manifestar a sus siervos las cosas que deben suceder pronto; y a declaró enviándola por medio de su ángel a su siervo Juan, que ha dado testimonio de la palabra de Dios, y del testimonio de Jesucristo, y de todas las cosas que ha visto...”

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: Lucas 9:54-55 “Viendo esto sus discípulos Jacobo y Juan, dijeron: Señor, ¿quieres que mandemos que descienda fuego del cielo, como hizo Elías, y los consuma? Entonces volviéndose él, los reprendió, diciendo: Vosotros no sabéis de qué espíritu sois; porque el Hijo del Hombre no ha venido a perder las almas de los hombres, sino para salvarlas.”

OBJETIVO GENERAL

Reconozca las virtudes de uno de los escritores del Nuevo Testamento, Juan.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Que el alumno aprecie los variados y sabios consejos de Juan, así como su contribución de historiador en los tiempos de persecución.



INTRODUCCIÓN

En la Biblia encontramos el evangelio de san Juan, tres cartas y el Apocalipsis; los cuales muestran a un gran historiador, así como importante consejero en el camino de Dios.

DESARROLLO DEL TEMA

En el primer libro: El Evangelio de Juan. La intención de Juan no es la de escribir una biografía de Jesús, como lo hicieron Mateo, Lucas y Marcos; él se ocupa de los principios y verdades profundas del evangelio; por eso se le conoce como el teólogo. Presenta a Jesús, como el Hijo de Dios, simbólicamente se le llama: el evangelista Águila, por la altura de sus pensamientos. En sus escritos usa con frecuencia los símbolos (metáforas). Pone su énfasis en la venida de Cristo al mundo, así como su regreso al Padre.

Sus tres cartas:

a) En la primera carta Juan se ocupa de exhortar a los que se oponen a la observancia de las reglas de comportamiento moral que requiere el evangelio (1:6, 8, 2:4,6). Se ocupa también de responder a los que niegan la encarnación de Cristo, los que son engañados por los falsos profetas.

A todos les presenta las verdades y el beneficio del verdadero evangelio.

b) En la segunda carta, Juan se ocupa de dar una información completa a una Iglesia particular sobre la actividad y la influencia de unos misioneros herejes que hablaban en contra de Jesucristo. Juan se llama a sí mismo: el anciano. Frecuentemente hace referencia al amor fraternal cristiano y a las verdades de la fe.

c) La tercera carta contiene una serie de consejos parecidos a los de la carta anterior; los dirige a una persona llamada Gayo y anuncia una visita personal. Recomienda seguir sus consejos y rechaza las enseñanzas tendenciosas. Habla de la conducta de Gayo y de Demetrio, ambos miembros de la misma iglesia.



El Apocalipsis. Al escribir este libro, Juan emplea un lenguaje muy diferente al de sus otros cuatro libros como una forma de ocultar al pueblo no judío las actividades de los primeros cristianos, para protegerlos a la vez de las violentas persecuciones de las autoridades romanas, quienes en esos días habían elevado a categoría de dioses a los césares. Es por eso y para levantar el ánimo de los primeros cristianos que eran perseguidos, que Juan usa palabras que parecen oscuras; usa un lenguaje figurado y lleno de símbolos imitando el modo de expresarse de los antiguos profetas; así Juan se convierte en un profeta cristiano de su época. Escribió en la isla de Patmos del mar Egeo, Asia Menor, en donde él estaba en calidad de desterrado (tal vez en trabajos forzados).

APLICACIÓN

Lean y analicen los libros escritos por el apóstol Juan, argumenten sus conclusiones y las registren en un esquema que apoye la clasificación propuesta por el grupo.

Comentar y concluir en grupo.

¿Por qué en el evangelio de Juan se le llama a Cristo “El Cordero de Dios?”

BIBLIOGRAFÍA

La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960.

Vida Nueva, Material de Estudio para Escuela Dominical. Iglesia Metodista de México A. R. Conferencia Septentrional 2006



Nivel Curricular:
5 SECUNDARIOS

AÑO: 13

MÓDULO: 13.3

TEMA: LA BIBLIA

LECCIÓN 8: LOS CUATRO EVANGELIOS.

Desarrolló: Atalía López Peralta
Narciso Cortés González

Revisión: 0 Fecha 09 sept 2016

TEXTOS BÍBLICOS BASE

VERSÍCULO 1 Juan 3:16; 17:24; 20:30-31 “Padre, aquellos que me has dado, quiero que en donde yo estoy, también ellos estén conmigo, para que vean mi gloria que me has dado; porque me has amado desde antes de la fundación del mundo”

VERSÍCULO 2 Filipenses 2:5-11 “Haya, pues, en vosotros este sentir que hubo también en Cristo Jesús...”

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: Lucas 15:11-32 “...Mas era necesario hacer fiesta y regocijarnos, porque este tu hermano era nuestro, y ha revivido; se había perdido, y es hallado”.

OBJETIVO GENERAL

Que conozca y aprecie la importancia de los evangelios en la vida de la iglesia cristiana.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Guiar al alumno a reconocer que los cuatro evangelios revelan la verdadera personalidad y obra del Señor Jesucristo.



INTRODUCCIÓN

Evangelio significa “buenas nuevas o buenas noticias”, los cuatro primeros libros del nuevo testamento: Mateo, Marcos, Lucas y Juan son, los evangelios que narran la vida del Señor Jesús, sus milagros, su muerte, su resurrección y su doctrina. Los tres primeros contienen semejanzas entre sí por lo que se les llama evangelios sinópticos. Los cuatro evangelios tienen al Señor Jesucristo como personaje central y fueron escritos por inspiración divina.

DESARROLLO DEL TEMA

El evangelio según Mateo, presenta a Cristo como el Mesías, como el rey del cielo, como el cumplimiento a las profecías y promesas del Antiguo Testamento, indicando que el evangelio es para Israel y que como resultado de su muerte y resurrección también es un evangelio para todo el mundo.

El evangelio según Marcos presenta a Cristo como profeta divino, poderoso en obras y palabra, como el Hijo de Dios que actúa como siervo para salvar a la humanidad del pecado y sus consecuencias y hacerla partícipe de la nueva promesa de vivir siempre con el Señor.

El evangelio según Lucas, es el más extenso y completo, presenta a Cristo como el compasivo amigo de los pecadores y el salvador del mundo, el gran médico del cuerpo y del alma del ser humano; da a la mujer una situación muy importante, profetizando en cierto modo, la participación de la mujer en la vida de la iglesia cristiana.

El evangelio según Juan, presenta a Jesús como la Palabra Divina, el Hijo de Dios y Dios mismo; en este evangelio, Jesús habla de Dios y se dirige a Él como su Padre, revela que ha estado con Él desde el principio, que vino a este mundo para mostrar el gran amor de Dios y su misericordia y que todo aquel que cree en el hijo de Dios no se perderá, sino que tendrá la vida eterna.



APLICACIÓN

Elige información como resultado del análisis, la sistematiza en formatos como: esquemas, tablas comparativas, mapas conceptuales.

Realicen una entrevista con algún pastor y comenten en el grupo presentando un reporte.

¿Cómo debemos leer cada uno de los evangelios?

El estudio de la palabra de Dios, ¿nos infiere alguna responsabilidad?

BIBLIOGRAFÍA

La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960.

Vida Nueva, Material de Estudio para Escuela Dominical. Iglesia Metodista de México A. R. Conferencia Septentrional 2006



Nivel Curricular:
5 SECUNDARIOS

AÑO: 13
MÓDULO: 13.3

TEMA: LA BIBLIA

LECCIÓN 9: EL LIBRO DE LOS HECHOS.

Desarrolló: Atalía López Peralta
Narciso Cortés
González

Revisión: 0 Fecha 09 sept 2016

TEXTOS BÍBLICOS BASE

VERSÍCULO 1 Hechos 1:1-2; 2:1; 8:1-3 “Cuando llegó el día de Pentecostés, estaban todos unánimes juntos. Y de repente vino del cielo un estruendo como de un viento recio que soplaba, el cual llenó toda la casa donde estaban sentados...”

VERSÍCULO 2 Hechos 10:9-16 “Al día siguiente, mientras ellos iban por el camino y se acercaban a la ciudad, Pedro subió a la azotea para orar, cerca de la hora sexta...”

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: Hechos 9:1-20 “...Y cayendo en tierra, oyó una voz que le decía: Saulo, Saulo, ¿por qué me persigues? Él dijo: ¿Quién eres, Señor? Y le dijo: Yo soy Jesús, a quién tú persigues; dura cosa te es dar coces contra el aguijón...”

OBJETIVO GENERAL

Que el alumno conozca la historia de la iglesia cristiana a través de los hechos de los apóstoles y del poder del Espíritu Santo.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Que el alumno conozca la entrega de los hombres que Dios escogió para realizar la obra para la que fueron elegidos.



INTRODUCCIÓN

El libro de los Hechos de los Apóstoles fue escrito por Lucas en los años 63 al 65 d. C. Narra la historia de la iglesia cristiana, sus comienzos, ideales y dificultades. Su tema principal es el extendimiento a todos los gentiles, es decir, a los que no son judíos, principiando su obra misionera en Jerusalén y continuando a todo el mundo entonces conocido.

DESARROLLO DEL TEMA

Uno de los acontecimientos más relevantes en la historia del cristianismo, es la presencia del Espíritu Santo como una bendición, como fuente de poder sublime, que da la inspiración, el valor y el anhelo de testificar por Cristo, cumpliendo con el mandato de Dios.

De los varios personajes que se mencionan en los Hechos, Pedro y Pablo son los más importantes en el extendimiento del evangelio a los gentiles; principiaron entre los judíos, pero Dios, por medio de una visión enseñó a Pedro que la obra redentora fue planeada también para todo el mundo.

Pablo, un perseguidor de los cristianos de su época, que consintió en la muerte de Esteban, el primer mártir del cristianismo, tuvo su encuentro con el Señor Jesucristo y fue preparado para continuar con la obra misionera más allá del pueblo judío.

Lucas que presencié la mayor parte de los acontecimientos que narra, describe las cinco grandes persecuciones que sufren los apóstoles enviados por Cristo a predicar el evangelio a todo ser humano sin distinción de raza o condición, para que se cumpliese lo predicho por los profetas y por el mismo Señor Jesucristo. Los cristianos en Jerusalén se reunían para orar, recordar y reafirmar las enseñanzas de Jesús y con esa actitud y el poder del Espíritu Santo, pudieron soportar todos los inconvenientes y continuar con su misión.



APLICACIÓN

Leen y analizan el texto, registran los nombres de personajes que destacaron en la obra para la que Dios los eligió.

Como conclusión, reflexionen de manera personal y compartan con el grupo.

¿Por qué se extendió el cristianismo más entre los gentiles que entre los judíos?

¿Se manifiesta el poder del Espíritu Santo aún en nuestros días?

BIBLIOGRAFÍA

La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960.

Vida Nueva, Material de Estudio para Escuela Dominical. Iglesia Metodista de México A. R. Conferencia Septentrional 2006



LECCIÓN 10: LA VIDA DEL APÓSTOL PABLO.

Nivel Curricular:
5 SECUNDARIOS

AÑO: 13
MÓDULO: 13.3

TEMA: LA BIBLIA

Desarrolló: Atalía López Peralta
Narciso Cortés González

Revisión: 0 Fecha 09 sept 2016

TEXTOS BÍBLICOS BASE

VERSÍCULO 1 Hechos 22:3; 23:16 “Yo de cierto soy judío, nacido en Tarso de Cilicia, pero criado en esta ciudad, instruido a los pies de Gamaliel, estrictamente conforme a la ley de nuestros padres, celoso de Dios, como hoy lo sois todos vosotros”

VERSÍCULO 2 Gálatas 1:14-21 “Pero cuando agradó a Dios, que me apartó desde el vientre de mi madre, y me llamó por su gracia, revelara su Hijo en mí, para que yo le predicase entre los gentiles, no consulté en seguida con carne y sangre, ni subí a Jerusalén a los que eran apóstoles antes que yo; sino que fui a Arabia, y volví de nuevo a Damasco”

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: Hechos 9:1-25 “...Y estuvo Saulo por algunos días con los discípulos que estaban en Damasco. En seguida predicaba a Cristo en las sinagogas, diciendo que éste era el hijo de Dios. Y todos los que le oían estaban atónitos, y decían: ¿No es éste el que asolaba en Jerusalén a los que invocaban este nombre, y a eso vino acá, para llevarlos presos ante los principales sacerdotes?”

OBJETIVO GENERAL

Guiar al alumno al conocimiento de la personalidad de Pablo.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Que el alumno comprenda el valor de la obra misionera del apóstol Pablo.



INTRODUCCIÓN

Saulo, nombre original de Pablo, de raza judía descendiente de la tribu de Benjamín, nació durante los últimos diez años antes de la era cristiana en Tarso de Asia Menor. Tenía una hermana y un sobrino, pero no se sabe más de su familia. Tarso era una gran ciudad comercial y tenía una magnífica universidad a la que seguramente asistió Saulo. En su juventud se educó en Jerusalén, bajo la dirección del sabio Gamaliel, de quien recibió una cuidadosa instrucción religiosa, conforme a la ley judaica. Fue pues, un hombre culto, tradicionalista y fanático que conocía bien las escrituras.

DESARROLLO DEL TEMA

Se cree que Saulo fue el joven que cuidó las ropas de Esteban cuando lo mataron, iniciándose así su obra de persecución hacia los cristianos aún en sus propias casas; llevando a hombres y mujeres a la cárcel, guiado por el celo en favor del judaísmo, recibió autorización del sanedrín para ir a Damasco y acabar con la comunidad cristiana.

En el camino a Damasco tuvo la maravillosa experiencia con Jesús, que él mismo describe diciendo que vio y habló con Jesús, no como una visión espiritual sino como un hecho real, convirtiéndose así en un instrumento de Dios y del Espíritu Santo, para la predicación del evangelio a los judíos y especialmente a los gentiles.

Con su nueva personalidad llena de poder, se lanzó al cumplimiento de su misión. En el versículo 9 del capítulo 13, ya aparece Saulo con el nombre de Pablo, y con muchas dificultades, sufrimiento, persecución y prisiones; llevó el mensaje de la salvación viajando por muchas ciudades, fundando iglesias, guiando y confortando a todos los que aceptaban su mensaje y creían en Jesús como su salvador. No se sabe con exactitud cuándo y dónde murió.



APLICACIÓN

Integrados en binas, realizan investigaciones en diversas fuentes para conocer la vida del apóstol Pablo antes y después de su conversión. Presentan su trabajo en formato de ensayo.

Concluyan y compartan de manera individual sus respuestas.

¿Toma en cuenta Dios la educación y la cultura de los hombres en su propósito para el extendimiento del evangelio?

¿Cómo debemos usar nuestras experiencias como cristianos para servir a nuestro salvador?

BIBLIOGRAFÍA

La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960.

Vida Nueva, Material de Estudio para Escuela Dominical. Iglesia Metodista de México A. R. Conferencia Septentrional 2006



LECCIÓN 11: LOS MENSAJES DEL APÓSTOL PABLO.

Nivel Curricular:
5 SECUNDARIOS

AÑO: 13
MÓDULO: 13.3

TEMA: LA BIBLIA

Desarrolló: Atalía López Peralta
Narciso Cortés González

Revisión: 0 Fecha 09 sept 2016

TEXTOS BÍBLICOS BASE

VERSÍCULO 1 Gálatas 2:15-16 “Nosotros, judíos de nacimiento, y no pecadores de entre los gentiles, sabiendo que el hombre no es justificado por las obras de la ley, sino por la fe de Jesucristo, nosotros también hemos creído en Jesucristo, para ser justificados por la fe de Cristo y no por las obras de la ley, por cuanto por las obras de la ley nadie será justificado”.

VERSÍCULO 2 Efesios 4:1-6 “...Solícitos en guardar la unidad del Espíritu en el vínculo de la paz; un cuerpo, y un Espíritu, como fuisteis también llamados en una misma esperanza de vuestra vocación; un Señor, una fe, un bautismo, un Dios y Padre de todos, el cual es sobre todos, y por todos, y en todos.”

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: Romanos 15:4-13 “Porque las cosas que se escribieron antes, para nuestra enseñanza se escribieron, a fin de que, por la paciencia y la consolación de las Escrituras, tengamos esperanza”

OBJETIVO GENERAL

Iniciar al alumno en el estudio y comprensión de los mensajes del apóstol Pablo.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Iniciar al alumno en el estudio de los mensajes del apóstol Pablo, en principio a la iglesia primitiva, luego a los gentiles y por extensión a la iglesia actual.



INTRODUCCIÓN

Pablo había viajado mucho, fundado iglesias en todas las ciudades que visitó. Por las distancias y dificultades para recorrerlas y lo delicado de su salud, no le era posible asistirles como deseaba, la única forma de mantenerse en contacto con ellas fue por medio de cartas que recibieron el nombre de epístolas.

DESARROLLO DEL TEMA

En todas sus cartas Pablo se refiere a varios aspectos morales, espirituales, de doctrina y de organización, todo ello basado en las condiciones sociales de raza y principios, tenían problemas que Pablo abordó con sabiduría, con energía y con amor siempre bajo la inspiración de Dios, exhortándolos a llevar una vida conforme a los preceptos cristianos del señor Jesús.

El mensaje más significativo de Pablo es la salvación por la fe y la entrega al Hijo de Dios. Pablo no quería dos iglesias: una judía y otra gentil, afirmando que Cristo murió y resucitó por todos sin distinción. El evangelio es de carácter universal por la misericordia de Dios en Cristo Jesús.

La palabra de la cruz, la sabiduría y el poder de Dios dan la victoria sobre todos los problemas de carácter personal y social. Pablo muestra que la doctrina no es el todo en la vida del cristiano sino en la aplicación de la doctrina, que da al ser humano la posibilidad de vivir en comunión con su creador.

En todas las cartas, Pablo expresa el deseo de que todos los cristianos mantengan buenas relaciones en el amor de Cristo, que no se aparten de la verdad y que se mantengan firmes en ella glorificando en todo a quien mostró su gran amor en el calvario para llevarnos a Dios.



APLICACIÓN

Integrados en binas, leen la carta asignada, analizan y reflexionan en su contenido. Comparten los resultados de su trabajo al grupo y escuchan con atención.

Registran los viajes del apóstol Pablo en un mapa geográfico.

Reflexionen y compartan con el grupo.

¿Qué es lo más importante del mensaje de Pablo?

¿Cómo debemos tomar el mensaje de Pablo hoy?

BIBLIOGRAFÍA

La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960.

Vida Nueva, Material de Estudio para Escuela Dominical. Iglesia Metodista de México A. R. Conferencia Septentrional 2006



LECCIÓN 12: LA IGLESIA PRIMITIVA.

Nivel Curricular:
5 SECUNDARIOS

AÑO: 13
MÓDULO: 13.3

TEMA: LA BIBLIA

Desarrolló: Atalía López Peralta
Narciso Cortés González

Revisión: 0 Fecha 09 sept 2016

TEXTOS BÍBLICOS BASE

VERSÍCULO 1 Hechos 11:19-24 "...Pero había entre ellos unos varones de Chipre y de Cirene, los cuales, cuando entraron en Antioquía, hablaron también a los griegos, anunciando el evangelio del Señor Jesús. Y la mano del Señor estaba con ellos, y gran número creyó y se convirtió al Señor..."

VERSÍCULO 2 1ª. Corintios 15:20-22 "...Porque por cuanto la muerte entró por un hombre, también por un hombre la resurrección de los muertos..."

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: Hechos 2:42-47 "Y perseveraban en la doctrina de los apóstoles, en la comunión unos con otros, en el partimiento del pan y en las oraciones".

OBJETIVO GENERAL

Que comprenda la relación de la iglesia en sus primeras manifestaciones con la iglesia cristiana actual.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Iniciar al alumno en el estudio y conocimiento de la iglesia desde sus primeras manifestaciones, para comprender su relación con la iglesia cristiana actual.



INTRODUCCIÓN

La iglesia en un principio, no se define como una organización, sino como un grupo de creyentes convencidos y guiados por los apóstoles para poner en práctica las enseñanzas de Jesús.

DESARROLLO DEL TEMA

En algunos comentarios sobre el principio de la iglesia cristiana se menciona:

Que la iglesia principia con la asociación de Jesús con sus discípulos, señalando así la primera etapa de la predicación del evangelio.

Que, con la resurrección de Cristo, se aclararon en los discípulos los conceptos de Él y del reino del que les hablaba, uniéndolos como el primer grupo de cristianos convencidos de la realidad del Hijo de Dios resucitado y comenzaron a testificar de esa verdad al mundo.

Que el día de pentecostés, la congregación de fieles recibió el poder del Espíritu Santo y con él, el valor y el anhelo ferviente de pregonar la salvación por la fe en Cristo Jesús.

La primera comunidad cristiana que se puede llamar iglesia, es la de Jerusalén. La organización era muy sencilla; bajo la dirección de Pedro y de Juan, la iglesia se caracterizó por su fiel asistencia al templo y la obediencia a la ley judaica, pero además celebraban servicios especiales entre ellos, con oración, exhortaciones mutuas y participando en el partimiento del pan, como continuación y memorial de la última Cena del Señor con sus discípulos antes de la crucifixión

Por la muerte de Esteban, se dispersaron muchos cristianos, fuera de Palestina, dando como resultado la predicación de las buenas nuevas ante los gentiles, formando otras congregaciones cristianas más allá de Jerusalén.



APLICACIÓN

Realizan como proyecto una historieta en la que describen los principales cambios que ocurrieron durante las primeras manifestaciones de la Iglesia

Como conclusión del trabajo, reflexionen y comenten en el grupo.

¿Qué importancia tiene el inicio de la iglesia cristiana para las organizaciones cristianas actuales?

¿Qué importancia tuvo la resurrección de Cristo y el pentecostés para el movimiento cristiano mundial?

BIBLIOGRAFÍA

La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960.

Vida Nueva, Material de Estudio para Escuela Dominical. Iglesia Metodista de México A. R. Conferencia Septentrional 2006



LECCIÓN 13: EL VALOR DE LA BIBLIA.

Nivel Curricular:
5 SECUNDARIOS

AÑO: 13

MÓDULO: 13.3

TEMA: LA BIBLIA

Desarrolló: Atalía López Peralta
Narciso Cortés González

Revisión: 0 Fecha 09 sept 2016

TEXTOS BÍBLICOS BASE

VERSÍCULO 1 Éxodo 24:7; 34:27 “Y tomó el libro del pacto y lo leyó a oídos del pueblo, el cual dijo: Haremos todas las cosas que Jehová ha dicho, y obedeceremos”.

VERSÍCULO 2 2ª. Pedro 1:21 “Porque nunca la profecía fue traída por voluntad humana, sino que los santos hombres de Dios hablaron siendo inspirados por el Espíritu Santo”.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: Juan 5:39 “Escudriñad las Escrituras; porque a vosotros os parece que en ellas tenéis la vida eterna; y ellas son las que dan testimonio de mí”.

OBJETIVO GENERAL

Ayudar al alumno a reconocer el verdadero valor de la Biblia como norma de vida.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Guiar al alumno a reconocer el valor de la biblia como elemento indispensable para una vida cristiana a los ojos de Dios y del mundo.



INTRODUCCIÓN

La Biblia, (el Libro, el pacto, la escritura, la palabra de Dios) comprende el antiguo y nuevo testamentos y es la regla de fe para todos los cristianos; nos muestra la maravillosa historia de Cristo y de su promesa de vida eterna; fue escrita para que los hombres puedan comprender, conocer, creer, amar y seguir a Cristo, su Redentor.

DESARROLLO DEL TEMA

La Biblia fue inspirada por Dios tanto a los sabios y profetas del antiguo testamento, como a los discípulos de Jesús y todos los escogidos de Dios para la predicación del evangelio.

El gran valor de la Biblia, consiste en que, por sus enseñanzas, el cristianismo se convierte en un hecho glorioso, en el privilegio más elevado del ser humano, que, al aceptar a Cristo como su Salvador, Señor y Maestro, y esforzarse sinceramente en seguir la forma de vivir que Él nos enseñó, experimenta la manera más razonable de vivir; significa paz mental, contentamiento del corazón, perdón y felicidad, esperanza, vida abundante y eterna.

Personajes como Buenaventura e Isidoro de Sevilla dijeron: “Por la lectura de las Sagradas Escrituras se mantiene firme nuestra alma”, el primero, y “El camino que conduce a Cristo es la Sagrada Escritura, mediante la cual el hombre se acerca a Dios, y le reconoce tal cual es” el segundo.

El apóstol Pablo dice: “Toda escritura es inspirada por Dios, y útil para enseñar, para redargüir, para corregir, para instruir en justicia, a fin de que el hombre de Dios sea perfecto enteramente preparado para toda buena obra”.



LECCIÓN 11: LOS MENSAJES DEL APÓSTOL PABLO.

Nivel Curricular:
5 SECUNDARIOS

AÑO: 13
MÓDULO: 13.3

TEMA: LA BIBLIA

Desarrolló: Atalía López Peralta
Narciso Cortés González

Revisión: 0 Fecha 09 sept 2016

TEXTOS BÍBLICOS BASE

VERSÍCULO 1 Gálatas 2:15-16 “Nosotros, judíos de nacimiento, y no pecadores de entre los gentiles, sabiendo que el hombre no es justificado por las obras de la ley, sino por la fe de Jesucristo, nosotros también hemos creído en Jesucristo, para ser justificados por la fe de Cristo y no por las obras de la ley, por cuanto por las obras de la ley nadie será justificado”.

VERSÍCULO 2 Efesios 4:1-6 “...Solícitos en guardar la unidad del Espíritu en el vínculo de la paz; un cuerpo, y un Espíritu, como fuisteis también llamados en una misma esperanza de vuestra vocación; un Señor, una fe, un bautismo, un Dios y Padre de todos, el cual es sobre todos, y por todos, y en todos.”

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: Romanos 15:4-13 “Porque las cosas que se escribieron antes, para nuestra enseñanza se escribieron, a fin de que, por la paciencia y la consolación de las Escrituras, tengamos esperanza”

OBJETIVO GENERAL

Iniciar al alumno en el estudio y comprensión de los mensajes del apóstol Pablo.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Iniciar al alumno en el estudio de los mensajes del apóstol Pablo, en principio a la iglesia primitiva, luego a los gentiles y por extensión a la iglesia actual.



INTRODUCCIÓN CUARTO TRIMESTRE

Uno de los primeros versículos que memorizamos cuando niños es Génesis 1:1 “En el principio creó Dios los cielos y la tierra” y de entrada tenemos la certeza de Dios como el Creador de todo lo que vemos. Ahora tenemos la oportunidad de adentrarnos a la Sagrada Escritura y estudiar más a fondo esta doctrina. Que es fundamental en nuestro diario vivir, y desarrollo en la iglesia.

Ver a Dios como el Creador de la vida, no solo significa como Él que todo lo hizo, sino también como el dueño de todo, incluida la vida que tenemos, considerándonos su máxima creación.

En este trimestre los alumnos podrán interpretar a Dios como el Creador y nosotros los mayordomos del Señor. Estudiaremos la importancia de la naturaleza misma que la humanidad se está terminando, dañando, día a día nuestro hogar llamado mundo. Para resaltar también que Dios creó un mundo donde todo era bueno, pues así lo menciona el mismo, “Vio Dios que era bueno”.

De la misma manera encontraremos como hombres y mujeres siguen día a día colaborando con el Señor. Como si respondieran a Aquel poema famoso “Las manos de Dios” que inicia con una pregunta ¿Dónde están las manos de Dios? Respondiendo al final, las manos de Dios son nuestras manos. Las que deben ser utilizadas para seguir la obra que Dios nos encargó.

A través de este material seremos motivados al servicio de Dios, a poner nuestras manos al ministerio al que fuimos llamados, seremos convidados por el Señor a ser sus colaboradores más cercanos. Pues la máxima cristiana nos recuerda “No para ser servidos sino para servir”.



LECCIÓN 1: LAS MANOS CREADORAS DE DIOS.

Nivel Curricular:
5 SECUNDARIOS

AÑO: 13
MÓDULO: 13.4

TEMA: DIOS Y SU REINO

Desarrolló: Atalía López Peralta
Narciso Cortés González

Revisión: 0 Fecha 09 sept 2016

TEXTOS BÍBLICOS BASE

VERSÍCULO 1 Génesis 2:1-11 “Fueron, pues, acabados los cielos y la tierra, y todo el ejército de ellos. Y acabó Dios en el séptimo día la obra que hizo

VERSÍCULO 2 Salmos 148 “Alabad a Jehová desde los cielos; Alabadle en las alturas. Alabadle, vosotros todos sus ángeles; Alabadle, vosotros todos sus ejércitos...”

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: Apocalipsis 4:10-11 “Los veinticuatro ancianos se postran delante de que está sentado en el trono, y adoran al que vive por los siglos de los siglos, y echan sus coronas delante del trono, diciendo: Señor, digno eres de recibir la gloria y la honra y el poder; porque tú creaste todas las cosas, y por tu voluntad existen y fueron creadas”.

OBJETIVO GENERAL

Que el alumno reconozca a Dios como creador del Universo.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Guiar al alumno a la comprensión de Dios en su labor creadora en el mundo.



INTRODUCCIÓN

El mundo creado por Dios, es sin duda una obra maravillosa, con un orden y con una secuencia de acontecimientos, con un propósito bien definido, que nos da la certeza del poder de Dios. Los credos, de los apóstoles y el niceno, coinciden en reconocer a Dios como el único creador del universo”

DESARROLLO DEL TEMA

La tierra fue creada para ser habitada. El sol, la luna y las estrellas se crearon para establecer el día y la noche. Las aguas se crearon para la subsistencia de los bosques, los árboles frutales, las flores, las sementeras y las especies animales.

El hombre fue creado para poblar la tierra, cultivarla y hacerla producir todo lo necesario para la subsistencia humana, para colaborar con Dios en el cuidado y el buen uso de todo lo creado y ser el conductor en la alabanza a Dios en gratitud por la creación.

Dios muestra su gran interés por todo lo creado por medio de la Biblia, el Espíritu Santo, las organizaciones cristianas y el hombre a quien Dios le dio el dominio de todo lo creado (Génesis 1:26-28)

APLICACIÓN

Valoran la importancia de tomar una decisión informada al analizar el tema.

Argumentan sus comentarios.

Contesten en el grupo.

¿Cuál es la función de cada ser en la creación?

¿Cuál es la función del hombre en toda la creación?



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



BIBLIOGRAFÍA

La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960.

Vida Nueva, Material de Estudio para Escuela Dominical. Iglesia Metodista de México A. R. Conferencia Septentrional 2006



Nivel Curricular:	5 SECUNDARIOS
AÑO:	13
MÓDULO:	13.4
TEMA:	DIOS Y SU REINO

LECCIÓN 2: LA PROVIDENCIA DE DIOS.

Desarrolló:	Atalía López Peralta Narciso Cortés González
Revisión:	0 Fecha 09 sept 2016

TEXTOS BÍBLICOS BASE

VERSÍCULO 1 Salmos 8:1; 3-9; 90:1-4; 104:1-5 “Cuando veo tus cielos, obra de tus dedos, La luna y las estrellas que tú formaste, Digo: ¿Qué es el hombre, para que tengas de él memoria, Y el hijo del hombre, para que los visites?”

VERSÍCULO 2 Mateo 7:7-11 “Pedid, y se os dará; buscad, y hallaréis; Llamad, y se os abrirá. Porque todo aquel que pide, recibe; y el que busca, halla; y al que llama, se le abrirá...”

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: Lucas 12:23-29 “La vida es más que la comida, y el cuerpo que el vestido. Considerad los cuervos, que ni siembran, ni siegan; que ni tienen despensa, ni granero, y Dios los alimenta...”

OBJETIVO GENERAL

Guiar al alumno al reconocimiento de que Dios nos cuida y nos sustenta.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Que el alumno reconozca a Dios como sustentador y que puede depender de él por completo.



INTRODUCCIÓN

Cuando el hombre crea, inventa, o hace algo, lo hace con muchas limitaciones y tiene que aceptar modificaciones, arreglos y cambios, pero, aun así, nunca podrá ser perfecto lo que haga. Cuando Dios creó el universo, cada etapa de la creación fue planeada con todo cuidado para su existencia permanente, natural y normal.

DESARROLLO DEL TEMA

Aún lo más pequeño de la creación es conservado y gobernado por Dios su creador: el cuervo, las aves, los lirios y el hombre, siempre están bajo el cuidado de Dios en todos los aspectos de su existencia.

El tema principal del libro de los Salmos es la providencia de Dios que sostiene y gobierna todo lo creado. Todos los medios para alcanzar la supervivencia y el bienestar, son previstos por el creador en su infinita misericordia.

La Biblia nos enseña que Dios cuida de nosotros y nos da todo lo que necesitamos, solamente tenemos que pedirlo con fe. Por la providencia de Dios recibimos muchas bendiciones que no pedimos, sin embargo, Él sabe que necesitamos y que son indispensables.

¡Bendice alma mía a Jehová, y no olvides ninguno de sus beneficios!



APLICACIÓN

Realicen una investigación entre los adultos de la congregación aplicando una entrevista. Integrados en equipo, establecen las preguntas que formarán parte de la entrevista, como ejemplo:

¿Al crear el universo, ¿Pensó Dios en su permanencia y su conservación?

¿Cómo se preocupa Dios por nuestra supervivencia?

¿Qué entiende por “la providencia de Dios”?

Presentan al grupo, el resultado de su trabajo por medio de un reporte.

BIBLIOGRAFÍA

La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960.

Vida Nueva, Material de Estudio para Escuela Dominical. Iglesia Metodista de México A. R. Conferencia Septentrional 2006



LECCIÓN 3: DIOS GOBERNANDO AL MUNDO.

Nivel Curricular:
5 SECUNDARIOS

AÑO: 13

MÓDULO: 13.4

TEMA: DIOS Y SU REINO

Desarrolló: Atalía López Peralta
Narciso Cortés González

Revisión: 0 Fecha 09 sept 2016

TEXTOS BÍBLICOS BASE

VERSÍCULO 1 Salmos 33:8-15 “Tema a Jehová toda la tierra; Teman delante de él todos los habitantes del mundo. Porque él dijo, y fue hecho; Él mandó, y existió...”

VERSÍCULO 2 Hechos 1:6-7 “Entonces los que se habían reunido le preguntaron, diciendo: Señor, ¿restaurarás el reino a Israel en este tiempo? Y les dijo: No os toca a vosotros saber los tiempos o las sazones, que el Padre puso en su sola potestad; pero recibiréis poder, cuando haya venido sobre vosotros el Espíritu Santo, y me seréis testigos en Jerusalén, en toda Judea, en Samaria, y hasta lo último de la tierra”.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: 1º. Crónicas 29:11-12 “Tuya es, oh Jehová, la magnificencia y el poder, la gloria, la victoria y el honor; porque todas las cosas que están en los cielos y en la tierra son tuyas. Tuyo, oh Jehová, es el reino, y tú eres excelso sobre todos. Las riquezas y la gloria proceden de ti, y tú dominas sobre todo; en tu mano está la fuerza y el poder, y en tu mano el hacer grande y el dar poder a todos”.

OBJETIVO GENERAL

Que reconozca el hecho de que el universo está regido por las leyes de Dios.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Que el alumno reconozca que el universo está regido por las leyes de Dios, y que Él gobierna nuestra vida.



INTRODUCCIÓN

La venida de Cristo al mundo en cumplimiento a la profecía y a las promesas mesiánicas de Dios, así como la inspiración y la dirección del Espíritu Santo en la predicación del evangelio de salvación, son unas de las manifestaciones o pruebas de que Dios sigue interesándose por el universo y por sus hijos.

DESARROLLO DEL TEMA

Puesto que el hombre es pecador por naturaleza y que su pecado le puede llevar a la perdición, y no solo la de él sino la del universo; Dios sigue gobernando al mundo con la misma sabiduría, poder y amor con que lo formó.

Los grupos humanos, llámense pueblo, naciones o sociedades, por más que luchen por alcanzar el bienestar y la felicidad, no lo podrán lograr sin la dirección y ayuda de Dios. Los pueblos que se dejan gobernar por el Señor, son los únicos realmente felices.

El hombre, por su parte, no logrará sus propósitos de vivir una vida feliz, si descuida su comunión con Dios y su dependencia de Él. Solamente el ser humano que busca la voluntad de Dios permitiendo que él gobierne su vida alcanzará la felicidad y, ¡Dios quiere que seamos felices!

APLICACIÓN

Integrados en equipo, realizan el trabajo propuesto por el maestro, presentan los resultados en productos como mapas conceptuales.

Para finalizar comentan en grupo.

¿Cómo gobierna Dios al mundo?

¿Por qué sigue Dios gobernando al mundo?

¿Cómo se logra la verdadera felicidad?



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



BIBLIOGRAFÍA

La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960.

Vida Nueva, Material de Estudio para Escuela Dominical. Iglesia Metodista de México A. R. Conferencia Septentrional 2006



LECCIÓN 4: LA NATURALEZA COMO REVELACIÓN DE DIOS.

Nivel Curricular:
5 SECUNDARIOS

AÑO: 13
MÓDULO: 13.4

TEMA: DIOS Y SU REINO

Desarrolló: Atalía López Peralta
Narciso Cortés González

Revisión: 0 Fecha 09 sept 2016

TEXTOS BÍBLICOS BASE

VERSÍCULO 1 Lucas 12:6-7 “¿No se venden cinco pajarillos por dos cuartos? Con todo, ni uno de ellos está olvidado de Dios. Pues aún los cabellos de vuestra cabeza están todos contados. No temáis, pues; más valéis vosotros que muchos pajarillos”.

VERSÍCULO 2 Hechos 1:2-3 “...Hasta el día en que fue recibido arriba, después de haber dado mandamientos por el Espíritu Santo a los apóstoles que había escogido; a quienes también, después de haber padecido, se presentó vivo con muchas pruebas indubitables, apareciéndoseles durante cuarenta días y hablándoles acerca del reino de Dios”

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: Salmos 9:1-6 “Los cielos cuentan la gloria de Dios, Y el firmamento anuncia la obra de sus manos. Un día emite palabra a otro día, Y una noche a otra noche declara sabiduría...”

OBJETIVO GENERAL

Conducir al alumno a la contemplación de la naturaleza como revelación de la belleza, de la bondad y del poder de Dios.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Despertar en el alumno el sentimiento de gratitud por todo lo que Dios ha hecho.



INTRODUCCIÓN

Todo el universo es un hecho maravilloso: los cielos, la tierra, los mares, los bosques, los animales, los ríos, los lagos, etc. todo es hermoso. Cada quien que lo contempla lo analiza y lo disfruta, experimenta una sensación de seguridad, de paz y de tranquilidad física y espiritual.

DESARROLLO DEL TEMA

Todo cuanto nos rodea es evidencia clara e inconfundible de la obra de las manos, la voluntad, del poder y el amor de Dios. Nadie puede hacer algo tan bello y significativo para poder exclamar con el salmista: “Te alabaré; porque formidables, maravillosas son tus obras; estoy maravillado y mi alma lo sabe muy bien” (Sal. 139:14)

La contemplación de la naturaleza creada por Dios, nos permite conocerle en su real magnificencia. La ciencia progresa cada vez más, pero nunca, podrá compararse con la obra divina, todo esto solo se puede comprender mediante la lectura consciente y humilde de la Biblia.

A todo esto, hay que agregar la suprema revelación de Dios en Jesucristo, el resplandor de su gloria, el salvador de la humanidad y que por medio de Él tenemos el privilegio de acercarnos a Dios y disfrutar de sus bendiciones.

Alabar al Señor con sinceridad será una forma de expresarle nuestra gratitud por lo que ha hecho por el bien de todos.

APLICACIÓN

Identifican y eligen las imágenes solicitadas, las presentan al grupo. Observan, analizan y reflexionan en base a las preguntas dirigidas por el maestro. Registran sus comentarios en un esquema que contenga: situación, consecuencia, soluciones.

Comenten dentro del grupo.

¿Qué nos enseña la naturaleza acerca de Dios?

¿Qué podemos hacer para agradecer a Dios la creación de todo lo que nos rodea?



BIBLIOGRAFÍA

La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960.

Vida Nueva, Material de Estudio para Escuela Dominical. Iglesia Metodista de México A. R. Conferencia Septentrional 2006



LECCIÓN 5: DESCUBRIENDO LAS HUELLAS DE DIOS EN LAS CALAMIDADES DEL MUNDO.

Nivel Curricular:
5 SECUNDARIOS

AÑO: 13
MÓDULO: 13.4

TEMA: DIOS Y SU REINO

Desarrolló: Atalía López Peralta
Narciso Cortés González

Revisión: 0 Fecha 09 sept 2016

TEXTOS BÍBLICOS BASE

VERSÍCULO 1 Job 1:14-22 "...Entonces Job se levantó, y rasgó su manto, y rasuró su cabeza, y se postró en tierra y adoró, y dijo: Desnudo salí del vientre de mi madre, y desnudo volveré allá. Jehová dio, y Jehová quitó; sea el nombre de Jehová bendito".

VERSÍCULO 2 Juan 8:44 "Vosotros sois de vuestro padre el diablo, y los deseos de vuestro padre queréis hacer. Él ha sido homicida desde el principio, y no ha permanecido en la verdad, porque no hay verdad en él. Cuando habla mentira, de suyo habla; porque es mentiroso y padre de mentira".

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: Romanos 8:28 "Y sabemos que a los que aman a Dios, todas las cosas les ayudan a bien, esto es, a los que conforme su propósito son llamados",

OBJETIVO GENERAL

Que el alumno reconozca su actitud ante las situaciones adversas.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Conducir al alumno a la consideración de que aún las calamidades pueden transformarse en bendiciones en las manos de Dios.



INTRODUCCIÓN

Dios está en cada creyente y nos da los recursos para afrontar cualquier adversidad, inclusive para vencer la tentación.

DESARROLLO DEL TEMA

Dios no es el autor del pecado. El pecado es del diablo, él ha sido homicida y mentiroso desde el principio cuando se atrevió a querer ser igual a Dios. En ocasiones Dios permite que el pecado se manifieste en el hombre, pero sólo para beneficio de sus hijos. Cuando se es consciente del pecado y se manifiesta con fe y arrepentimiento, Dios concede el perdón.

Las pruebas no provienen de Dios, pero permite que sucedan, para que los pueblos y las personas aprendan a confiar en su Creador y para que crezcan espiritualmente, para que crezcan en la fe de Jesucristo y en su amor. La Biblia está llena de ejemplos que confirman esta verdad, las pruebas que sufrió Job, la situación que entristeció a una familia amiga de Jesús en Betania, etc. que al final se convirtieron en bendición.

El cristiano no debe temer al pecado, ni a la tentación, ni a la enfermedad, ni a ninguna otra prueba, porque Dios no permitirá nada que no podamos soportar y que en cambio nos acercará más a Él y le conoceremos mejor, a fin de cuentas, todo se cambiará en bendición. También, todo lo que nos pase ayudará a conocernos mejor, a valorar nuestra condición como humanos y a reconocer y a apreciar la misericordia de Dios.



APLICACIÓN

Identifican situaciones problemáticas en la vida personal y familiar o en siniestros de la actualidad.

Describen la situación elegida por cada uno a fin de reflexionar y llegar a una conclusión.

Para terminar, comenten en el grupo.

¿Cómo reaccionan los no cristianos ante circunstancias difíciles?

¿Qué son las calamidades y dificultades para los cristianos?

¿Qué beneficios pueden dar al cristiano las adversidades?

BIBLIOGRAFÍA

La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960.

Vida Nueva, Material de Estudio para Escuela Dominical. Iglesia Metodista de México A. R. Conferencia Septentrional 2006



LECCIÓN 6: DIOS CREADOR DE UN MUNDO BUENO.

Nivel Curricular:
5 SECUNDARIOS
 AÑO: 13
 MÓDULO: 13.4
 TEMA: DIOS Y SU REINO

Desarrolló: Atalía López Peralta
 Narciso Cortés González
 Revisión: 0 Fecha 09 sept 2016

TEXTOS BÍBLICOS BASE

VERSÍCULO 1 Salmos 144:12-15 “Sean nuestros hijos como plantas crecidas en su juventud, Nuestras hijas como esquinas labradas como las de un palacio; Nuestros graneros llenos, provistos de toda suerte de grano; Nuestros ganados, que se multipliquen a millares y decenas de millares en nuestros campos...”

VERSÍCULO 2 Génesis 1:31 “Y vio Dios todo lo que había hecho, y he aquí que era bueno en gran manera. Y fue la tarde y la mañana del día sexto”.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: Salmos 65:8-13 “...Visitas la tierra y la riegas; En gran manera la enriqueces; Con el río de Dios, lleno de aguas, Preparas el grano de ellos, cuando así la dispones...”

OBJETIVO GENERAL

Guiar al alumno al reconocimiento de que todo lo que Dios crea es bueno.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Despertar en el alumno el deseo de colaborar con Dios para hacer de este mundo un lugar mejor y más bello.



INTRODUCCIÓN

Las bondades del mundo son reflejo de la bondad de Dios y de su providencia porque uno de sus atributos es ser bueno.

DESARROLLO DEL TEMA

La naturaleza como parte del mundo por la bondad de Dios, en todo lo que existe y en la forma en que está ordenado para establecer el día y la noche, las lluvias que favorecen la productividad de la tierra, para dar los granos y la fruta para la alimentación y todo lo necesario para el bienestar del ser viviente sin excepción.

El hombre tiene el privilegio de colaborar con Dios para conservar la belleza y las bondades de la naturaleza, como un mayordomo al servicio del dueño y patrón de todas sus propiedades, para disfrutar de sus beneficios que son muchos.

Al cristiano le corresponde proclamar y guiar a la humanidad al reconocimiento de esta maravilla que es la naturaleza y ayudarlo a que se interese por la conservación de todos los recursos naturales evitando la mala administración, la contaminación y la destrucción. Para ello se requiere de un gran esfuerzo en el que Dios ha prometido la ayuda y fuerza necesarias para cumplir con esta obra.



APLICACIÓN

Explican las interacciones que establece os los seres vivos con la naturaleza, las cuales nos permiten subsistir.

Argumentan la importancia del consumo responsable dadas las implicaciones ambientales de la satisfacción de necesidades humanas.

Usan diversas formas de comunicación: folletos, cartel, boletín en las que expliquen, desde su perspectiva cómo está conformado su ambiente y se asuman como parte de éste

Para concluir en grupo comenten.

¿Cuáles son las principales bondades de la naturaleza?

¿Cuál es la responsabilidad del cristiano en el cuidado y conservación de la naturaleza?

BIBLIOGRAFÍA

La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960.

Vida Nueva, Material de Estudio para Escuela Dominical. Iglesia Metodista de México A. R. Conferencia Septentrional 2006



LECCIÓN 7: LA RESPONSABILIDAD DEL HOMBRE EN EL MUNDO QUE DIOS CREÓ.

Nivel Curricular:
5 SECUNDARIOS

AÑO: 13
MÓDULO: 13.4

TEMA: DIOS Y SU REINO

Desarrolló: Atalía López Peralta
Narciso Cortés González

Revisión: 0 Fecha 09 sept 2016

TEXTOS BÍBLICOS BASE

VERSÍCULO 1 Salmos 104:10-35 "... ¡Cuán innumerables son tus obras, oh Jehová! Hiciste todas ellas con sabiduría; La tierra está llena de tus beneficios..."

VERSÍCULO 2 Salmos 111:6 "El poder de sus obras manifestó a su pueblo, Dándole la heredad de las naciones."

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: Salmos 105:1-5 "...Buscad a Jehová y su poder; Buscad siempre su rostro. Acordaos de las maravillas que él ha hecho, De sus prodigios y de los juicios de su boca."

OBJETIVO GENERAL

Guiar al alumno al reconocimiento de que todo lo que Dios crea es bueno.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Despertar en el alumno su responsabilidad en el mundo, mostrando que, si alguno deja de cumplirla, la obra de Dios se resentirá.



LECCIÓN 7: LA RESPONSABILIDAD DEL HOMBRE EN EL MUNDO QUE DIOS CREÓ.

Nivel Curricular:
5 SECUNDARIOS

AÑO: 13
MÓDULO: 13.4

TEMA: DIOS Y SU REINO

Desarrolló: Atalía López Peralta
Narciso Cortés González

Revisión: 0 Fecha 09 sept 2016

TEXTOS BÍBLICOS BASE

VERSÍCULO 1 Salmos 104:10-35 “... ¡Cuán innumerables son tus obras, oh Jehová! Hiciste todas ellas con sabiduría; La tierra está llena de tus beneficios...”

VERSÍCULO 2 Salmos 111:6 “El poder de sus obras manifestó a su pueblo, Dándole la heredad de las naciones.”

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: Salmos 105:1-5 “...Buscad a Jehová y su poder; Buscad siempre su rostro. Acordaos de las maravillas que él ha hecho, De sus prodigios y de los juicios de su boca.”

OBJETIVO GENERAL

Guiar al alumno al reconocimiento de que todo lo que Dios crea es bueno.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Despertar en el alumno su responsabilidad en el mundo, mostrando que, si alguno deja de cumplirla, la obra de Dios se resentirá.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



BIBLIOGRAFÍA

La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960.

Vida Nueva, Material de Estudio para Escuela Dominical. Iglesia Metodista de México A. R. Conferencia Septentrional 2006.



LECCIÓN 8: MANOS CREADORAS QUE COLABORAN CON DIOS: GEORGE WASHINGTON CARVER.

Nivel Curricular:
5 SECUNDARIOS
 AÑO: 13
 MÓDULO: 13.4
 TEMA: DIOS Y SU REINO

Desarrolló: Atalía López Peralta
 Narciso Cortés González
 Revisión: 0 Fecha 09 sept 2016

TEXTOS BÍBLICOS BASE

VERSÍCULO 1 Jeremías 18:1-14 “¿No podré yo hacer de vosotros como este alfarero, oh casa de Israel? Dice Jehová. He aquí que como el barro en la mano del alfarero, así sois vosotros en mi mano, oh casa de Israel...”

VERSÍCULO 2 Salmos 139:14-18 “Te alabaré; porque formidables, maravillosas son tus obras; Estoy maravillado, Y mi alma lo sabe muy bien...”

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: Salmos 139:1-12 “Oh Jehová, tú me has examinado y conocido. Tú has conocido mi sentarme y mi levantarme; Has entendido desde lejos mis pensamientos. Has escudriñado mi andar y mi reposo, Y todos mis caminos te son conocidos...”

OBJETIVO GENERAL

Guiar al alumno para que tenga unas manos creadoras.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Guiar al alumno a conocer y admirar las manos creadoras que han colaborado con la obra de Dios.



INTRODUCCIÓN

Recordando lo terrible que fue la época de la esclavitud en los Estados Unidos de Norteamérica. Los trabajos más pesados y peligrosos eran realizados por los esclavos, a veces sólo por comida y un lugar dónde dormir.

DESARROLLO DEL TEMA

En una casa de esclavos, nació George Washington Carver, en Diamond Grove del estado de Missouri; a los seis meses de nacido unos traficantes de esclavos se lo llevaron junto con su madre a la que vendieron; al niño lo rescató su amo a cambio de un caballo, el niño estaba muy enfermo y así creció muy débil, pero era muy trabajador. Su educación fue muy difícil por ser de raza negra y además esclavo, sin embargo, trabajando y estudiando logró graduarse de ingeniero agrónomo en el colegio de Iowa.

George Washington fue un buen cristiano y hombre de oración, que trabajó demasiado pensando siempre en el bienestar de sus semejantes, los enseñó a mejorar sus cultivos de cacahuete y camote, de los que produjo aceites y mantequillas, de la cáscara de cacahuete hizo papel, de la viruta de la madera hizo el mármol sintético, de las piedras extrajo tintes que él mismo usaba para crear sus obras (pinturas) al óleo, especialmente de flores que fueron muy famosas.

Las manos creadoras de Washington dieron al mundo otros productos como el almidón, abonos, vinagre y muchos otros productos que suman más de doscientos de gran utilidad para su comunidad y para el mundo entero. Este gran científico es un excelente ejemplo de lo que Dios puede hacer con los dones y talentos del hombre puestos a su servicio. En una ocasión dijo: “La verdad es que Dios ha sido muy bueno con este pedazo de negro viejo”.



APLICACIÓN

Comentan situaciones de su vida personal, familiar o escolar que han sido fundamentales y cómo salieron de ellas.

Como parte del proyecto “Manos creadoras que colaboran con Dios”, describen en cuento o historieta aspectos de la vida de George Washington Carver.

Para concluir, reflexionen de manera individual y comenten en grupo.

¿Te gustaría cooperar con Dios para solucionar algunos problemas de tu Iglesia o de tu comunidad?

Como cristianos ¿Podríamos hacer algo por los amigos en la escuela o en tu comunidad?

Todos tenemos cualidades que Dios puede usar para nuestro bien y el de nuestros semejantes.

BIBLIOGRAFÍA

La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960.

Vida Nueva, Material de Estudio para Escuela Dominical. Iglesia Metodista de México A. R. Conferencia Septentrional 2006.



LECCIÓN 9: MANOS CREADORAS QUE COLABORAN CON DIOS: TOMAS ALVA EDISON.

Nivel Curricular:
5 SECUNDARIOS

AÑO: 13
MÓDULO: 13.4

TEMA: DIOS Y SU REINO

Desarrolló: Atalía López Peralta
Narciso Cortés González

Revisión: 0 Fecha 09 sept 2016

TEXTOS BÍBLICOS

VERSÍCULO 1 Salmos 119:105 “Lámpara es a mis pies tu palabra; Y lumbrera a mi camino”.

VERSÍCULO 2 Génesis 1:1-3 “En el principio creó Dios los cielos y la tierra. Y la tierra estaba desordenada y vacía, y las tinieblas estaban sobre la faz del abismo, y el Espíritu de Dios se movía sobre la faz de las aguas, Y dijo Dios: Sea la luz; y fue la luz”.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: Salmos 19:1-4 “Los cielos cuentan la gloria de Dios, Y el firmamento anuncia la obra de sus manos. Un día emite palabra a otro día, Y una noche a otra noche declara sabiduría. No hay lenguaje, ni palabras, Ni es oída su voz. Por toda la tierra salió su voz, Y hasta el extremo del mundo sus palabras”.

OBJETIVO GENERAL

Guiar al alumno a reconocer que la ciencia puede ser usada en las manos del hombre para bien o para mal.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Estimular en el alumno su propósito de dedicar sus talentos al servicio del bien.



INTRODUCCIÓN

Es importante reconocer que lo que el hombre tiene: bienes, talentos y habilidades, en las manos de Dios se convierten en gran bendición, como una prueba de la providencia divina para el bienestar de la humanidad.

DESARROLLO DEL TEMA

Otro de los hombres que colaboró con Dios fue Tomas Alva Edison, nació en 1847 en los Estados Unidos de Norteamérica; muy joven se dedicó a vender periódicos, en las calles y en los trenes, después trabajó en los ferrocarriles en Port Huron, Michigan. Por sí mismo aprendió química, física y mecánica. Siempre estaba haciendo experimentos con líquidos y sólidos.

A los veintidós años, Edison decidió dedicarse por completo a la investigación y a sus invenciones dándoles una aplicación práctica en el campo de la electricidad. Después de mucho trabajo y dedicación, logró dar al mundo la luz eléctrica por medio de la bombilla incandescente (foco).

Otros grandes inventos suyos fueron: la construcción de dínamos y motores eléctricos, su contribución al desarrollo ferrocarril eléctrico, mejoras en el teléfono y el telégrafo, las baterías o acumuladores, las películas, etc. Obtuvo en su país dos mil quinientas patentes de invención y unas mil doscientas en el extranjero.

De una manera u otra, todos estos inventos han sido medios muy valiosos para que toda la obra misionera y el extendimiento del reino de Dios en el mundo sea más fácil y eficaz.



APLICACIÓN

Elige información confiable a fin de usarla como tema de un cuento o historieta, para integrarla al proyecto “Manos creadoras que colaboran con Dios”.

Para concluir, reflexionen y comenten en grupo.

¿Qué inventos o descubrimientos científicos recientes han sido una bendición para la humanidad?

BIBLIOGRAFÍA

La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960.

Vida Nueva, Material de Estudio para Escuela Dominical. Iglesia Metodista de México A. R. Conferencia Septentrional 2006.



LECCIÓN 10: MANOS CREADORAS QUE COLABORAN CON DIOS: GUILLERMO C. MORRIS.

Nivel Curricular:
5 SECUNDARIOS
 AÑO: 13
 MÓDULO: 13.4
 TEMA: DIOS Y SU REINO

Desarrolló: Atalía López Peralta
 Narciso Cortés González
 Revisión: 0 Fecha 09 sept 2016

TEXTOS BÍBLICOS BASE

VERSÍCULO 1 Proverbios 22:6 “Instruye al niño en su camino, Y aun cuando fuere viejo no se apartará de él”.

VERSÍCULO 2 Josué 1:6-9 “Esfuérzate y sé valiente; porque tú repartirás a este pueblo por heredad la tierra de la cual juré a sus padres que la daría a ellos. Solamente esfuérzate y sé muy valiente, para cuidar de hacer conforme a toda la ley que mi siervo Moisés te mandó; no te apartes de ella ni a diestra ni a siniestra, para que seas prosperado en todas las cosas que emprendas...”

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: Nehemías 2:14-18 “...Les dije, pues: Vosotros veis el mal en que estamos, que Jerusalén está desierta, y sus puertas consumidas por el fuego; venid, y edifiquemos el muro de Jerusalén, y no estemos más en oprobio. Entonces les declaré cómo la mano de mi Dios había sido buena sobre mí, y asimismo las palabras que el rey me había dicho. Y dijeron: Levantémonos y edifiquemos. Así esforzaron sus manos para bien”.

OBJETIVO GENERAL

Conozca a hombres de diferentes épocas como ejemplos de colaboradores de Dios.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Guiar al alumno a descubrir las diversas maneras en que puede colaborar con Dios, tomando como ejemplo de ello la vida de Guillermo C. Morris.



INTRODUCCIÓN

Siempre que se emprende una obra se corre el riesgo de no terminarla por falta de tiempo, de recursos, de apoyo o comprensión, nunca faltan críticas, malas informaciones y muchos obstáculos más. Para iniciar y completar cualquier proyecto se necesita de una pasión vehemente, constancia y sobre todo fe.

DESARROLLO DEL TEMA

Guillermo C. Morris, nacido en Soham, Cambridge, Inglaterra. Misionero anglicano, pasó su niñez en Buenos Aires, Argentina. Por circunstancias económicas, la familia se fue a Paraguay, en América del Sur. De ahí regresaron a Argentina donde realizó toda su obra en el sistema educacional lancasteriano. Fundó escuelas populares con la idea de salvar a la ciudad de la delincuencia y demás vicios en que vivía la juventud de esa época. Empezó con una pequeña escuela de 18 alumnos y 2 maestros, a los diez años de esfuerzo y tenacidad contaba con 5300 alumnos y 101 maestros.

Para sostener sus escuelas recorría la ciudad y muchas otras, consiguiendo donativos. No sólo se preocupaba por la educación, sino que les proporcionaba alimentos, ropa y todo lo necesario. Siguiendo los pasos de su padre, un eminente predicador local, junto con su esposa, doña Cecilia O'Higgins, se dedicaron a la obra del Señor en la capilla de Boca, donde Dios los bendijo ricamente en todo lo que hacían.

Su gran obsesión fue: “¡Hay que fundar más escuelas, hay que darles a los niños ropa, zapatos y asistencia médica, hay que salvar el futuro de Argentina velando por la infancia presente!”



APLICACIÓN

Integrados en pequeños grupos, investigan la biografía de Guillermo C. Morris.

Los equipos eligen la forma de presentar su trabajo al grupo.

Cada alumno es responsable de su propio aprendizaje, del de sus compañeros y del manejo de la clase.

Para concluir, lean y comenten en grupo.

¿Qué relación tiene la obra de Nehemías con el trabajo de Guillermo C. Morris?

¿Cómo se inspiró el Sr. Morris en el versículo 6 del capítulo 22 de Proverbios, para realizar su obra?

BIBLIOGRAFÍA

La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960.

Vida Nueva, Material de Estudio para Escuela Dominical. Iglesia Metodista de México A. R. Conferencia Septentrional 2006.



LECCIÓN 11: MANOS CREADORAS QUE COLABORAN CON DIOS: TOYOHICO KAGAWA.

Nivel Curricular:
5 SECUNDARIOS
 AÑO: 13
 MÓDULO: 13.4
 TEMA: DIOS Y SU REINO

Desarrolló: Atalía López Peralta
 Narciso Cortés González
 Revisión: 0 Fecha 09 sept 2016

TEXTOS BÍBLICOS BASE

VERSÍCULO 1 Mateo 25:31-40 "...Entonces el rey dirá a los de su derecha: Venid, benditos de mi Padre, heredad el reino preparado para vosotros desde la fundación del mundo. Porque tuve hambre, y me disteis de comer; tuve sed, y me disteis de beber; fui forastero, y me recogisteis; estuve desnudo, y me cubristeis; enfermo, y me visitasteis; en la cárcel, y vinisteis a mí..."

VERSÍCULO 2 Hechos 20:10-20 "Cuando vinieron a él, les dijo: Vosotros sabéis cómo me he comportado entre vosotros todo el tiempo, desde el primer día que entré en Asia, sirviendo al Señor con toda humildad, y con muchas lágrimas, y pruebas que me han venido por las asechanzas de los judíos; y cómo nada que fuese útil he rehuido de anunciaros y enseñaros, públicamente y por las casas".

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: Texto. 1 Crónicas 28:9 "Y tú, Salomón, hijo mío, reconoce al Dios de tu padre, y sírvele con corazón perfecto y con ánimo voluntario; porque Jehová escudriña los corazones de todos, y entiende todo intento de los pensamientos, Si tú le buscares, lo hallarás; más si lo dejares, él te desechará para siempre".

OBJETIVO GENERAL

Guiarlo a la comprensión del privilegio de colaborar con Dios.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Guiar al alumno a la consideración de las necesidades humanas y el privilegio que significa colaborar con Dios para aliviarlas.



INTRODUCCIÓN

Son muchas las necesidades del mundo y del hombre: alimentación, habitación, salud, educación, comprensión y amor entre las naciones y los hombres, así como el reconocimiento de Dios y la dependencia de él.

DESARROLLO DEL TEMA

Toyohiko Kagawa fue un gran colaborador de Dios; nació en Kobe, Japón, el 10 de Julio de 1888. Hijo de un prominente político japonés de su época; quedó huérfano a los 4 años de edad. Cursando sólo la instrucción primaria.

Asistía a un templo budista y ahí aprendió la doctrina de Buda; se gozaba en el trato con los campesinos, pasear por el campo, pescar en los ríos y jugar con las alondras. Tuvo su primer contacto con los evangélicos de Tokushima, en donde conoció a los misioneros Myers y Logan quienes fueron sus principales guías en la fe.

En 1905 ingresó al colegio presbiteriano de Tokio, donde se destacó como un alumno que trascendía y extravagante. Se instaló en un barrio miserable de Shinkawa donde atendió a muchos necesitados como sarnosos, alcohólicos, criminales, mujeres infectadas de sífilis y mendigos con tracoma, enfermedad ocular de la que se contagió. Su labor apostólica consistió en visitar a los enfermos, consolar a los tristes y predicar el evangelio, actividades que le trajeron persecución y cárcel. En 1928 fundó la Liga Nacional del Japón contra la guerra y en 1929 organizó el Movimiento del Reino de Dios. Toyohiko Kagawa fue escritor, poeta evangelista y educador con preferencia de niños, Visitó México y solicitó auditorios de niños para compartirles su mensaje.



APLICACIÓN

Realizan la investigación para conocer la obra de Toyohiko Kagawa durante su estancia en México.

Seleccionan la información confiable, eligen el formato para registrarla y presentarla al grupo.

Realizan la autoevaluación del proyecto, concluyen comentando en grupo.

¿Qué enseñanza y ejemplo nos dejó la obra de Toyohiko Kagawa?

¿Cuál es el más grande privilegio de un cristiano actual en relación con las necesidades de la humanidad?

BIBLIOGRAFÍA

La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960.

Vida Nueva, Material de Estudio para Escuela Dominical. Iglesia Metodista de México A. R. Conferencia Septentrional 2006.



LECCIÓN 12: MANOS CREADORAS QUE COLABORAN CON DIOS: ALBERTO SCHWEITZER.

Nivel Curricular:	5 SECUNDARIOS
AÑO:	13
MÓDULO:	13.4
TEMA:	DIOS Y SU REINO
Desarrolló:	Atalía López Peralta Narciso Cortés González
Revisión:	0 Fecha 09 sept 2016

TEXTOS BÍBLICOS BASE

VERSÍCULO 1 Mateo 6:24 “Ninguno puede servir a dos señores; porque aborrecerá al uno y amará al otro, o estimará al uno y menospreciará al otro. No podéis servir a Dios y a las riquezas”.

VERSÍCULO 2 Juan 12:26 “Si alguno me sirve, sígame; y donde yo estuviere, allí también estará mi servidor. Si alguno me sirviere, mi Padre le honrará”.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: Lucas 4:14-21 “...El Espíritu del Señor está sobre mí, Por cuanto me ha ungido para dar buenas nuevas a los pobres; Me ha enviado a sanar a los quebrantados de corazón; A pregonar libertad a los cautivos, Y vista a los ciegos; A poner en libertad a los oprimidos; A predicar el año agradable del Señor...”

OBJETIVO GENERAL

Despertar en el alumno el deseo de ser un colaborador de Dios.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Conducir al alumno al pensamiento de que para colaborar con Dios se hace necesario un corazón lleno de amor y un espíritu grande de desinterés y renunciación.



INTRODUCCIÓN

Alberto Schweitzer fue un gran colaborador de Dios en la obra misionera en el centro del África. Era un predicador, un teólogo, filósofo y gran organista. Trabaja con éxito en la universidad de Estrasburgo.

DESARROLLO DEL TEMA

Al estar escribiendo la biografía de Jesús, se dio cuenta de que lo que hacía no era suficiente por el servicio de su Señor y Salvador. Después contemplando una estatua en la ciudad de Colmar, que representaba un indígena negro de rodillas ante un personaje de la armada alemana, lo hizo reflexionar en el hecho de que mientras él tenía todo en abundancia, otros, especialmente en el África eran explotados muriendo de hambre y enfermedades.

A los treinta años de edad decidió estudiar medicina para hacerse misionero, convencido de que Dios lo necesitaba en África. En 1913 se casó y junto con su esposa dejó todas las comodidades de que disfrutaban dirigiéndose para África Ecuatorial francesa. Ahí entre plagas de insectos venenosos, la hostilidad de los habitantes, la humedad y el excesivo calor se dedicó a curar, cuidar y operar a los enfermos.

Fueron muchos los obstáculos que tuvo que vencer para conseguir medicinas y alimentos, sin embargo, Dios le ayudó en todo. Se desató la Primera Guerra Mundial y la familia Schweitzer fue llevada a un centro de concentración en Francia, donde sufrieron y se enfermaron; tres años después que terminó la guerra, regresaron a su querida misión en Lambarene, África, para continuar con su obra misionera.



APLICACIÓN

Integrados en pequeños grupos, realizan la investigación, de acuerdo a un orden designado. Integran los resultados de su trabajo para presentarlo al grupo.

Como conclusión comentan en grupo.

¿Qué dejó el Sr. Schweitzer para dedicarse a la obra misionera en África?

¿Cómo se aplican a la vida y obra de este misionero los pasajes de Juan 12:26 y de Lucas 24:14-21?

BIBLIOGRAFÍA

La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960.

Vida Nueva, Material de Estudio para Escuela Dominical. Iglesia Metodista de México A. R. Conferencia Septentrional 2006.



LECCIÓN 13: MI VIDA AL SERVICIO DEL MUNDO QUE DIOS CREÓ.

Nivel Curricular:
5 SECUNDARIOS
 AÑO: 13
 MÓDULO: 13.4
 TEMA: DIOS Y SU REINO

Desarrollo: Atalía López Peralta
 Narciso Cortés González
 Revisión: 0

TEXTOS BÍBLICOS BASE

VERSÍCULO 1 1ª. Corintios 3:9 “Porque nosotros somos colaboradores de Dios, y vosotros sois labranza de Dios, edificio de Dios”.

VERSÍCULO 2 Filipenses 4:8 “Por lo demás, hermanos, todo lo que es verdadero, todo lo honesto, todo lo justo, todo lo puro, todo lo amable, todo lo que es de buen nombre; si hay virtud alguna, si algo digno de alabanza, en esto pensad”.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: 1 Timoteo 4:12-16 “Ninguno tenga en poco tu juventud, sino sé ejemplo de los creyentes en palabra, conducta, amor, espíritu, fe y pureza. Entre tanto que voy, ocúpate en la lectura, la exhortación y la enseñanza. No descuides el don que hay en ti, que te fue dado mediante profecía con la imposición de las manos del presbiterio...”

OBJETIVO GENERAL

Guiar al alumno al servicio de Dios.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Conducir al alumno a la decisión de dedicar su vida al servicio de Dios para el bien del mundo.



INTRODUCCIÓN

Las primeras lecciones de este trimestre nos han ayudado a reconocer la majestad de Dios al crear el universo, todo lo que él creó es bueno en gran manera y que el cristiano tiene una gran responsabilidad en el cuidado, preservación y buen uso de la naturaleza.

DESARROLLO DEL TEMA

Como cristianos debemos reconocer y agradecer a Dios el regalo maravilloso de la creación, así como el privilegio de disfrutar la belleza y sobre todo los beneficios de todo lo creado por Dios, debemos entender y aceptar nuestro papel de mayordomos de esta creación.

Las vidas y obras de muchos cristianos en todo el mundo, que ofrecieron sus vidas, talentos y dones al servicio de Dios, fueron una gran bendición para ellos y sus semejantes con quienes tuvieron contacto directo e indirecto.

El amor y la preocupación por los pobres, los enfermos, sus sufrimientos y necesidades materiales y espirituales guiándolos al conocimiento de un Dios bueno y misericordioso, que no descuidó nuestras necesidades al crear la naturaleza.

Todo lo anterior nos hace reflexionar en lo que hemos hecho, lo que estamos haciendo y en lo que nos proponemos hacer para colaborar con Dios en el mantenimiento y conservación de la naturaleza, y también en la forma de usar nuestros dones y conocimientos para ayudar a resolver los problemas de salud y demás necesidades del ser humano, siguiendo el ejemplo de quienes han servido a Dios a través de los siglos en todo el mundo.



APLICACIÓN

Planifican el recorrido por las instalaciones del Templo, observando a las diferentes organizaciones y actividades que se desarrollan, tomando en cuenta las orientaciones del maestro.

Establecen un propósito claro, toman nota de sus observaciones.
Realizan un resumen de la actividad.

Aplican la autoevaluación al trabajo realizado en el año.

Concluyen comentando en el grupo.

¿Qué pueden hacer los muchachos dentro del trabajo de la Iglesia?

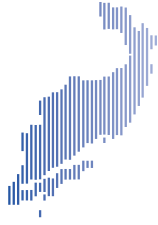
¿Cómo podrán los intermedios mostrar el amor y la misericordia de Dios a sus compañeros, sus familiares y vecinos?

Elevemos una oración ferviente para que Dios nos ayude a tomar la decisión de servicio a Él, a nuestra Iglesia y a nuestra comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960.

Vida Nueva, Material de Estudio para Escuela Dominical. Iglesia Metodista de México A. R. Conferencia Septentrional 2006.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



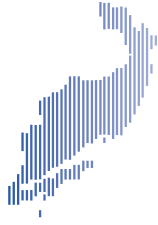
Carta Descriptiva		MÓDULO 13.1	No. De Sesión (1) 1/13		
Nombre de la clase: (2)					
Lugar y fecha de la clase: (3)					
Nombre del Maestro (a): (4)					
Perfil de las/los participantes: (5) Intermedios (Secundarios).					
Objetivo General: (6) Dar a conocer el ambiente en el cual Jesús realizó su obra, para que lo conozcan como una persona histórica y real.					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (7) Al término de la clase el alumno podrá:	TEMAS (8)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TIEMPO (Minutos) (13)	
		Maestro/a (9)	Participantes (10)		
Tener un conocimiento claro y completo del medio en que vivió Jesús.	El ambiente en que vivió Jesús.	Promueva el desarrollo de habilidades en el manejo de información histórica para conocer y explicar hechos y sucesos.	Investigar cómo era el medio geográfico en que vivió Jesús y discutirlo de manera grupal.	Búsqueda y análisis de información, en diferentes medios para registrarla en un mapa conceptual y un mapa geográfico.	40 minutos.
MATERIAL DIDÁCTICO (12)				La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960. Internet Procesador de textos. Mapa geográfico de la región de Palestina.	
Tiempos totales				Tiempo total (14) 50 min.	
Propuesta de Evaluación: (15) Actitudinal y Conceptual.					
TOTAL DE PARTICIPANTES (16) () HOMBRES (16.1) () MUJERES (16.2)					



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



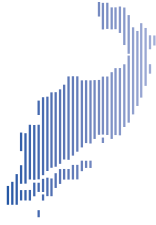
Carta Descriptiva				MÓDULO 13.1	No. De Sesión (1) 2/13	
Nombre de la clase: (2)						
Lugar y fecha de la clase: (3)						
Nombre del Maestro (a): (4)						
Perfil de las/los participantes: (5) Intermedios (Secundarios)						
Objetivo General: (6) Ubicar al alumno en el tiempo y el espacio, conociendo datos geográficos sobre Palestina.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (7) Al término de la clase el alumno podrá:	TEMAS (8)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (11)	MATERIAL DIDÁCTICO (12)	TIEMPO (Minutos) (13)
		Maestro/a (9)	Participantes (10)			
Conocer los factores políticos, religiosos, sociales y económicos de la época en que vivió Jesús.	Exploremos <u>Palestina</u> .	Propicie la identificación de los rasgos del periodo histórico y su orden dentro de una línea del tiempo.	Realice una investigación y elabore un esquema con el apoyo de un procesador de textos, en el que registre los datos de factores políticos, religiosos sociales y económicos. Además de los geográficos, de Palestina de la época en que vivió Jesús.	Búsqueda y análisis de información, en diferentes medios registrando los resultados en una línea del tiempo.	La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960. Mapa geográfico de Palestina. Atlas de Geografía Universal.	40 minutos.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



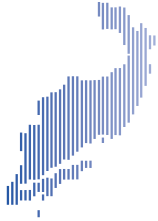
	Tiempo total (14)
Propuesta de Evaluación: (15) Conceptual.	
TOTAL DE PARTICIPANTES (16) () HOMBRES (16.1) () MUJERES (16.2)	



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



Carta Descriptiva		MÓDULO 13.1	No. De Sesión (1) 3/13			
Nombre de la clase: (2)						
Lugar y fecha de la clase: (3)						
Nombre del Maestro (a): (4)						
Perfil de las/los participantes: (5) Intermedios (Secundarios)						
Objetivo General: (6) Conocer las condiciones e influencias del hogar judío, haciendo referencia especial al hogar en el cual creció Jesús.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (7) Al término de la clase el alumno podrá:	TEMAS (8)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCIONAL (11)	MATERIAL DIDÁCTICO (12)	TIEMPO (Minutos) (13)
		Maestro/a (9)	Participantes (10)			
Reconocer la necesidad de la vida cristiana en cada hogar.	La vida del hogar en Palestina.	Promueva la investigación de la forma de vida, condiciones e influencia del pueblo judío.	Registre y comente el resultado de su investigación en el formato de ensayo, cuidando que contenga: Introducción, Desarrollo y Conclusión.	Ejercicio vivencial: Aprendizaje cooperativo, por el que se ayudan unos a otros con las situaciones presentadas y se motivan entre sí.	La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960. Enciclopedia. Procesador de textos.	40 minutos.
Propuesta de Evaluación: (15) Conceptual y Actitudinal.						Tiempo total (14)
TOTAL DE PARTICIPANTES (16) () HOMBRES (16.1) () MUJERES (16.2)						



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



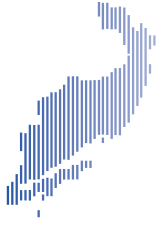
				de los participantes.		Tiempo total (14)
Propuesta de Evaluación: (15) Conceptual.						
TOTAL DE PARTICIPANTES (16) () HOMBRES (16.1) () MUJERES (16.2)						



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



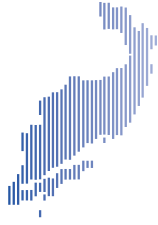
Carta Descriptiva		MÓDULO 13.1	No. De Sesión (1) 5/13				
Nombre de la clase: (2) Secundarios Intermedios							
Lugar y fecha de la clase: (3)							
Nombre del Maestro (a): (4)							
Perfil de las/los participantes: (5)							
Objetivo General: (6) Reconocer que por medio de sus fiestas los judíos expresaban su gratitud a Dios.							
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (7) Al término de la clase el alumno podrá:	TEMAS (8)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (11)	MATERIAL DIDÁCTICO (12)	TIEMPO (Minutos) (13)	
		Maestro/a (9)	Participantes (10)				
<p>Los festivales en la época de Jesús.</p> <p>Ser estimulado para agradecer a Dios por sus bendiciones.</p>	<p>Los festivales en la época de Jesús.</p>	<p>Proponga investigaciones y estrategias de registro que faciliten la organización de la información.</p>	<p>Resuma, tome notas no literales para describir la información nueva, la enriquezca con imágenes.</p>	<p>Búsqueda y análisis de información. Demostración – Ejecución: Instrucción Programada, que permite a cada participante realice el trabajo a su propio ritmo, así como la retroalimentación constante de respuestas.</p>	<p>La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960. Imágenes. Enciclopedia. Internet.</p>	<p>40 minutos.</p>	
Propuesta de Evaluación: (15) Actitudinal.							Tiempo total (14)
TOTAL DE PARTICIPANTES (16)		() HOMBRES (16.1)		() MUJERES (16.2)			



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



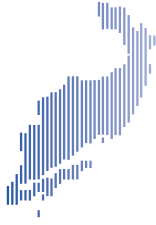
Carta Descriptiva		MÓDULO 13.1		No. De Sesión (1) 6/13		
Nombre de la clase: (2) Secundarios Intermedios						
Lugar y fecha de la clase: (3)						
Nombre del Maestro (a): (4)						
Perfil de las/los participantes: (5)						
Objetivo General: (6) Dar a conocer las distintas sectas de representantes de la religión judaica y las características de cada una de ellas.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (7) Al término de la clase el alumno podrá:	TEMAS (8)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (11)	MATERIAL DIDÁCTICO (12)	TIEMPO (Minutos) (13)
		Maestro/a (9)	Participantes (10)			
Entender por qué los diferentes representantes de la religión judaica entraron en conflicto con Jesús.	Los grupos religiosos dominantes.	Promueva estrategias de elaboración de textos con la información leída.	Respondan preguntas elaboradas por el profesor o las que puede formularse el estudiante.	Diálogo- Discusión: Lluvia de ideas, que permite la libre expresión de las opiniones de los participantes sin restricciones o limitaciones con el propósito de producir la mayor cantidad de información.	La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960. Hojas.	40 minutos.
Propuesta de Evaluación: (15) Conceptual.						
TOTAL DE PARTICIPANTES (16) () HOMBRES (16.1) () MUJERES (16.2)						
Tiempo total (14) 50 min.						



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



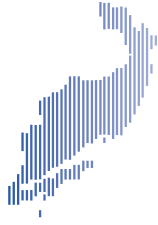
Carta Descriptiva		MÓDULO 13.1	No. De Sesión (1) 7/13
Nombre de la clase: (2) Secundarios Intermedios			
Lugar y fecha de la clase: (3)			
Nombre del Maestro (a): (4)			
Perfil de las/los participantes: (5)			
Objetivo General: (6) Que reconozca los trabajos y labores comunes entre los judíos en la época de Jesús.			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (7)	TEMAS (8)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR	TÉCNICA INSTRUCCIONAL (11)
Al término de la clase el alumno podrá:	Las ocupaciones dominantes.	Maestro/a (9)	Participantes (10)
		Participantes (10)	
Comprender las alusiones constantes de Jesús a las ocupaciones cotidianas de sus oyentes.	Proponga la aplicación de una estrategia de organización con la información leída.	Analice y resuma en un esquema (mapas mentales, tabla comparativa) la información.	Diálogo- Discusión: Lectura Comentada, que consiste en dejar leer el texto a los participantes y que lo comenten bajo la dirección del encargado de la clase.
			La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960.
			40 minutos.
Propuesta de Evaluación: (15) Conceptual.			
TOTAL DE PARTICIPANTES (16) () HOMBRES (16.1) () MUJERES (16.2)			
			Tiempo total (14)



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



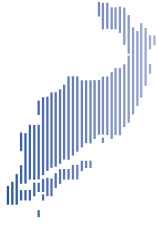
Carta Descriptiva		MÓDULO 13.1	No. De Sesión (1) 8/13			
Nombre de la clase: (2) SECUNDARIOS INTERMEDIOS						
Lugar y fecha de la clase: (3)						
Nombre del Maestro (a): (4)						
Perfil de las/los participantes: (5)						
Objetivo General: (6) Que conozcan los distintos aspectos de las condiciones sociales en los días de Jesús.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (7) Al término de la clase el alumno podrá:	TEMAS (8)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (11)	MATERIAL DIDÁCTICO (12)	TIEMPO (Minutos) (13)
		Maestro/a (9)	Participantes (10)			
Comprender la importancia del mensaje de Jesús, ante los problemas del presente.	Las condiciones sociales.	Motive a los alumnos a fin de que analicen y comparen las condiciones sociales en los días de Jesús y los problemas del presente. Aplique estrategias de regulación, dirección y supervisión.	Respondan a preguntas presentadas basándose en el análisis de la lectura realizada.	Demostración-Ejecución, que permite a cada participante dirigir el aprendizaje a su propio ritmo, además de la retroalimentación constante de respuestas.	La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960. Hojas impresas con preguntas.	40 min.
Propuesta de Evaluación: (15) Conceptual y actitudinal.						
TOTAL DE PARTICIPANTES (16) () HOMBRES (16.1) () MUJERES (16.2)						
Tiempo total (14) 50 min.						



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



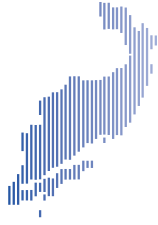
Carta Descriptiva		MÓDULO 13.1	No. De Sesión (1) 9/13			
Nombre de la clase: (2) Secundarios Intermedios						
Lugar y fecha de la clase: (3)						
Nombre del Maestro (a): (4)						
Perfil de las/los participantes: (5)						
Objetivo General: (6) Reconozca que Dios usa determinadas condiciones y situaciones diversas para la realización de sus planes.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (7) Al término de la clase el alumno podrá:	TEMAS (8)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCIONAL (11)	MATERIAL DIDÁCTICO (12)	TIEMPO (Minutos) (13)
	Maestro/a (9)	Participantes (10)				
Conocer la responsabilidad del trabajo misionero.	El mundo conocido en los días de Jesús.	Oriente a los alumnos para investigar aspectos sociales, geográficos, económicos, etc. en la época de Jesús. Promueva el análisis y estrategias de organización de los resultados de su trabajo.	Agrupen la información obtenida de su investigación en un esquema y compartan sus conclusiones.	Búsqueda y análisis de información, en diferentes medios, registrarla después en productos como mapas mentales, tablas comparativas.	La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960. Procesador de textos. Internet.	40 min.
Propuesta de Evaluación: (15) Actitudinal.						Tiempo total (14) 50 min.
TOTAL DE PARTICIPANTES (16) () HOMBRES (16.1) () MUJERES (16.2)						



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



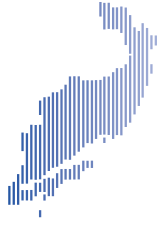
Carta Descriptiva						MÓDULO 13.1	No. De Sesión (1) 10/13
Nombre de la clase: (2) Secundarios Intermedios							
Lugar y fecha de la clase: (3)							
Nombre del Maestro (a): (4)							
Perfil de las/los participantes: (5)							
Objetivo General: (6) Que conozca la existencia de otras religiones distintas de la judía en la época de Jesús.							
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (7) Al término de la clase el alumno podrá:	TEMAS (8)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (11)	MATERIAL DIDÁCTICO (12)	TIEMPO (Minutos) (13)	
		Maestro/a (9)	Participantes (10)				
Reconocer la preeminencia de la religión cristiana y del modo de vida que ella señala por sobre las religiones paganas.	Las religiones paganas.	Promueva investigaciones acerca de religiones distintas de la judía y facilite estrategias de elaboración de textos.	Elaborar una descripción sobre la forma en que se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.	Búsqueda y análisis de información en diferentes medios, registrarla en una descripción.	La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960. Internet. Enciclopedia.	40 min.	
Propuesta de Evaluación: (15) Conceptual y Actitudinal.							Tiempo total (14) 50 min.
TOTAL DE PARTICIPANTES (16) () HOMBRES (16.1)							() MUJERES (16.2)



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



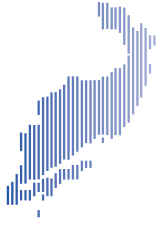
Carta Descriptiva						MÓDULO 13.1	No. De Sesión (1) 11/13
Nombre de la clase: (2) Intermedios (Secundarios)							
Lugar y fecha de la clase: (3)							
Nombre del Maestro (a): (4)							
Perfil de las/los participantes: (5)							
Objetivo General: (6) Que el alumno recapite en que no hay tareas demasiado sencillas o humildes.							
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (7) Al término de la clase el alumno podrá:	TEMAS (8)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (11)	MATERIAL DIDÁCTICO (12)	TIEMPO (Minutos) (13)	
		Maestro/a (9)	Participantes (10)				
Reconozca que, mediante sus enseñanzas, Jesús dignificó y dio valor a todo tipo de trabajo.	Jesús dignifica el trabajo.	Oriente la lectura de los textos bíblicos, solicite la selección y sistematización de la información para compartirla. Facilite estrategias de apoyo o afectivas.	Realizan la lectura de textos bíblicos, enfocan su atención en los ejemplos usados, comparten sus conclusiones.	Ejercicio vivencial: Aprendizaje colaborativo, en donde los alumnos cooperan en pequeños grupos y son responsables de su propio aprendizaje, además del de los compañeros.	La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960. Imágenes del tema. Enciclopedia Encarta.	40 min.	
Propuesta de Evaluación: (15) Actitudinal.						Tiempo total (14) 50 min.	
TOTAL DE PARTICIPANTES (16) () HOMBRES (16.1)						() MUJERES (16.2)	



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



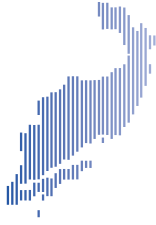
Carta Descriptiva		MÓDULO 13.1	No. De Sesión (1) 13/13			
Nombre de la clase: (2) Intermedios (Secundarios)						
Lugar y fecha de la clase: (3)						
Nombre del Maestro (a): (4)						
Perfil de las/los participantes: (5)						
Objetivo General: (6) Presentar la figura de Juan el Bautista, como precursor de Cristo.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (7) Al término de la clase el alumno podrá:	TEMAS (8)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR	TÉCNICA INSTRUCCIONAL (11)	MATERIAL DIDÁCTICO (12)	TIEMPO (Minutos) (13)	
		Maestro/a (9)	Participantes (10)			
Tener un estudio detallado de la vida de Jesús.	Los familiares más cercanos a Jesús.	Orienta la selección de la información con estrategias de regulación, dirección y supervisión.	Realiza investigaciones en diferentes medios. Elabora un mapa conceptual con la información relevante de los textos leídos.	Demostración-Ejecución: Instrucción programada, cuyo propósito es destacar los principales aspectos del tema indicado.	La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960. Procesador de textos. Internet.	40 min.
					Tiempo total (14) 50 min.	
Propuesta de Evaluación: (15) Conceptual.						
TOTAL DE PARTICIPANTES (16) () HOMBRES (16.1) () MUJERES (16.2)						



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



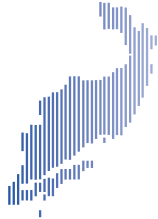
Carta Descriptiva		MÓDULO 13.2	No. De Sesión (1) 1/13	
Nombre de la clase: (2)				
Lugar y fecha de la clase: (3)				
Nombre del Maestro (a): (4)				
Perfil de las/los participantes: (5) Intermedios (Secundarios).				
Objetivo General: (6) Ayudar al alumno a apreciar la contribución de Pedro a la Iglesia Primitiva.				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (7) Al término de la clase el alumno podrá:	TEMAS (8)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TIEMPO (Minutos) (13)
		Maestro/a (9)	Participantes (10)	
Reconocer el verdadero crecimiento espiritual de la Iglesia ha sido en manos de Jesucristo.	Edificadores de la iglesia primitiva: Pedro	Promueva el análisis y la reflexión de los comentarios en el grupo.	Expliquen desde su perspectiva la forma de proceder de los discípulos de Cristo.	40 minutos.
			Diálogo- Discusión- Lectura comentada.	
			La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960.	
Propuesta de Evaluación: (15) Conceptual y Actitudinal				Tiempo total (14) 50 min.
TOTAL DE PARTICIPANTES (16) () HOMBRES (16.1) () MUJERES (16.2)				



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



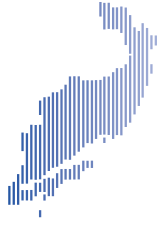
Carta Descriptiva						MÓDULO 13.2	No. De Sesión (1) 3/13
Nombre de la clase: (2)							
Lugar y fecha de la clase: (3)							
Nombre del Maestro (a): (4)							
Perfil de las/los participantes: (5) Intermedios (Secundarios).							
Objetivo General: (6) Que el alumno aprecie la contribución de Juan al crecimiento de la Iglesia primitiva.							
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (7)	TEMAS (8)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (11)	MATERIAL DIDÁCTICO (12)	TIEMPO (Minutos) (13)	
		Maestro/a (9)	Participantes (10)				
Tener un ejemplo de lo que un joven puede hacer en servicio de Cristo.	Edificadores de la Iglesia Primitiva: Juan.	Proponga observaciones e investigaciones acerca de la localidad, donde viven cada uno de los alumnos, y reconozcan las áreas en donde pueden trabajar y servir.	Plantea, desarrolla y evalúa alternativas para contribuir a mejorar las condiciones del medio en donde viven.	Ejercicio vivencial, una lista de temas o aspectos que serán investigados y que posteriormente son presentados al grupo.	La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960. Hojas Procesador de textos.	40 minutos.	
Propuesta de Evaluación: (15) Actitudinal						Tiempo total (14) 50 min.	
TOTAL DE PARTICIPANTES (16)		() HOMBRES (16.1)		() MUJERES (16.2)			



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



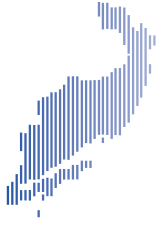
Carta Descriptiva					MÓDULO 13.2	No. De Sesión (1) 4/13
Nombre de la clase: (2)						
Lugar y fecha de la clase: (3)						
Nombre del Maestro (a): (4)						
Perfil de las/los participantes: (5) Intermedios (Secundarios).						
Objetivo General: (6) Que aprecie la contribución de Lucas en el extendimiento de la Iglesia Primitiva, especialmente en su asociación con Pablo.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (7) Al término de la clase el alumno podrá:	TEMAS (8)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (11)	MATERIAL DIDÁCTICO (12)	TIEMPO (Minutos) (13)
		Maestro/a (9)	Participantes (10)			
Reconocer que Lucas sin ser religioso prominente sino un profesionista, fue usado por Dios, igual que los demás discípulos.	Edificadores de la Iglesia primitiva: Lucas.	Favorezca la reflexión acerca de la participación de Lucas en el extendimiento del cristianismo en el mundo.	Investiguen en fuentes la vida y obra de Lucas y elaboren un reportaje que contenga los aspectos relevantes de su contribución en el cristianismo.	Búsqueda y análisis de información, en diferentes medios del tema indicado y una vez encontrada la información, lograr un análisis por medio del reportaje.	La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960. Internet Procesador de textos.	40 minutos.
						Tiempo total (14) 50 min.
Propuesta de Evaluación: (15) Conceptual y Actitudinal.						
TOTAL DE PARTICIPANTES (16) () HOMBRES (16.1) () MUJERES (16.2)						



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



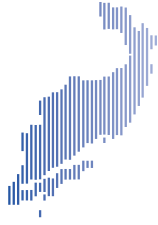
Carta Descriptiva						MÓDULO 13.2	No. De Sesión (1) 8/13
Nombre de la clase: (2)							
Lugar y fecha de la clase: (3)							
Nombre del Maestro (a): (4)							
Perfil de las/los participantes: (5) Intermedios (Secundarios).							
Objetivo General: (6) Que el alumno conozca personajes de la historia universal que tuvieron como ejemplo de su vida a Jesús.							
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (7) Al término de la clase el alumno podrá:	TEMAS (8)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (11)	MATERIAL DIDÁCTICO (12)	TIEMPO (Minutos) (13)	
		Maestro/a (9)	Participantes (10)				
Apreciar la personalidad de Lutero como quien dio expresión a la Reforma, haciendo labor de depuración en la Iglesia.	Figuras luminosas en la historia de la Iglesia: Lutero.	Proponga investigaciones y observaciones del tema tratado. Oriente la selección de fuentes de información adecuadas para promover la investigación.	Realice investigaciones y análisis de la información recabada como parte de un Proyecto que contenga datos biográficos de personajes contemporáneos de Martin Lutero.	Búsqueda y análisis de información, en diferentes medios. Aprendizaje basado en un proyecto, la elaboración del mismo integrando la información de personajes relevantes en la historia de la Iglesia.	La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960. Internet Procesador de textos.	40 minutos.	
						Tiempo total (14)	50 min.
Propuesta de Evaluación: (15) Procedimental y Actitudinal.							
TOTAL DE PARTICIPANTES (16) () HOMBRES (16.1) () MUJERES (16.2)							



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



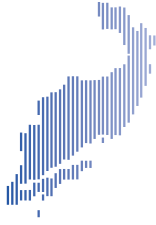
Carta Descriptiva						MÓDULO 13.2	No. De Sesión (1) 9/13
Nombre de la clase: (2)							
Lugar y fecha de la clase: (3)							
Nombre del Maestro (a): (4)							
Perfil de las/los participantes: (5) Intermedios (Secundarios).							
Objetivo General: (6) Que el alumno conozca personajes de la historia universal que tuvieron como ejemplo de su vida a Jesús.							
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (7) Al término de la clase el alumno podrá:	TEMAS (8)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (11)	MATERIAL DIDÁCTICO (12)	TIEMPO (Minutos) (13)	
		Maestro/a (9)	Participantes (10)				
Apreciar la personalidad de David Livingstone como primer explorador y médico misionero en África, destacando su devoción por la causa cristiana y su gran amor por los nativos.	Un misionero moderno: Livingstone	Promueva la investigación de datos biográficos del personaje. Oriente la selección de las fuentes de información adecuadas para su investigación. Proponga observaciones y análisis de la información obtenida.	Realice investigaciones como parte de un Proyecto que reúna datos biográficos de personajes que destacaron como misioneros.	Búsqueda y análisis de información, en diferentes medios. Aprendizaje basado en un proyecto, la elaboración del mismo integrando la información de personajes relevantes en la historia de la Iglesia.	La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960. Internet	40 minutos.	
						Tiempo total (14)	50 min.
Propuesta de Evaluación: (15) Procedimental y Actitudinal.							
TOTAL DE PARTICIPANTES (16) () HOMBRES (16.1) () MUJERES (16.2)							



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



Carta Descriptiva MÓDULO 13.2 No. De Sesión (1) 10/13						
Nombre de la clase: (2)						
Lugar y fecha de la clase: (3)						
Nombre del Maestro (a): (4)						
Perfil de las/los participantes: (5) Intermedios (Secundarios).						
Objetivo General: (6) Que el alumno conozca personajes de la historia que tienen como ejemplo de vida a Jesús.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (7) Al término de la clase el alumno podrá:	TEMAS (8)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (11)	MATERIAL DIDÁCTICO (12)	TIEMPO (Minutos) (13)
		Maestro/a (9)	Participantes (10)			
Apreciar la personalidad de Francisco Penzotti como uno de los edificadores decididos de la Iglesia en América Latina.	Un apóstol contemporáneo: Francisco Penzotti.	Promueva la investigación y observación de la vida y obra de Francisco Penzotti. Oriente la selección de fuentes de información adecuadas para la investigación.	Realicen investigaciones y el análisis de las mismas Desarrollen un pensamiento reflexivo y crítico durante el desarrollo de sus trabajos.	Búsqueda y análisis de información, en diferentes medios. Aprendizaje basado en un proyecto, la elaboración del mismo integrando la información de personajes relevantes en la historia de la Iglesia.	La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960. Internet Procesador de textos.	40 minutos.
Tiempo total (14) 50 min.						
Propuesta de Evaluación: (15) Procedimental y Actitudinal.						
TOTAL DE PARTICIPANTES (16) () HOMBRES (16.1) () MUJERES (16.2)						



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



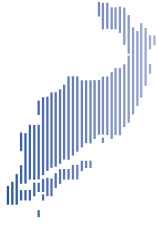
Carta Descriptiva		MÓDULO 13.2	No. De Sesión (1) 11/13		
Nombre de la clase: (2)					
Lugar y fecha de la clase: (3)					
Nombre del Maestro (a): (4)					
Perfil de las/los participantes: (5) Intermedios (Secundarios).					
Objetivo General: (6) Iniciar al alumno en el estudio y comprensión de los mensajes del apóstol Pablo.					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (7) Al término de la clase el alumno podrá:	TEMAS (8)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TIEMPO (Minutos) (13)	
		Maestro/a (9)	Participantes (10)		
Iniciar el estudio de los mensajes del apóstol Pablo, en principio a la iglesia primitiva, luego a los gentiles y por extensión a la iglesia actual.	Los mensajes del apóstol Pablo.	Promueve la reflexión acerca del mensaje del apóstol Pablo, asignando la lectura de las cartas a los alumnos. Organiza espacios para la comunicación y evaluación del tema, en donde se favorezca la interacción de los participantes para compartir la información.	Integrados en binas, leen la carta asignada, analizan y reflexionan en su contenido. Comparten los resultados de su trabajo al grupo y escuchan con atención. Registran los viajes del apóstol Pablo.	Diálogo- Discusión: Lluvia de ideas, que permite la expresión de las ideas de los participantes con el propósito de producir el mayor número de datos u opiniones.	40 minutos.
Propuesta de Evaluación: (15) Conceptual y Actitudinal.				Tiempo total (14) 50 min.	
TOTAL DE PARTICIPANTES (16) () HOMBRES (16.1) () MUJERES (16.2)					



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



Carta Descriptiva						MÓDULO 13.2	No. De Sesión (1)	12/13
Nombre de la clase: (2)								
Lugar y fecha de la clase: (3)								
Nombre del Maestro (a): (4)								
Perfil de las/los participantes: (5) Intermedios (Secundarios).								
Objetivo General: (6) Que comprenda la relación de la iglesia en sus primeras manifestaciones con la iglesia cristiana actual.								
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (7) Al término de la clase el alumno podrá:	TEMAS (8)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (11)	MATERIAL DIDÁCTICO (12)	TIEMPO (Minutos) (13)		
		Maestro/a (9)	Participantes (10)					
Iniciar el estudio y conocimiento de la iglesia desde sus primeras manifestaciones, para comprender su relación con la iglesia cristiana actual.	La iglesia primitiva.	Promueve el análisis y la comparación de las circunstancias en que se estableció la iglesia en sus primeras manifestaciones. Organiza a los alumnos para llevar a cabo un proyecto, elaborando una historieta que contenga el resultado del trabajo asignado.	Realizan como proyecto una historieta en la que describen los principales cambios que ocurrieron durante las primeras manifestaciones de la Iglesia.	Ejercicio vivencial: Aprendizaje basado en proyectos, que tiene como objetivo acercar a la realidad concreta por medio de la realización de un proyecto de trabajo.	La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960. Cuaderno de notas. Procesador de textos. Hojas.	40 minutos.		
							Tiempo total (14)	50 min.
Propuesta de Evaluación: (15) Conceptual, Procedimental y Actitudinal.								
TOTAL DE PARTICIPANTES (16) () HOMBRES (16.1) () MUJERES (16.2)								



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



Carta Descriptiva MÓDULO 13.2 No. De Sesión (1) 13/13

Nombre de la clase: (2)

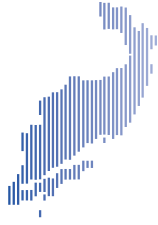
Lugar y fecha de la clase: (3)

Nombre del Maestro (a): (4)

Perfil de las/los participantes: (5) Intermedios (Secundarios).

Objetivo General: (6) Ayudar al alumno a reconocer el verdadero valor de la Biblia como norma de vida.

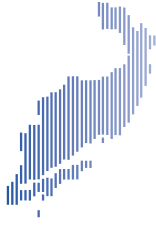
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (7) Al término de la clase el alumno podrá:	TEMAS (8)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (11)	MATERIAL DIDÁCTICO (12)	TIEMPO (Minutos) (13)
	Maestro/a (9)	Participantes (10)				
Reconocer el valor de la biblia como elemento indispensable para una vida cristiana a los ojos de Dios y del mundo.	El valor de la Biblia.	Plantee a los alumnos la aplicación de una entrevista entre la congregación que les permita conocer el valor (uso y aplicación) que tiene la Biblia. Favorezca que los estudiantes identifiquen situaciones cotidianas en las que reflexionen acerca de la importancia de la aplicación de la Biblia.	Determinan la necesidad de realizar una entrevista en la congregación para conocer el verdadero valor (uso y aplicación) que se da a la Biblia. Establecen las preguntas que conformarán la entrevista. Integrados en equipo, distribuyen la	Ejercicio vivencial: Entrevista, que tiene la finalidad de acercar al estudiante a la realidad, guiándolo al análisis de la situación al momento de diseñar la entrevista y a su conclusión al hacer el reporte de la misma.	La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960. Cuaderno de notas. Hojas. Procesador de textos.	40 minutos.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



			congregación para la realización de la entrevista. Presentan el reporte de su trabajo al grupo.						Tiempo total (14) 50 min.
Propuesta de Evaluación: (15) Conceptual, Procedimental y Actitudinal.									
TOTAL DE PARTICIPANTES (16) () HOMBRES (16.1) () MUJERES (16.2)									



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



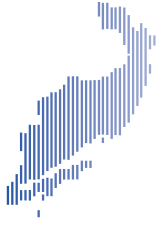
Carta Descriptiva MÓDULO 13.3 No. De Sesión (1) 1/13						
Nombre de la clase: (2)						
Lugar y fecha de la clase: (3)						
Nombre del Maestro (a): (4)						
Perfil de las/los participantes: (5) Intermedios (Secundarios).						
Objetivo General: (6) Ayudar al alumno a ampliar sus conocimientos de los libros que forman el pentateuco.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (7) Al término de la clase el alumno podrá:	TEMAS (8)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (11)	MATERIAL DIDÁCTICO (12)	TIEMPO (Minutos) (13)
		Maestro/a (9)	Participantes (10)			
Comprender y explicar el mensaje de los libros que forman el pentateuco.	El pentateuco (la torá)	Organiza a los alumnos para realizar un análisis de cada uno de los libros en estudio. Favorezca que los estudiantes presenten el resultado del trabajo asignado.	Realizan la lectura del tema asignado, elaboran un análisis en base a una serie de preguntas dadas.	Diálogo – Discusión: Lectura comentada, que consiste en asignar la lectura de un texto, analizarlo y comentarlo bajo la dirección del maestro.	La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960. Hojas. Procesador de textos.	40 minutos.
Tiempo total (14) 50 min.						
Propuesta de Evaluación: (15) Procedimental.						
TOTAL DE PARTICIPANTES (16) () HOMBRES (16.1) () MUJERES (16.2)						



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



Carta Descriptiva MÓDULO 13.3 No. De Sesión (1) 2/13						
Nombre de la clase: (2)						
Lugar y fecha de la clase: (3)						
Nombre del Maestro (a): (4)						
Perfil de las/los participantes: (5) Intermedios (Secundarios).						
Objetivo General: (6) Que el alumno aprecie el poder creador de Dios.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (7) Al término de la clase el alumno podrá:	TEMAS (8)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (11)	MATERIAL DIDÁCTICO (12)	TIEMPO (Minutos) (13)
	Maestro/a (9)	Participantes (10)				
Aceptar el acto creador de Dios como una bendición para la humanidad.	La creación del mundo.	Plantea el tema y divide a los alumnos en subgrupos, especifica el producto al que se debe llegar.	Cada equipo se aboca a la tarea específica: realiza lectura y análisis del tema asignado, y expone sus conclusiones.	Diálogo- Discusión, dirigida, que consiste en el intercambio de ideas y opiniones acerca del tema de estudio, en donde se mezclan la comunicación formal y las expresiones espontáneas de los participantes.	La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960. Procesador de textos.	40 minutos.
Propuesta de Evaluación: (15) Actitudinal.						
TOTAL DE PARTICIPANTES (16) () HOMBRES (16.1) () MUJERES (16.2)						
Tiempo total (14) 50 min.						



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



Carta Descriptiva MÓDULO 13.3 No. De Sesión (1)3/13

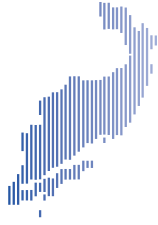
Nombre de la clase: (2)
Lugar y fecha de la clase: (3)
Nombre del Maestro (a): (4)
Perfil de las/los participantes: (5) Intermedios (Secundarios).

Objetivo General: (6) Ayudar al alumno a conocer la forma de gobierno del pueblo israelita después de la muerte de Josué.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (7) Al término de la clase el alumno podrá:	TEMAS (8)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCIONAL (11)	MATERIAL DIDÁCTICO (12)	TIEMPO (Minutos) (13)
	Maestro/a (9)	Participantes (10)				
Conocer las circunstancias y consecuencias que dieron origen a la institución de los jueces y su obra.	La época de los jueces.	Organice al grupo en equipos. Asigne los temas a investigar. Promueva la búsqueda de información y su análisis evidenciado en diferentes productos.	Realicen la investigación del tema asignado, registren sus resultados en mapas conceptuales y los presenten al grupo.	Búsqueda y análisis de información, que tiene como objetivo la búsqueda de información, consiguiendo el análisis de la misma evidenciándolo en productos: mapas conceptuales, tablas comparativas, etc.	La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960. Procesador de textos.	40 minutos.

Propuesta de Evaluación: (15) Procedimental.	Tiempo total (14) 50 min.
---	----------------------------------

TOTAL DE PARTICIPANTES (16) () HOMBRES (16.1)	() MUJERES (16.2)
---	---------------------------

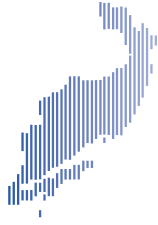


IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



Carta Descriptiva MÓDULO 13.3 No. De Sesión (1) 4/13

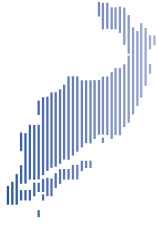
Nombre de la clase: (2)						
Lugar y fecha de la clase: (3)						
Nombre del Maestro (a): (4)						
Perfil de las/los participantes: (5) Intermedios (Secundarios).						
Objetivo General: (6) Identificar las ventajas y desventajas de la monarquía, su origen y su obra.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (7) Al término de la clase el alumno podrá:	TEMAS (8)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (11)	MATERIAL DIDÁCTICO (12)	TIEMPO (Minutos) (13)
		Maestro/a (9)	Participantes (10)			
Conocer la forma de gobierno en la época de los reyes de Israel.	La monarquía en una nación unida.	Promueve la investigación del tema por medio de la lectura de un texto, así como el análisis y la comparación de la información obtenida.	Realiza la búsqueda de información, la lectura y análisis de la misma, registrando sus resultados en un cuadro comparativo.	Aprendizaje cooperativo: en donde los alumnos se ayudan unos a otros con la situación presentada, motivándose entre sí a lograr el dominio del tema.	La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960. Procesador de textos.	40 minutos.
Propuesta de Evaluación: (15) Procedimental y Actitudinal.						Tiempo total (14) 50 min.
TOTAL DE PARTICIPANTES (16) () HOMBRES (16.1) () MUJERES (16.2)						



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



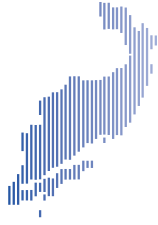
Carta Descriptiva MÓDULO 13.3 No. De Sesión (1) 6/13						
Nombre de la clase: (2)						
Lugar y fecha de la clase: (3)						
Nombre del Maestro (a): (4)						
Perfil de las/los participantes: (5) Intermedios (Secundarios).						
Objetivo General: (6) Conocer los géneros proféticos más usados en el Antiguo Testamento.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (7) Al término de la clase el alumno podrá:	TEMAS (8)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (11)	MATERIAL DIDÁCTICO (12)	TIEMPO (Minutos) (13)
		Maestro/a (9)	Participantes (10)			
Entender y apreciar la obra de los profetas en la vida del pueblo hebreo.	Los profetas de Israel.	Estimula la búsqueda de información y su análisis para integrarlo en un ensayo, estableciendo una forma bien definida: Introducción, desarrollo y conclusión.	Realiza investigaciones y análisis de la información recabada para integrarla en el formato de ensayo, cuidando las indicaciones establecidas y referenciando adecuadamente las fuentes consultadas.	Ejercicio vivencial: Ensayo, cuyo objetivo es obtener una conclusión informada del alumno, que deberá tener la conclusión propia en donde se evidencie el análisis del tema y su aportación informada y personal.	La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960. Internet Procesador de textos.	40 minutos.
Tiempo total (14)						
50 min.						
Propuesta de Evaluación: (15) Procedimental.						
TOTAL DE PARTICIPANTES (16) () HOMBRES (16.1) () MUJERES (16.2)						



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



Carta Descriptiva MÓDULO 13.3 No. De Sesión (1) 7/13						
Nombre de la clase: (2)						
Lugar y fecha de la clase: (3)						
Nombre del Maestro (a): (4)						
Perfil de las/los participantes: (5) Intermedios (Secundarios).						
Objetivo General: (6) Reconozca las virtudes de uno de los escritores del Nuevo Testamento, Juan.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (7) Al término de la clase el alumno podrá:	TEMAS (8)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (11)	MATERIAL DIDÁCTICO (12)	TIEMPO (Minutos) (13)
		Maestro/a (9)	Participantes (10)			
<p>Apreciar los variados y sabios consejos de Juan, así como su contribución de historiador en los tiempos de persecución.</p>	<p>Los cinco libros de Juan.</p>	<p>Promueva la reflexión acerca de los cinco libros escritos por el apóstol Juan, mediante su análisis orientándolos hasta una clasificación. El maestro monitorea y verifica todas las actividades.</p>	<p>Leen y analizan los libros escritos por el apóstol Juan, argumentan sus conclusiones y las registran en un esquema que apoye la clasificación.</p>	<p>Ejercicio vivencial: Aprendizaje Cooperativo, en donde los estudiantes cooperan en pequeños grupos, cada uno es responsable de su propio aprendizaje, por este medio se ayudan unos a otros.</p>	<p>La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960. Internet Procesador de textos.</p>	<p>40 minutos.</p>
Tiempo total (14) 50 min.						
Propuesta de Evaluación: (15) Conceptual, Procedimental y Actitudinal.						
TOTAL DE PARTICIPANTES (16) () HOMBRES (16.1) () MUJERES (16.2)						



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



Carta Descriptiva MÓDULO 13.3 No. De Sesión (1) 8/13

Nombre de la clase: (2)	
Lugar y fecha de la clase: (3)	
Nombre del Maestro (a): (4)	
Perfil de las/los participantes: (5) Intermedios (Secundarios).	

Objetivo General: (6) Que conozca y aprecie la importancia de los evangelios en la vida de la iglesia cristiana.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (7) Al término de la clase el alumno podrá:	TEMAS (8)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (11)	MATERIAL DIDÁCTICO (12)	TIEMPO (Minutos) (13)
	Maestro/a (9)	Participantes (10)				
Reconocer que los cuatro evangelios revelan la verdadera personalidad y obra del Señor Jesucristo.	Los cuatro evangelios.	Solicita al grupo la búsqueda, selección y sistematización de la información contenida en los cuatro evangelios. Promueve el registro del trabajo realizado, en diversos formatos. Monitorea y verifica todas las actividades. Propone la realización de entrevistas.	Elige información como resultado del análisis, la sistematiza en formatos como: esquemas, tablas comparativas, mapas conceptuales. Establecen un guion para la entrevista: cita, duración.	Ejercicio vivencial: Aprendizaje cooperativo, en donde los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje y del de sus compañeros. Por este medio se ayudan unos a otros y se motivan entre sí.	La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960. Procesador de textos. Hojas. Cuaderno de notas.	40 minutos.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



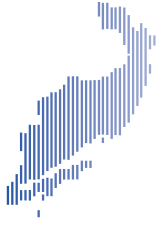
				Ejercicio vivencial: Entrevistas, cuya finalidad es acercar al estudiante a la realidad misma.		Tiempo total (14) 50 min.
Propuesta de Evaluación: (15) Procedimental y Actitudinal.						
TOTAL DE PARTICIPANTES (16) () HOMBRES (16.1) () MUJERES (16.2)						



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



Carta Descriptiva MÓDULO 13.3 No. De Sesión (1) 9/13						
Nombre de la clase: (2)						
Lugar y fecha de la clase: (3)						
Nombre del Maestro (a): (4)						
Perfil de las/los participantes: (5) Intermedios (Secundarios).						
Objetivo General: (6) Que el alumno conozca la historia de la iglesia cristiana a través de los hechos de los apóstoles y del poder del Espíritu Santo.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (7) Al término de la clase el alumno podrá:	TEMAS (8)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (11)	MATERIAL DIDÁCTICO (12)	TIEMPO (Minutos) (13)
		Maestro/a (9)	Participantes (10)			
Conocer la entrega de los hombres que Dios escogió para realizar la obra para la que fueron elegidos	El libro de los hechos.	Promueva a lectura del texto indicado. Oriente la selección de personas registradas en el libro de los hechos de los apóstoles, motive el registro de la información.	Leen y analizan el texto, registran los nombres de personajes que destacaron en la obra para la que Dios los eligió.	Diálogo-Discusión: Lluvia de ideas, que permite la libre expresión de las ideas de los participantes con el propósito de producir el mayor número de datos u opiniones.	La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960. Cuaderno de notas. Procesador de textos.	40 minutos.
Propuesta de Evaluación: (15) Conceptual y Actitudinal.						
TOTAL DE PARTICIPANTES (16) () HOMBRES (16.1) () MUJERES (16.2)						
Tiempo total (14) 50 min.						



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



Carta Descriptiva MÓDULO 13.3 No. De Sesión (1) 10/13						
Nombre de la clase: (2)						
Lugar y fecha de la clase: (3)						
Nombre del Maestro (a): (4)						
Perfil de las/los participantes: (5) Intermedios (Secundarios).						
Objetivo General: (6) Guiar al alumno al conocimiento de la personalidad de Pablo.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (7) Al término de la clase el alumno podrá:	TEMAS (8)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (11)	MATERIAL DIDÁCTICO (12)	TIEMPO (Minutos) (13)
		Maestro/a (9)	Participantes (10)			
Que el alumno comprenda el valor de la obra misionera del apóstol Pablo.	La vida del apóstol Pablo.	Oriente la selección de fuentes de información adecuadas para promover la investigación en diversos medios. Propone el trabajo en binas para registrar el resultado de su investigación en un ensayo.	Integrados en binas, realizan investigaciones en diversas fuentes para conocer la vida del apóstol Pablo antes y después de su conversión. Presentan su trabajo en formato de ensayo.	Ejercicio vivencial: Aprendizaje cooperativo, en donde los participantes cooperan en pequeños grupos y son responsables de su propio aprendizaje. Ensayo, cuyo objetivo es obtener una conclusión informada de los estudiantes.	La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960. Internet Procesador de textos. Cuaderno de notas.	40 minutos.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



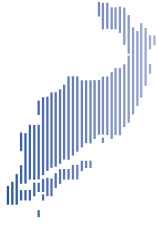
				Cuidar la estructura: Introducción, Desarrollo y Conclusión.		Tiempo total (14) 50 min.
Propuesta de Evaluación: (15) Procedimental.						
TOTAL DE PARTICIPANTES (16) () HOMBRES (16.1) () MUJERES (16.2)						



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



Carta Descriptiva MÓDULO 13.3 No. De Sesión (1) 11/13						
Nombre de la clase: (2)						
Lugar y fecha de la clase: (3)						
Nombre del Maestro (a): (4)						
Perfil de las/los participantes: (5) Intermedios (Secundarios).						
Objetivo General: (6) Iniciar al alumno en el estudio y comprensión de los mensajes del apóstol Pablo.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (7) Al término de la clase el alumno podrá:	TEMAS (8)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (11)	MATERIAL DIDÁCTICO (12)	TIEMPO (Minutos) (13)
		Maestro/a (9)	Participantes (10)			
Iniciar el estudio de los mensajes del apóstol Pablo, en principio a la iglesia primitiva, luego a los gentiles y por extensión a la iglesia actual.	Los mensajes del apóstol Pablo.	Promueve la reflexión acerca del mensaje del apóstol Pablo, asignando la lectura de las cartas a los alumnos. Organiza espacios para la comunicación y evaluación del tema, en donde se favorezca la interacción de los participantes para compartir la información.	Integrados en binas, leen la carta asignada, analizan y reflexionan en su contenido. Comparten los resultados de su trabajo al grupo y escuchan con atención. Registran los viajes del apóstol Pablo.	Diálogo- Discusión: Lluvia de ideas, que permite la expresión de las ideas de los participantes con el propósito de producir el mayor número de datos u opiniones.	La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960. Internet Mapa geográfico. Cuaderno de notas.	40 minutos.
Propuesta de Evaluación: (15) Conceptual y Actitudinal.						
TOTAL DE PARTICIPANTES (16) () HOMBRES (16.1) () MUJERES (16.2)						
Tiempo total (14) 50 min.						



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



Carta Descriptiva MÓDULO 13.3 No. De Sesión (1) 13/13

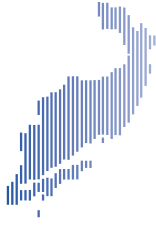
Nombre de la clase: (2)						
Lugar y fecha de la clase: (3)						
Nombre del Maestro (a): (4)						
Perfil de las/los participantes: (5) Intermedios (Secundarios).						
Objetivo General: (6) Ayudar al alumno a reconocer el verdadero valor de la Biblia como norma de vida.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (7) Al término de la clase el alumno podrá:	TEMAS (8)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (11)	MATERIAL DIDÁCTICO (12)	TIEMPO (Minutos) (13)
		Maestro/a (9)	Participantes (10)			
Reconocer el valor de la biblia como elemento indispensable para una vida cristiana a los ojos de Dios y del mundo.	El valor de la Biblia.	Plantee a los alumnos la aplicación de una entrevista entre la congregación que les permita conocer el valor (uso y aplicación) que tiene la Biblia. Favorezca que los estudiantes identifiquen situaciones cotidianas en las que reflexionen acerca de la importancia de la aplicación de la Biblia.	Determinan la necesidad de realizar una entrevista en la congregación para conocer el verdadero valor (uso y aplicación) que se da a la Biblia. Establecen las preguntas que conformarán la entrevista. Integrados en equipo, distribuyen la	Ejercicio vivencial: Entrevista, que tiene la finalidad de acercar al estudiante a la realidad, guiándolo al análisis de la situación al momento de diseñar la entrevista y a su conclusión al hacer el reporte de la misma.	La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960. Cuaderno de notas. Hojas. Procesador de textos.	40 minutos.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



			congregación para la realización de la entrevista. Presentan el reporte de su trabajo al grupo.				Tiempo total (14) 50 min.
Propuesta de Evaluación: (15) Conceptual, Procedimental y Actitudinal.							
TOTAL DE PARTICIPANTES (16) () HOMBRES (16.1) () MUJERES (16.2)							

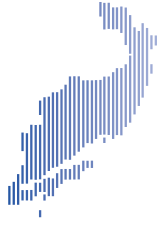


IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



Carta Descriptiva MÓDULO 13.4 No. De Sesión (1) 1/13

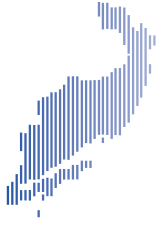
Nombre de la clase: (2)						
Lugar y fecha de la clase: (3)						
Nombre del Maestro (a): (4)						
Perfil de las/los participantes: (5) Intermedios (Secundarios).						
Objetivo General: (6) Que el alumno reconozca a Dios como creador del Universo.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (7)	TEMAS (8)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (11)	MATERIAL DIDÁCTICO (12)	TIEMPO (Minutos) (13)
		Maestro/a (9)	Participantes (10)			
Al término de la clase el alumno podrá:						
Llegar a la comprensión de Dios en su labor creadora en el mundo.	Las manos creadoras de Dios.	Promueve la reflexión acerca del tema. Organiza espacios para la comunicación en los que se favorece la interacción de los participantes.	Valora la importancia de tomar una decisión informada al analizar el tema. Argumenta sus comentarios.	Diálogo- Discusión: Lluvia de ideas, que permite la expresión de los participantes con el propósito de producir el mayor número de datos u opiniones del tema.	La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960.	40 minutos.
Propuesta de Evaluación: (15) Actitudinal.						
TOTAL DE PARTICIPANTES (16) () HOMBRES (16.1) () MUJERES (16.2)						
Tiempo total (14) 50 min.						



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



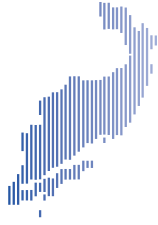
Carta Descriptiva						MÓDULO 13.4	No. De Sesión (1) 2/13
Nombre de la clase: (2)							
Lugar y fecha de la clase: (3)							
Nombre del Maestro (a): (4)							
Perfil de las/los participantes: (5) Intermedios (Secundarios).							
Objetivo General: (6) Guiar al alumno al reconocimiento de que Dios nos cuida y nos sustenta.							
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (7) Al término de la clase el alumno podrá:	TEMAS (8)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (11)	MATERIAL DIDÁCTICO (12)	TIEMPO (Minutos) (13)	
		Maestro/a (9)	Participantes (10)				
Reconocer a Dios como sustentador y que puede depender de él por completo.	La providencia de Dios	Orienta a los alumnos para que realicen una investigación entre los adultos de la congregación aplicando una entrevista.	Integrados en equipo, establecen las preguntas que formarán parte de la entrevista. Presentan al grupo, el resultado de su trabajo por medio de un reporte.	Ejercicio vivencial: Entrevista, cuya finalidad es acercar al estudiante a la realidad conduciéndolo al análisis de la situación al momento de diseñar la entrevista y a su conclusión al hacer el reporte de la misma.	La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960. Cuaderno de notas. Procesador de textos.	40 minutos.	
						Tiempo total (14)	50 min.
Propuesta de Evaluación: (15) Procedimental y Actitudinal.							
TOTAL DE PARTICIPANTES (16) () HOMBRES (16.1) () MUJERES (16.2)							



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



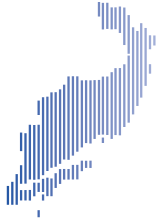
Carta Descriptiva MÓDULO 13.4 No. De Sesión (1) 3/13						
Nombre de la clase: (2)						
Lugar y fecha de la clase: (3)						
Nombre del Maestro (a): (4)						
Perfil de las/los participantes: (5) Intermedios (Secundarios).						
Objetivo General: (6) Que reconozca el hecho de que el universo está regido por las leyes de Dios.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (7) Al término de la clase el alumno podrá:	TEMAS (8)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (11)	MATERIAL DIDÁCTICO (12)	TIEMPO (Minutos) (13)
		Maestro/a (9)	Participantes (10)			
Reconocer que el universo está regido por las leyes de Dios, y que Él gobierna nuestra vida.	Dios gobernando al mundo.	Solicita al grupo la búsqueda, selección y sistematización de información en diferentes fuentes acerca de problemas actuales en lo social, político, cultural, en los ámbitos local, nacional e internacional.	Integrados en equipo, realizan el trabajo propuesto por el maestro, presentan los resultados en productos como mapas conceptuales.	Búsqueda y análisis de información, cuyo objetivo es la búsqueda en diferentes medios de determinada información y una vez encontrada, lograr un análisis evidenciado en productos como mapas conceptuales.	La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960. Cuaderno de notas. Hojas. Procesador de textos.	40 minutos.
Tiempo total (14) 50 min.						
Propuesta de Evaluación: (15) Procedimental y Actitudinal.						
TOTAL DE PARTICIPANTES (16) () HOMBRES (16.1) () MUJERES (16.2)						



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



Carta Descriptiva					MÓDULO 13.4	No. De Sesión (1) 4/13
Nombre de la clase: (2)						
Lugar y fecha de la clase: (3)						
Nombre del Maestro (a): (4)						
Perfil de las/los participantes: (5) Intermedios (Secundarios).						
Objetivo General: (6) Conducir al alumno a la contemplación de la naturaleza como revelación de la belleza, de la bondad y del poder de Dios.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (7)	TEMAS (8)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (11)	MATERIAL DIDÁCTICO (12)	TIEMPO (Minutos) (13)
		Maestro/a (9)	Participantes (10)			
Desarrollar el sentimiento de gratitud por todo lo que Dios ha hecho.	La naturaleza como revelación de Dios.	Solicite a los alumnos la búsqueda de imágenes de la naturaleza, algunas con problemas de contaminación. Organiza espacios para la comunicación que favorezca la interacción de los estudiantes para compartir la información.	Identifican y eligen las imágenes solicitadas, las presentan al grupo. Observan, analizan y reflexionan en base a las preguntas dirigidas por el maestro. Registran sus comentarios en un	Demostración-Ejecución: Instrucción programada, que es una técnica individualizada por medio de materiales que permiten que el alumno dirija su aprendizaje a su propio ritmo, permite la retroalimentación constante de	La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960.	40 minutos.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



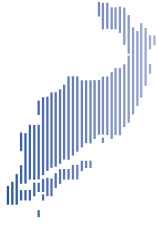
		esquema que contenga: situación, consecuencia, soluciones.	respuestas correctas.		
					Tiempo total (14) 50 min.
Propuesta de Evaluación: (15) Procedimental y Actitudinal.					
TOTAL DE PARTICIPANTES (16) () HOMBRES (16.1) () MUJERES (16.2)					



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



Carta Descriptiva MÓDULO 13.4 No. De Sesión (1) 5/13						
Nombre de la clase: (2)						
Lugar y fecha de la clase: (3)						
Nombre del Maestro (a): (4)						
Perfil de las/los participantes: (5) Intermedios (Secundarios).						
Objetivo General: (6) Que el alumno reconozca su actitud ante las situaciones adversas.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (7) Al término de la clase el alumno podrá:	TEMAS (8)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCIONAL (11)	MATERIAL DIDÁCTICO (12)	TIEMPO (Minutos) (13)
		Maestro/a (9)	Participantes (10)			
Llegar a la consideración de que aún las calamidades pueden transformarse en bendiciones en las manos de Dios.	Descubriendo las huellas de Dios en las calamidades del mundo.	Centra la atención del grupo en diversas contingencias de la vida que conoce o le han ocurrido o en siniestros sucedidos en la actualidad. Organiza espacios para la comunicación en los que se favorece la interacción de los estudiantes para compartir la información.	Identifican situaciones problemáticas en la vida personal y familiar o en siniestros de la actualidad. Describen la situación elegida por cada uno a fin de reflexionar y llegar a una conclusión.	Diálogo- Discusión: Mesa redonda, que es la discusión del tema por el grupo de personas que integran el grupo, con diferentes enfoques o puntos de vista.	La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960. Internet Televisión Periódico	40 minutos.
Tiempo total (14) 50 min.						
Propuesta de Evaluación: (15) Actitudinal.						
TOTAL DE PARTICIPANTES (16) () HOMBRES (16.1) () MUJERES (16.2)						



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



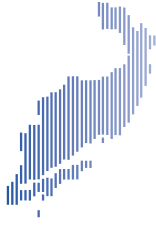
Carta Descriptiva MÓDULO 13.4 No. De Sesión (1) 6/13						
Nombre de la clase: (2)						
Lugar y fecha de la clase: (3)						
Nombre del Maestro (a): (4)						
Perfil de las/los participantes: (5) Intermedios (Secundarios).						
Objetivo General: (6) Guiar al alumno al reconocimiento de que todo lo que Dios crea es bueno.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (7) Al término de la clase el alumno podrá:	TEMAS (8)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (11)	MATERIAL DIDÁCTICO (12)	TIEMPO (Minutos) (13)
		Maestro/a (9)	Participantes (10)			
Desarrollar el deseo de colaborar con Dios para hacer de este mundo un lugar mejor y más bello.	Dios creador de un mundo bueno.	Promueve el análisis de las interacciones que se establecen entre los componentes naturales del medio ambiente, considerando sus causas y consecuencias. Sugiere como proyecto el uso de folletos, cartel, boletín para que expliquen sus ideas.	Explican las interacciones que establecemos los humanos con la naturaleza, las cuales nos permiten subsistir. Argumentan la importancia del consumo responsable dadas las implicaciones ambientales de la satisfacción de	Ejercicio vivencial: aprendizaje basado en proyectos, que acerca a la realidad concreta por medio de la realización de un proyecto de trabajo.	La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960. Internet Hojas Cuaderno de trabajo Procesador de textos.	40 minutos.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



			necesidades humanas. Usan diversas formas de comunicación: folletos, cartel, boletín en las que expliquen, desde su perspectiva cómo está conformado su ambiente y se asuman como parte de éste.				Tiempo total (14) 50 min.
Propuesta de Evaluación: (15) Conceptual, Procedimental y Actitudinal.							
TOTAL DE PARTICIPANTES (16) () HOMBRES (16.1) () MUJERES (16.2)							

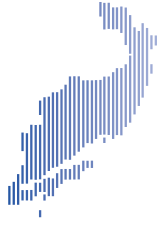


IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



Carta Descriptiva MÓDULO 13.4 No. De Sesión (1) 7/13

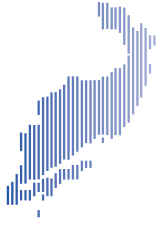
Nombre de la clase: (2)						
Lugar y fecha de la clase: (3)						
Nombre del Maestro (a): (4)						
Perfil de las/los participantes: (5) Intermedios (Secundarios).						
Objetivo General: (6) Guiar al alumno al reconocimiento de que todo lo que Dios crea es bueno.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (7) Al término de la clase el alumno podrá:	TEMAS (8)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCIONAL (11)	MATERIAL DIDÁCTICO (12)	TIEMPO (Minutos) (13)
		Maestro/a (9)	Participantes (10)			
Desarrollar su responsabilidad en el mundo, mostrando que si alguno deja de cumplirla, la obra de Dios se resentirá.	La responsabilidad del hombre en el mundo que Dios creó.	Organiza espacios para la comunicación en los que se favorezca la interacción de los alumnos para compartir la información. Asimismo, orienta la autoevaluación en torno a las habilidades y actitudes que cada alumno aplicó en su proyecto.	Establecen como proyecto a desarrollar entre la congregación, la estrategia de las tres “r”, es decir reducir, reusar y reciclar. Eligen información confiable de diversas fuentes.	Ejercicio vivencial: Aprendizaje basado en proyectos, que tiene como objetivo acercar a la realidad concreta por medio de la realización de un proyecto de trabajo.	La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960. Internet Enciclopedia Encarta. Cuaderno de notas.	40 minutos.
						Tiempo total (14) 50 min.
Propuesta de Evaluación: (15) Conceptual, Procedimental y Actitudinal.						
TOTAL DE PARTICIPANTES (16) () HOMBRES (16.1) () MUJERES (16.2)						



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



Carta Descriptiva MÓDULO 13.4 No. De Sesión (1) 8/13						
Nombre de la clase: (2)						
Lugar y fecha de la clase: (3)						
Nombre del Maestro (a): (4)						
Perfil de las/los participantes: (5) Intermedios (Secundarios).						
Objetivo General: (6) Guiar al alumno para que tenga unas manos creadoras.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (7) Al término de la clase el alumno podrá:	TEMAS (8)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (11)	MATERIAL DIDÁCTICO (12)	TIEMPO (Minutos) (13)
	Maestro/a (9)	Participantes (10)				
Conocer y admirar las manos creadoras que han colaborado con la obra de Dios.	Manos creadoras que colaboran con Dios: George Washington Carver.	Favorece la identificación de situaciones de vida en las que reflexionen la importancia de vínculos afectivos, convivencia, etc. Organiza a los alumnos para elaborar cuentos o historietas acerca del tema en estudio. Promueve el proyecto "Manos creadoras que colaboran con Dios"	Comentan situaciones de su vida personal, familiar o escolar que han sido fundamentales y cómo salieron de ellas. Como parte del proyecto, describen en cuento o historieta aspectos de la vida de Washington.	Vivencial y Diálogo Discusión: Aprendizaje por experiencias, en donde los estudiantes comentan su experiencia en cierta situación y se discute hasta coincidir en el procedimiento adecuado para la solución.	La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960. Internet Enciclopedia Encarta Cuaderno de notas Hojas Colores Procesador de textos.	40 minutos.
Propuesta de Evaluación: (15) Procedimental y Actitudinal.						
TOTAL DE PARTICIPANTES (16) () HOMBRES (16.1) () MUJERES (16.2)						
Tiempo total (14) 50 min.						

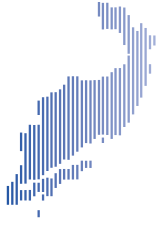


IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



Carta Descriptiva MÓDULO 13.4 No. De Sesión (1) 9/13	
Nombre de la clase: (2)	
Lugar y fecha de la clase: (3)	
Nombre del Maestro (a): (4)	
Perfil de las/los participantes: (5) Intermedios (Secundarios).	
Objetivo General: (6) Guiar al alumno a reconocer que la ciencia puede ser usada en las manos del hombre para bien o para mal.	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (7)	TEMAS (8)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (11)	MATERIAL DIDÁCTICO (12)	TIEMPO (Minutos) (13)
		Maestro/a (9)	Participantes (10)			
Desarrollar el interés de dedicar sus talentos al servicio del bien, conociendo el propósito que Dios tiene para su vida.	Manos creadoras que colaboran con Dios: Tomas Alva Edison.	Solicita al grupo la búsqueda, selección y sistematización de información en diferentes fuentes para conocer aspectos de la vida y obra de Tomas Alva Edison. Organiza a los alumnos para elaborar cuento o historieta en donde represente	Elige información confiable a fin de usarla como tema de un cuento o historieta, para integrarla al proyecto "Manos creadoras que colaboran con Dios".	Búsqueda y análisis de información, que tiene como objetivo la búsqueda en diferentes medios y una vez encontrada lograr un análisis evidenciado en diversos formatos.	La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960. Internet Enciclopedia Encarta Cuaderno de notas Hojas Colores Procesador de textos	40 minutos.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



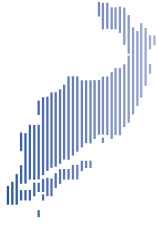
Carta Descriptiva MÓDULO 13.4 No. De Sesión (1) 10/13						
Nombre de la clase: (2)						
Lugar y fecha de la clase: (3)						
Nombre del Maestro (a): (4)						
Perfil de las/los participantes: (5) Intermedios (Secundarios).						
Objetivo General: (6) Conozca a hombres de diferentes épocas como ejemplos de colaboradores de Dios.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (7) Al término de la clase el alumno podrá:	TEMAS (8)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (11)	MATERIAL DIDÁCTICO (12)	TIEMPO (Minutos) (13)
		Maestro/a (9)	Participantes (10)			
Descubrir las diversas maneras en que puede colaborar con Dios, tomando como ejemplo de ello la vida de Guillermo C. Morris.	Manos creadoras que colaboran con Dios: Guillermo C. Morris.	Orienta a los alumnos para realizar una investigación sobre Guillermo C. Morris. Sugiere el uso de diversas formas de representar y explicar el resultado del trabajo. Verifica todas las actividades.	Integrados en pequeños grupos, investigan la biografía de Guillermo C. Morris. Cada equipo elige la forma de representar su trabajo al grupo. Cada uno es responsable de su propio aprendizaje, del de sus compañeros y	Ejercicio Vivencial: Aprendizaje cooperativo, en donde los estudiantes cooperan en pequeños grupos para aprender.	La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960. Enciclopedia Internet Cuaderno de notas Procesador de textos	40 minutos.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



		del manejo de la clase.		Tiempo total (14) 50 min.
Propuesta de Evaluación: (15) Conceptual, Procedimental y Actitudinal.				
TOTAL DE PARTICIPANTES (16) () HOMBRES (16.1) () MUJERES (16.2)				



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



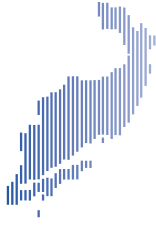
Carta Descriptiva MÓDULO 13.4 No. De Sesión (1) 11/13						
Nombre de la clase: (2)						
Lugar y fecha de la clase: (3)						
Nombre del Maestro (a): (4)						
Perfil de las/los participantes: (5) Intermedios (Secundarios).						
Objetivo General: (6) Guiarlo a la comprensión del privilegio de colaborar con Dios.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (7) Al término de la clase el alumno podrá:	TEMAS (8)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (11)	MATERIAL DIDÁCTICO (12)	TIEMPO (Minutos) (13)
	Maestro/a (9)	Participantes (10)				
Llegar a la consideración de las necesidades humanas y el privilegio que significa colaborar con Dios para aliviarlas.	Manos creadoras que colaboran con Dios: Toyohiko Kagawa.	Solicita al grupo la búsqueda, selección y sistematización de información de diversas fuentes para conocer la obra de Toyohiko Kagawa durante su estancia en México. Organiza espacios para la comunicación en los que favorezca la interacción del grupo. Asimismo, orienta la autoevaluación en torno a los	Realizan la investigación para conocer la obra de Toyohiko Kagawa durante su estancia en México. Seleccionan la información confiable, eligen el formato para registrarla y presentarla al grupo.	Búsqueda y análisis de información, que tiene como objetivo la búsqueda en diferentes medios y una vez encontrada esta información, lograr un análisis evidenciado en diferentes productos.	La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960 Internet Enciclopedia Encarta Cuaderno de notas Procesador de textos	40 minutos.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



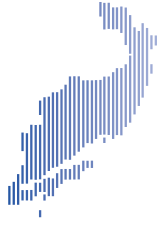
	conocimientos, habilidades y actitudes de cada alumno.	Realizan la autoevaluación del proyecto.		
				Tiempo total (14) 50 min.
Propuesta de Evaluación: (15) Conceptual, Procedimental y Actitudinal.				
TOTAL DE PARTICIPANTES (16) () HOMBRES (16.1) () MUJERES (16.2)				



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



Carta Descriptiva MÓDULO 13.4 No. De Sesión (1) 12/13						
Nombre de la clase: (2)						
Lugar y fecha de la clase: (3)						
Nombre del Maestro (a): (4)						
Perfil de las/los participantes: (5) Intermedios (Secundarios).						
Objetivo General: (6) Despertar en el alumno el deseo de ser un colaborador de Dios.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (7) Al término de la clase el alumno podrá:	TEMAS (8)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (11)	MATERIAL DIDÁCTICO (12)	TIEMPO (Minutos) (13)
		Maestro/a (9)	Participantes (10)			
Llegar a la conclusión de que para colaborar con Dios se hace necesario un corazón lleno de amor y un espíritu grande de desinterés y renunciación	Manos creadoras que colaboran con Dios: Alberto Schweitzer.	Orienta la selección de fuentes de información adecuadas para promover la investigación en diversos medios acerca de la obra de Alberto Schweitzer. Propicia la reflexión para identificar las causas que despertaron el deseo colaborador del misionero.	Integrados en pequeños grupos, realizan la investigación, de acuerdo a un orden designado. Integran los resultados de su trabajo para presentarlo al grupo.	Diálogo- Discusión: Panel, que consiste en la exposición del tema por el grupo o en forma individual con diferentes enfoques o puntos de vista.	La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960. Internet Enciclopedia Encarta Procesador de textos	40 minutos.
Propuesta de Evaluación: (15) Conceptual, Procedimental y Actitudinal.						
TOTAL DE PARTICIPANTES (16) () HOMBRES (16.1) () MUJERES (16.2)						
Tiempo total (14) 50 min.						



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



Carta Descriptiva MÓDULO 13.4 No. De Sesión (1) 13/13						
Nombre de la clase: (2)						
Lugar y fecha de la clase: (3)						
Nombre del Maestro (a): (4)						
Perfil de las/los participantes: (5) Intermedios (Secundarios).						
Objetivo General: (6) Guiar al alumno al servicio de Dios.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (7) Al término de la clase el alumno podrá:	TEMAS (8)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES A DESARROLLAR		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (11)	MATERIAL DIDÁCTICO (12)	TIEMPO (Minutos) (13)
	Maestro/a (9)	Participantes (10)				
Llegar a la decisión de dedicar su vida al servicio de Dios para el bien del mundo.	Mi vida al servicio del mundo que Dios creó.	Solicite al grupo realizar un recorrido por las instalaciones del Templo, observando a las diferentes organizaciones y actividades que se desarrollan. Propicia espacios para la comunicación y evaluación de lo visto y aprendido en el año en los que se favorezca la interacción de los estudiantes.	Planifican el recorrido por las instalaciones del Templo, tomando en cuenta las orientaciones del maestro. Establecen un propósito claro, toman nota de sus observaciones. Realizan un resumen de la actividad. Aplican la autoevaluación	Ejercicio Vivencial: Excursión, la cual se planifica con un propósito significativo y claro. Antes de la actividad se debe hacer una introducción y al finalizar, presentar un resumen de la misma.	La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960. Cuaderno de notas. Hojas	40 minutos.



BIBLIOGRAFÍA

La Santa Biblia, Versión de Casiodoro de Reina, Revisión 1960.

Programas de Estudio 2009. Sexto grado. Educación Básica. Primaria.

Vida de Juan Wesley. Extraída de: Biografías y Vidas. www.biografiasyvidas.com
[Consulta: 20 de abr.2016]

Vida Nueva, Material de Estudio para Escuela Dominical. Iglesia Metodista de México A. R. Conferencia Septentrional 2006.



IGLESIA METODISTA DE MÉXICO, A.R.
ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
PLAN RECTOR NACIONAL DE ESTUDIO
PROGRAMA PARA ALUMNOS DE 0 A 14 AÑOS



GABINETE GENERAL
OBISPO, PBRO. ANDRÉS HERNÁNDEZ MIRANDA.

COORDINACIÓN NACIONAL DE PROGRAMA
ING. RAÚL NEGRETE VARGAS.

ÁREA NACIONAL DE DESARROLLO CRISTIANO
LIC. TAVITA GÓMEZ PALOMO.

EQUIPO INTERDISCIPLINARIO

Desarrollado por: Profra. Atalía López Peralta / Pbro. I. Narciso Cortés González
Revisión Teológica: Pbra. Dulce Rocío Vargas Acosta
Revisión Pedagógica: Hno. Hugo Gutiérrez Sigala.